


Бюджетное общеобразовательное учреждение Кирилловского муниципального округа  
"Горицкая средняя школа»

<p>Рассмотрено</p> <p>Педагогическим советом №1 от 29.08.2024</p>	<p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по ВР <i>М.А. Алексеева</i> М.А. Алексеева 29.08.2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы Е.А. Керникова Приказ № 100-ОД от 29.08.2024</p> 
---	--	--

## Рабочая программа воспитания

с. Горицы, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ .....	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	3
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся .....	3
1.2. Направления воспитания .....	4
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания .....	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	15
2.1. Уклад общеобразовательной организации .....	15
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	16
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	38
3.1. Кадровое обеспечение .....	38
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....	38
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	40
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	48
3.5. Анализ воспитательного процесса .....	50
Приложение .....	53

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

##### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.



Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

## **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

## **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

## **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

## **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

## **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

БОУ КМО «Горицкая СШ» находится на территории Кирилловского муниципального округа. Статус школы — средняя общеобразовательная организация.

Количество обучающихся 160 человек. Организован подвоз обучающихся из г. Кириллова, с.Вогнема, м. Пустынь. Учебный процесс организован в 2 зданиях - начальная школа и старшая школа (основная и средняя). Обучение происходит в одну смену.

Наполняемость классов в среднем составляет 15 человек. Функционируют 5 кадетских класса правоохранительной направленности. 1 класс комплект, в котором занимаются по АОП для детей с умственной отсталостью.

В школе есть спортивный зал, столовая, мастерские, школьный музей, библиотека. В 100% кабинетов имеется мультимедийное оборудование.

На базе БОУ КМО «Горицкая СШ» с 2021-2022 учебного года функционирует центр естественно-научного творчества «Точка роста», создан центр детских инициатив.

Реализуются 18 программ дополнительного образования и 59 программ внеурочной деятельности детей, где каждый может себя реализовать.

В процессе воспитания Горицкая средняя школа сотрудничает с Домами культуры, находящимися на территории Горицкого поселения и г.Кириллова, администрацией г.Кириллова, КДН и ЗП, ПДН Кирилловского муниципального округа, ОГИБДД ОМВД России по Кирилловскому округу, отделом по делам молодёжи Кирилловского муниципального округа, БУ МП КМО «Районный молодёжный центр «Альфа», национальный парк «Русский Север», Кирилло-Белозерский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, МБУ ДО «Кирилловская детско-юношеская спортивная школа», БУ ДО «Кирилловская детская школа искусств», БОУ КМО «Дом детского творчества», КУ ВО «Центр социальных выплат филиал по Кирилловскому округу», Кирилловский районный суд, КУ ПБ ВО «Противопожарная служба», АУК КМО ВО «Кирилловская централизованная библиотечная система», ГО ВО «Кирилловский Лесхоз», БУ СО ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения», отделение КУ ВО «Центр занятости Кирилловского округа».

Обучающиеся принимают участие в проектах и конкурсах АУ ВО ОЦМИГИ «Содружество», БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр Северная Фиваида», АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей», БОУ ДО ВО «Школа традиционной народной культуры». Активное участие принимаем в проектах Всероссийского движения школьников.

В школе есть педагог-психолог и социальный педагог. Функционирует Управляющий Совет, Совет профилактики, школьный ППК.

Школа участвует в проектах:

- «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- *Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.*

- Профорientационный курс **«Россия – мои горизонты»**.

- Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов **«Билет в будущее»**.

- Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов **«Орлята России»**

- Учебный курс **«Герои Вологодчины»**

- функциональная грамотность. Цель: повышение функциональной (финансовой, правовой, читательской и др.) грамотности учащихся.

В школе реализуются театральные студии «Капельки» и «От этюда до спектакля», способствующие развитию творческих способностей ребят.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы. Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования), «Дополнительное образование», «Детские общественные объединения».



## **Урочная деятельность**

Школьный урок в Горицкой средней школе предполагает воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных
- игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их одноклассниками, имеющими проблемы в обучении, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- отдельное внимание в воспитательной работе учителем-предметником отводится;
- инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даёт учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **Внеурочная деятельность**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (Герои Вологодчины, Орлята России, Музейное дело);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению (Разговоры о важном, истоки);
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (клуб «ЮИД», Юные друзья полиции, Учимся для жизни, Занимаемся английской грамматикой, Физика вокруг нас, Неаудиторная подготовка по обществознанию, Неаудиторная подготовка по географии, Неаудиторная подготовка по русскому языку);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности (Азбука экологии, волонтерский отряд «Экологический патруль»);
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (Музыкальная страна, Театральная студия «Капельки», Киноклуб, Мастерилка, Оригами, Мастерим из дерева);
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (школа безопасности, Подвижные игры, ОФП);
- профориентационные курсы (Дорога в страну профессий)

## **Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов

между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Основные школьные дела**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях

(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в БОУ КМО «Горицкая СШ» являются традиции, которые формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности учебной организации, сплачивают коллектив, обогащая его жизнь. В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между учителями, учениками и родителями.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные общешкольные дела:

***На внешкольном уровне:***

- Участие в конкурсах различных уровней;
- Участие в социальных проектах: акция «Твори добро», «Бессмертный полк», месячник профилактики негативных явлений и других.
- Участие в мероприятиях: районные соревнования «Школа безопасности», военизированная игра «Зарница», Лыжня России, Спартакиада района, Кирилловский полумарафон и других.

***На школьном уровне:***

- *День Знаний* – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- *Торжественные линейки* – общешкольный ритуал (по окончанию каждой четверти), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей,

поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

- *Предметные недели* – циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, викторины, выставки), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса обучению в целом.

- *«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме обучающиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело обучающихся всей школы способствует развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.

- *Цикл общешкольных дел, посвященных Дню Победы* (участие обучающихся в акции «Бессмертный полк», возложение цветов к памятнику «Клятва солдата»; тематические классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам.

- *Традиционные спортивные состязания* – комплекс общешкольных соревнований (ГТО, Кросс Нации, Веселые старты; состязания в шахматах, волейболе, баскетболе, мини-футболе, легкой атлетике, соревнования по ночному ориентированию «Ночной дозор»), направленный на формирование социально значимого отношения обучающихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

### ***На уровне классов:***

- Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации самоуправления.

На уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и обучающихся начального звена заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне *основного и среднего образования* – через создаваемый актив класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путём делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

- Система *традиционных дел в классах*, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение:

- *«Посвящение в первоклассники», «Присяга кадет»* - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- «Прощание с Букварём» - традиционная церемония в первых классах;
- *День именинника* – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
- *Классные часы «День матери», «День отца»* - развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго отношения к родителям, воспитание уважения к их труду, чувства любви.
- *Классные семейные праздники, посвященные 23 февраля, 8 марта* – совместная деятельность с родителями в процессе создания и реализации различных проектов.

### ***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы (Горицкая библиотека – клуб, Горицкий монастырь, Кирилло-Белозерский монастырь и др.);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей города Кириллов, Кирилло-Белозерский музей, Горицкий женский монастырь, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические (на г. Мауру) и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-



мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся

с особыми образовательными потребностями.

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) направлена на:

- формирование у учащихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у учащихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений;
- привлечение родительской общественности к управлению общеобразовательным учреждением (родительские комитеты, Совет родительской общественности), к совместной реализации воспитательных программ и проектов.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- создание групп в социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются информирование о школьных мероприятиях, проводятся виртуальные консультации с психологом и педагогами.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Самоуправление**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных

координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор спортивных дел, сектор добрых дел, культурно-массовый сектор, медиа сектор);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, для этого в каждом классе выбираются организаторы-помощники;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п (дежурный).

## **Профилактика и безопасность**

Организация профилактической работы необходима для:

- оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

- влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

- пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

- выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

- обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Основные задачи деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проводить работу по предупреждению безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий, совершенных несовершеннолетними;

- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, социально - педагогическую реабилитацию обучающихся, находящихся в социально- опасном положении;
- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения закона 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в образовательном учреждении;
- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков (с созданием программы лагеря дневного пребывания);
- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеурочное время.

Основные направления работы: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении, а также деятельность по их социально - педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественноопасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально - опасном положении системна и последовательна. Поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об учащимся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю.

В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными учащимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации школы, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории учащихся, которые систематически нарушают правопорядок как в школе, так и вне её, а также по информации, полученной из отделов полиции, формируются списки для представления на Совет профилактики.

Система работы классного руководителя с учащимися, находящимися на ИПР включает

следующие этапы работы: первый этап - диагностика совместно с психологом школы; второй этап - выбор методов и приемов коррекционной работы; третий этап - проектирование работы с учетом личностных качеств школьника; четвертый этап - индивидуальная профилактическая работа; пятый этап - корректирование, оценка результатов.

Также классными руководителями и социально - психологической службой школы используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одно из значимых звеньев в данной работе - Совет профилактики школы, в который входят представители администрации образовательной организации, Совета родительской общественности, сотрудники ПДН, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог. Совет по профилактике осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением о Совете по профилактике. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные ситуации.

Задачи работы:

- спрофилактика безнадзорности правонарушений среди учащихся в школе;
- обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно-профилактических, образовательных учреждений, муниципальных центров и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

Межведомственное взаимодействие между школой и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение учащихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В образовательной организации организована служба медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы примирения является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

***Задачи службы примирения:***

- разрешение конфликтов и криминальных ситуаций (восстановительных медиаций, «кругов сообщества», «школьных восстановительных конференций», «семейных конференций») для участников споров, конфликтов и противоправных ситуаций;
- организовывать просветительные мероприятия и информировать участников образовательного процесса о миссии, принципах и технологии восстановительной медиации.

**Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей техникума Культуры, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (совместные уроки с представителями Горицкого Женского монастыря, Кирилло-Белозерского музея, библиотечные уроки, классные часы по безопасности с сотрудниками МЧС, полиции, прокуратуры);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (мастер классы в центральной районной библиотеке, в музеях).

## Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: тематический урок ОБЗР, «Я талантлив!», «Я – предприниматель», встреча с выпускниками прошлых лет, встречи с людьми-представителями разных профессий, беседы со специалистами городского центра занятости, Конференция «Дороги, которые мы выбираем!», «Ярмарка вакансий учебных мест»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; (экскурсия в пожарную часть, музей, Кирилловский районный суд, БУЗ «Кирилловская ЦРБ»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (участие в районном мероприятии «День карьеры молодежи», Всероссийская неделя профориентации);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (просмотр уроков «Проектория», участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «Шаги в будущее»);



- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования (Дорога в страну профессий, Юные друзья полиции, ЮИД, Россия - мои горизонты, Журналистика, Твой выбор).
- профильные классы (психолого-педагогический, технологический).

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование - это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система Дополнительного образования в нашей школе:

- максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей),
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг.

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социальнопедагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и формобучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом БОУ КМО «Горицкая СШ».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися программ:

- Твой выбор
- Школа БПЛА
- Волейбол
- Музейное дело
- Мастерилка
- Мир оригами
- Журналистика
- Волшебное слово

- Киноклуб
- От этюда до театра
- ЮНАРМИЯ
- Юный эколог
- По материкам и странам
- Азбука экологии
- Азбука здоровья
- Музыкальная страна

### **Детские общественные объединения**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе БОУ КМО «Горицкая СШ» действуют несколько детских общественных объединений. А именно:

#### **1. Российское Движение Детей и Молодёжи.**

Российское Движение Детей и Молодёжи (РДДМ) - это движение, созданное при поддержке Президента Российской Федерации Путина В.В. Его название "ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ" символично и объединяет детей и молодёжь всей страны. Это молодёжная патриотическая организация, ставящая целью участие в воспитании детей и подростков, оказание помощи в профессиональной ориентации, самореализации, всестороннего развития и организации досуга. Первичное отделение РДДМ открылось в БОУ КМО «Горицкая СШ» в 2023 году.

#### **2. Клуб «ЮИД» - юные инспектора движения.**

Клуб «ЮИД» прежде всего, проводит разъяснительную работу в школе по Правилам дорожного движения; выпускает стенные газеты; пропагандистские материалы; организует соревнования, конкурсы, викторины; обустривает учебно-тренировочные площадки в образовательном учреждении; проводит занятия с детьми – велосипедистами на площадках. Всё это - внутришкольная работа, цель которой – популяризовать вопросы безопасности дорожного движения среди детей и подростков.

#### **3. «Юнармия».**

Добровольное российское детско-юношеское движение. Большое внимание «Юнармия» уделяет формированию уважительного отношения к институту семьи, памяти

предков и учит почтительному отношению к старшим. В рядах Юнармии формируется активная гражданская позиция, чувство ответственности за свои действия и поступки, развивается инициативность и самостоятельность. Юнармейцы реализуют социально значимые проекты, учатся находить пути решения проблем общества, окружающей среды.

#### 4. Волонтеры.

Под волонтерской (добровольческой) деятельностью надо понимать форму социального служения, осуществляемую по свободному волеизъявлению обучающихся, направленную на бескорыстное оказание социально значимых услуг, способствующую личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность обучающихся (волонтеров/добровольцев). Наше волонтерское движение представлено в виде 2 волонтерских групп (это небольшие волонтерские подразделения внутри класса, действующие в рамках 2 направлений волонтерской деятельности – «Добрые руки» и «Экологический патруль»).

#### 5. «Кадетское движение»

Создание модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации воспитательного процесса на принципах кадетского воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Сейчас как никогда важно возрождение богатых традиций военно-патриотического и гражданского воспитания молодежи. Ведь именно с возрождения патриотизма можно наиболее эффективно прийти к величию Российского государства. Одним из направлений патриотического воспитания является кадетское движение. Деятельность данных коллективов не только способствует подготовке учащихся к служению Отечеству на гражданском и военном поприще. Кадетские формирования помогают так же решать проблемы безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Формы работы:

- отчётный кадетский концерт;
- встречи с представителями УМВД;
- интерактивные игры, дебаты, дискуссии по патриотическо – правовой тематике;
- конкурсы, викторины, конференции по данной теме;
- присяга кадет;
- уроки мужества, военно-спортивные игры;
- митинги, литературно-музыкальные представления, концерты к

знаменательным датам;

- участие в работе школьного музея;
- показ и обсуждение научно-популярных, документальных и художественных фильмов на военно-исторические темы;
- физкультурно-оздоровительные соревнования;
- походы и экскурсии по родному краю;
- социально-значимые проекты.

#### б. «Орлята России»

Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников.

Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников 20 человека. 67 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 54 % - высшую квалификационную категорию 29 % - первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог. В школе 4 класса начального уровня обучения, 5 классов основного уровня обучения, 2 класса среднего уровня обучения, 1 класс-комплект обучающихся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью, в которых работают 1 классный руководитель.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместители директора по учебно-воспитательной работе;
- советник по вопросам воспитания;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- воспитатель-наставник;
- педагоги дополнительного образования.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в БОУ КМО «Горицкая СШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве;  
[https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_479.html](https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_479.html)
2. Положение о дежурстве БОУ КМО «Горицкая СШ»;  
[https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_482.html](https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_482.html)
3. Положение о внутришкольном контроле;  
[https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_481.html](https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_481.html)

4 Положение о Совете профилактики правонарушений;

[https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_471.html](https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_471.html)

5. Положение о родительском комитете;

[https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_480.html](https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_480.html)

6. Положение о социально-психологической службе;

[https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_486.html](https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_486.html)

7. Положение об организации дополнительного образования;

[https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_478.html](https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_478.html)

8. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;

[https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_483.html](https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_483.html)

9. Положение о школьном ученическом самоуправлении;

[https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_485.html](https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_485.html)

10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

[https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all\\_484.html](https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/dokumenty/dokumenty-all_484.html)

11. Положение о школьном спортивном клубе.

[https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/184/2976/polozhenie\\_o\\_ShSK\\_pdf.io\\_.pdf](https://sh-gorickaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/184/2976/polozhenie_o_ShSK_pdf.io_.pdf)

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».

3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В БОУ КМО «Горицкая СШ», получает образование примерно 7% детей с ОВЗ и детей инвалидов.

Коллектив школы работает над созданием условий воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентируемся на

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.



В школе обучаются дети-инвалиды, дети с ОВЗ, что отражено в публичных докладах школы и отчетах социального педагога.

Данные учащиеся обеспечены льготным питанием. Оказание психологической помощи осуществляется педагогом-психологом.

*Особенности организуемого в школе воспитательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья НОДА*

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями: приобретенными недоразвитиями и деформациями опорно-двигательного аппарата. Дети могут самостоятельно передвигаться, хотя и на ограниченное расстояние. Они владеют навыками самообслуживания. Все вышеназванные особенности развития и трудности обучения необходимо учитывать при материально-техническом обеспечении образовательной деятельности. Все помещения образовательной деятельности, включая санузлы, должны обеспечивать ребенку с нарушениями ОДА беспрепятственное передвижение (наличие пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов). Ребенок с НОДА требует от специалиста системы дополнительного образования больше внимания, в случае выраженных двигательных нарушений, чем нормально развивающийся, поэтому наполняемость класса (группы), должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графомоторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь (джойстики, трекболы, сенсорные планшеты)). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен специалист, педагог.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают программы дополнительного образования, а также определяют вид, уровень и (или) направленность программы дополнительного образования (часть образовательной программы определенного уровня, вида и направленности).

Для организации учебного процесса, реализующего дополнительное образование детей с НОДА, создаются специальные условия:

-индивидуализация обучения (реализуется по рекомендациям ПМПК и внутришкольного консилиума, который проводит психолого-медико- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и прописывает специальные условия, в которых нуждается ученик);

-занятия в малых группах, включение в социальную активность с другими детьми на массовых мероприятиях;

-использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации занятий, повышение их эффективности и доступности;

-предоставление необходимых технических средств с учетом индивидуальных особенностей ученика с НОДА - специальные компьютерные программы и оборудование, например, при тяжелых нарушениях манипулятивной функции рук, речи: мыши-роллеры и джойстики, выносные кнопки, клавиатуры с увеличенным размером клавиш и шрифта, специальной накладкой, предотвращающей случайное нажатие на соседние клавиши; увеличение изображения экрана компьютера в любой момент работы; включение функции управления компьютером только при помощи мыши или клавиатуры; озвучивание всех основных элементов интерфейса операционной системы и программ, а также любых текстов, отображаемых на экране компьютера; изменения режима ввода символов с клавиатуры, такие, как задержка действия нажатия клавиш, последовательный ввод сочетаний клавиш вместо одновременного их нажатия, сопровождения визуально и звуком нажатия клавиш модификаторов; увеличение размера указателя мыши, снижение скорости его движения и включение функции более наглядного прослеживания за ним; залипание кнопки мыши для перетаскивания объекта и др.;

-обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

-предоставление различных видов дозированной помощи;

-наглядно-действенный характер содержания обучения и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

-специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

-адаптация предлагаемого ребенку текстового материала (увеличение шрифта, обозначение цветом и т.п.);

-возможность перерывов во время занятий для проведения

необходимых медико-профилактических процедур;

-соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок;

-соблюдение комфортного режима образования, в том числе ортопедического режима;

-создание благоприятной ситуации для развития возможностей ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением;

-обеспечение обстановки сенсорного и эмоционального комфорта (внимательное отношение, ровный и теплый тон голоса учителя).

*Адаптированная программа воспитательного процесса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи*

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Развитие речи ребенка связано с постепенным овладением родным языком: с развитием фонематического слуха и формированием навыков произнесения звуков родного языка, с овладением словарным запасом, правилами синтаксиса и смысла речи. Активное усвоение лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5 - 3 года и в основном заканчивается к 7 годам. В школьном возрасте происходит совершенствование приобретенных навыков на основе письменной речи. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи

окружающих его взрослых и в большей степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Речевые нарушения могут затрагивать различные компоненты речи: звукопроизношение (снижение внятности речи, дефекты звуков), фонематический слух (недостаточное овладение звуковым составом слова), лексико-грамматический строй (бедность словарного запаса, неумение согласовывать слова в предложении). Такое нарушение у детей дошкольного возраста определяется как общее недоразвитие речи.

У детей школьного возраста нарушения всех компонентов речи (звукопроизношения, лексики и грамматики) называются тяжелыми нарушениями речи. К тому же у этих детей могут быть особенности слухового восприятия, слухоречевой памяти и словесно-логического мышления. Внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется неустойчивостью, трудностями включения, переключения, и распределения. У этой категории детей наблюдается сужение объема внимания, быстрое забывание материала,

особенно вербального (речевого), снижение активной направленности в процессе припоминания последовательности событий, сюжетной линии текста. Многим из них присущи недоразвитие мыслительных операций, снижение способности к абстрагированию, обобщению. Детям с речевой патологией легче выполнять задания, представленные не в речевом, а в наглядном виде. Большинство детей с нарушениями речи имеют двигательные расстройства разной степени выраженности. Они моторно неловки, неуклюжи, характеризуются импульсивностью, хаотичностью движений. Дети с речевыми нарушениями быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность. Они долго не включаются в выполнение задания.

Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Для своевременного учета особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи необходимо следующее:

- возможность адаптации образовательной программы с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;

- гибкое варьирование двух компонентов - академического и жизненной компетенции в процессе обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с нарушениями речи;

- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;

- возможность обучаться дистанционно в случае тяжелых форм речевой патологии, а также при сочетанных нарушениях психофизического развития;

- максимальное расширение образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучение умению выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;

- организация партнерских отношений с родителями.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности обучающихся с ТНР, ЗПР и РАС должно обеспечивать возможность:

–создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

–получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

–проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных

моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

–наблюдений (включая наблюдение микробъектов), определение местонахождения, наглядного представления и

анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

–создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

–обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

–проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

–исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

–физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

–планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов) и структурных элементов занятий. Распорядок жизни группы должен быть четким с правилами, расписанием. Важно использовать индивидуальное расписание, в котором бы по порядку располагалось каждое задание, это поможет ребенку предугадывать события и предотвратит излишнее беспокойство. Помимо этого расписание и смена помещений помогают особенно детям с РАС освоить переключение с одного вида деятельности на другой;

–размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной

организации.

*Адаптированная программа воспитательного процесса для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР)*

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены нерезко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы.

Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое. При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность.

Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно

действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание). Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг).

Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;

- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;

- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР

(быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

-в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

-в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

-в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

-в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

-в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;

-в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на общешкольных линейках информирование в СМИ);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;



- прозрачности правил поощрения (в соответствии с положениями, принципов открытости с обсуждение на заседания «Ученического самоуправления»);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, благотворительная поддержка.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах;
- награждение благодарностями и дипломами за победу или призовые места с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и активное участие в деятельности школы;

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в моральной и материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм

совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Рейтинг – размещение имен обучающихся или наименований классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и

саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

БОУ КМО «Горицкая СШ»

на 2024-2025 учебный год.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КИРИЛЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«ГОРИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(начальное общее образование)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1-4	2 сентября	<u>Заместитель директора, классные руководители</u>
День окончания Второй мировой войны (85 лет со дня окончания Второй Мировой войны). День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	<u>Заместитель директора, классные руководители</u>
Урок здоровья	1-4	6 сентября	<u>Классные руководители</u>
Международный день распространения грамотности	1-4	8 сентября	<u>Классные руководители</u>
Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!» акция «вместе всей семьей»	1-4	1-10 сентября	<u>Классные руководители</u>
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	10 сентября	<u>Классные руководители</u>
120 лет со дня рождения Н.А.Островского	1-4	29 сентября	<u>Классные руководители, учителя литературы</u>
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	1-4	сентябрь, май	Учителя физической культуры, классные руководители
День здоровья	1-4	сентябрь, январь	Учителя физической культуры

Тренировочная эвакуация из здания школы, инструктажи по ПДД, поведение в чрезвычайных ситуациях	1-4	сентябрь	Учитель ОБЖ
Уроки финансовой грамотности	1-4	сентябрь	классные руководители, учитель экономики
Школьный, муниципальный этапы муниципального конкурса художественного слова «Волшебная сила звучащего слова»	1-4	сентябрь-октябрь	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	1-4	1 октября	<u>Педагог-организатор</u>
Международный день музыки	1-4	1 октября	<u>Учителя музыки</u>
День гражданской обороны	1-4	4 октября	Учитель ОБЖ
День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
День учителя	1-4	5 октября	Классные руководители
210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова	1-4	15 октября	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	16 октября	Учителя биологии, физики, классные руководители
День отца	1-4	20 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Школьный библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	28-31 октября	Учитель информатики
Акция «Подари книгу школьной библиотеке) в рамках Международного месячника школьных библиотек	1-4	октябрь	Педагог – библиотекарь, классные руководители
Акция «Дети-детям»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция«Уют» (генеральная уборка классных кабинетов, школы)	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Чистый двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители
Синичкин день (День помощи зимующим птицам)	1-4	12 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности	1-4	16 ноября	Классные руководители
День рождения Деда Мороза	1-4	18 ноября	Классные руководители
Праздничная программа, посвященная Дню Матери	1-4	24 ноября	Классные руководители
295 лет со дня рождения русского полководца А.В.Суворова	1-4	24 ноября	Классные руководители

День Государственного Герба РФ	1-4	30 ноября	классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню отказа от курения	1-4	ноябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Поздравление кадет с Днем Полиции	1-4	ноябрь	Классные руководители
Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Вологодчина против домашнего насилия»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Урок толерантности	1-4	1 декабря	Классные руководители
День неизвестного солдата. Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Классные руководители
День добровольца (волонтера) в России	1-4	5 декабря	Классные руководители
Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители
День Героев отечества	1-4	9 декабря	Классные руководители
Уроки доброты, в рамках акции «Белая лента», посвященной Международному Дню инвалидов	1-4	1-10 декабря	Заместитель директора, классные руководители
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Классные руководители
Новогодние мероприятия	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	1-4	27 января	Учителя истории
День российской науки	1-4	8 февраля	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	<u>Классные руководители</u>
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классные руководители
Встречи с ветеранами вооружённых сил, бывшими обучающимися, проходившими воинскую службу, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	<u>Классные руководители</u>
Присяга кадет	1-4	февраль	<u>классные руководители, воспитатели- наставники</u>
Областная акция «Подарок солдату»	1-4	январь-февраль	<u>Заместитель директора, классные руководители</u>

Международный женский день	1-4	8 марта	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения России с Крымом	1-4	18 марта	<u>Классные руководители</u>
Неделя детской книги «Обрати свое сердце к книге»	1-4	март	<u>Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы</u>
Театральные сезоны. Всемирный день театра	1-4	март	<u>Заместитель директора,</u>
Праздник «Прощание с Азбукой!»	1-4	март	Классный руководитель 1 класса
Весенняя неделя добра	1-4	март	классные руководители
День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
Всемирный День земли	1-4	22 апреля	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей в Чернобыльской катастрофе	1-4	25 апреля	Классные руководители,
Акция «Зарядка для всех» в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-4	апрель	Учитель физической культуры
Патриотическая акция «Вахта Памяти».	1-4	апрель	Заместитель директора, педагог ОБЖ,руководитель школьного музея
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы. Участие в шествии Бессмертного полка, акциях «Георгиевская ленточка», «Окно Победы»	1-4	9 мая	Заместитель директора, классные руководители
Международный День семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Советник директора, Классные руководители
Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	1-4	май	Классные руководители 9,11 классов,
Поисково-спасательная игра «Робинзонада»	1-4	май	<u>Заместитель директора,, классные руководители</u>
Сдача норм ГТО в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	1-4	май	<u>Учителя физической культуры</u>



Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	<u>Учитель начальных классов</u>
Герои Вологодчины	2-4	1	<u>Учитель начальных классов</u>
Учимся для жизни (функциональная грамотность)	2-4	1	<u>Учитель начальных классов</u>
Музыкальная страна	1, 2, 4	1	<u>Учитель начальных классов</u>
ЮИД	3	1	<u>Учитель начальных классов, наставник</u>
Театральная студия	3	1	<u>Учитель начальных классов</u>
Орлята России	1, 2, 4	1	<u>Учитель начальных классов</u>
Занимательный английский	1	1	<u>Учитель английского языка</u>
Подвижные игры	3	1	<u>Учитель физической культуры</u>
Юные Друзья полиции	1, 3, 4	1	<u>Наставник</u>
Дополнительное образование			
«Волшебное слово»	4	1	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Азбука здоровья	3	1	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Азбука экологии	2	1	<u>Педагог дополнительного образования</u>
Мир оригами	1	1	<u>Педагог дополнительного образования</u>
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Планирование работы класса на 2024-2025 учебный год», выборы органов самоуправления в классах	1-4	сентябрь	Классные руководители
Рейды «Школьная форма»	1-4	ежемесячно	<u>ШУС</u>

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Единый урок профориентации»	1-4	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Всероссийская неделя профориентации	1-4	9.10-13.10	<u>Классные руководители</u>
Единый день профориентации	1-4	март	Заместитель директора, классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия города Кириллова	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, уголков безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Ведение страниц класса в ВК	1-4	Весь год	Классные руководители
Сферум	1-4	Весь год	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях РДДМ	1-4	В течение года	Советник по воспитанию
Организация работы ЮИД	1-4	В течение года	классные руководители, учитель ОБЖ
Организация работы движения «Орлята России»	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и	1-4	Не реже 1 раза в четверть (в соответствии с	<u>Классные руководители</u>

представителей в Совет родителей школы		отдельным графиком)	
Организация работы классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Организационное собрание общешкольного родительского комитета	1-4	сентябрь	<u>Директор</u>
Участие родителей в мероприятиях класса и школы	1-4	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов и представителей органов власти	1-4	сентябрь-май (по отдельному графику)	Заместитель директора
Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой школы»	1-4	апрель-май	<u>Социальный педагог</u>
Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы	1-4	сентябрь-май	Классные родительские комитеты, заместитель директора
Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Новогодняя компания» «23 февраля», «8 марта», «День Победы» «Робинзонада», «Последний звонок»)	1-4	сентябрь-май (в соответствии с графиком общешкольных мероприятий)	Классные родительские комитеты, заместитель директора
Участие в организации и проведении выпускных вечеров	4	июнь-июль	Классные родительские комитеты, заместитель директора
Кадетское движение			
Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия	Дела, события, мероприятия
Строевая подготовка	Строевая подготовка	Строевая подготовка	Строевая подготовка
Мероприятие «День Победы». Возложение цветов к мемориалу «Клятва солдата»	Мероприятие «День Победы». Возложение цветов к мемориалу «Клятва солдата»	Мероприятие «День Победы». Возложение цветов к мемориалу «Клятва солдата»	Мероприятие «День Победы». Возложение цветов к мемориалу «Клятва солдата»
Мероприятие «День России»	Мероприятие «День России»	Мероприятие «День России»	Мероприятие «День России»

Мероприятие «День государственной символики»	Мероприятие «День государственной символики»	Мероприятие «День государственной символики»	Мероприятие «День государственной символики»
Посвящение в кадеты	Посвящение в кадеты	Посвящение в кадеты	Посвящение в кадеты
Поздравление сотрудников Полиции с профессиональным праздником	Поздравление сотрудников Полиции с профессиональным праздником	Поздравление сотрудников Полиции с профессиональным праздником	Поздравление сотрудников Полиции с профессиональным праздником
Уроки мужества	Уроки мужества	Уроки мужества	Уроки мужества
Отчётный концерт	Отчётный концерт	Отчётный концерт	Отчётный концерт
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КИРИЛЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«ГОРИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(основное общее образование)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	2 сентября	<u>Заместитель директора, классные руководители</u>
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	<u>Заместитель директора, классные руководители</u>
Урок здоровья	5-9	6 сентября	<u>Классные руководители</u>
Международный день распространения грамотности	5-9	8 сентября	<u>Классные руководители</u>
Международный день памяти жертв фашизма	5-9	10 сентября	<u>Классные руководители</u>
Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	5-9	1-10 сентября	<u>Классные руководители</u>
120 лет со дня рождения Н.А.Островского	5-9	29 сентября	<u>Классные руководители, учителя литературы</u>
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	5-9	сентябрь, май	Учителя физической культуры, классные руководители
День здоровья	5-9	сентябрь, январь	Учителя физической культуры
Тренировочная эвакуация из здания школы, инструктажи по ПДД, поведение в чрезвычайных ситуациях	5-9	сентябрь	Учитель ОБЖ
Уроки финансовой грамотности	5-9	сентябрь	Зам. директора , классные руководители, педагог-организатор, педагог-библиотекарь
Школьный, муниципальный этапы муниципального конкурса художественного слова «Волшебная сила звучащего слова»	5-9	сентябрь-октябрь	Учителя русского языка и литературы,
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	<u>Классные руководители</u>
Международный день Музыки	5-9	1 октября	<u>учителя музыки</u>
День гражданской обороны	5-9	4 октября	Учитель ОБЖ
Международный день защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители

День самоуправления.	5-9	4 октября	Педагог-организатор, классные руководители
День учителя	5-9	5 октября	Заместитель директора
210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова	5-9	15 октября	Классные руководители, учителя литературы
День отца	5-9	20 октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	5-9	25 октября	<u>Классные руководители</u>
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	30 октября	Учитель информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Учителя биологии, физики, классные руководители
Акция «Подари книгу школьной библиотеке) в рамках Международного месячника школьных библиотек	5-9	октябрь	Педагог – библиотекарь, классные руководители
Акция «Дети-детям»	5-9	октябрь	Классные руководители
Декада правого воспитания	5-9	октябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства и согласия	5-9	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	5-9	8 ноября	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности	5-9	16 ноября	Классные руководители
День словаря	5-9	22 ноября	<u>Классные руководители</u>
Праздничная программа, посвященная Дню матери	5-9	24 ноября	классные руководители
День Государственного Герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню борьбы с курением	5-9	ноябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Акция «Вологодчина против домашнего насилия»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	5-9	ноябрь	Заместитель директора
Урок толерантности	5-9	1 декабря	Классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню памяти Неизвестного Солдата	5-9	3 декабря	Классные руководители,

			волонтеры
День волонтера России	5-9	5 декабря	Учитель информатики
День Героев России	5-9	9 декабря	<u>Классные руководители</u>
Уроки доброты, в рамках акции «Белая лента», посвященной Международному Дню инвалидов	5-9	1-10 декабря	Заместитель директора, классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом	5-9	декабрь	Классный руководитель, медицинский работник
Новогодние мероприятия	5-9	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	5-9	27 января	Учителя истории
День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	5-9	2 февраля	Учителя истории
День российской науки	5-9	8 февраля	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	<u>Классные руководители</u>
Международный день родного языка	5-9	21 февраля	<u>Учителя русского языка</u>
День защитника Отечества	5-9	23 февраля	<u>Классные руководители</u>
Отчетный концерт кадет «Во славу Отечества!»	5-9	февраль	<u>классные руководители, воспитатели-наставники</u>
Областная акция «Подарок солдату»	5-9	январь-февраль	<u>Заместитель директора, педагог – организатор, классные руководители</u>
Международный женский день	5-9	8 марта	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню воссоединения России с Крымом	5-9	18 марта	<u>Классные руководители</u>
Неделя детской книги «Обрати свое сердце к книге»	5-9	март	<u>Педагог-библиотекарь, учителя русского языка и литературы</u>
Театральные сезоны. Международный день театра (27 марта)	5-9	март	<u>Заместитель директора, классные</u>

			<u>руководители</u>
Весенняя неделя добра	5-9	март	Педагог-организатор, классные руководители
Акция «Зарядка для всех» в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!»	5-9	8 апреля	Учитель физической культуры
День космонавтики	5-9	12 апреля	<u>Классные руководители</u>
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей в Чернобыльской катастрофе	5-9	25 апреля	Классные руководители, совет юнармейского отряда «Соболь»
«Свеча памяти»	5-9	апрель-май	<u>Педагог ОБЖ</u>
Патриотическая акция «Вахта Памяти».	5-9	апрель-май	Заместитель директора, педагог- ОБЖ, руководитель школьного музея
Праздник весны и труда	5-9	1 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы. Участие в шествии Бессмертного полка, акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»	5-9	9 мая	Заместитель директора, классные руководители
Международный день семьи	5-9	15 мая	<u>Классные руководители</u>
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	<u>Советник директора, Классные руководители</u>
День славянской письменности	5-9	24 мая	<u>Классные руководители</u>
Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	5-9	май	Классные руководители 9 классов,
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5-9	май	<u>Заместитель директора, классные руководители</u>
Сдача норм ГТО в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	5-9	май	<u>Учителя физической культуры</u>
Тематический классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает: поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период»	5-9	май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники МЧС
Выпускной вечер, посвященный окончанию школы	5-9	июнь	<u>классный руководитель 9 класса</u>



### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	5-9	1	Классные руководители
«Россия – мои горизонты»	6-9	1	Классные руководители
Герои Вологодчины	5-9	0,5	Учителя-предметники
«Дорога в страну профессий»	5, 8	1	<a href="#">Психолог</a>
Учимся для жизни (функциональная грамотность)	5-9	1	Учителя – предметники
«Занимаемся английской грамматикой»	7	1	Учитель англ.яз
«Неаудиторная подготовка к ОГЭ по русскому языку»	9	0, 5	Учитель русского языка
«Неаудиторная подготовка к ОГЭ по обществознанию»	9	0, 5	Учитель обществознания
«Неаудиторная подготовка к ОГЭ по географии»	9	0,5	Учитель географии
Истоки	6	1	учитель истории
Школа безопасности	5, 6, 8	1	Учитель физкультуры
Физика вокруг нас	7	1	Учитель физики
ЮИД	5	1	Учитель ОБЖ
Я-волонтер	9	0,5	Учителя-предметники

### Дополнительное образование

«Юный эколог»	8	1	<a href="#">Педагог дополнительного образования</a>
«По материкам и странам»	9	1	<a href="#">Педагог дополнительного образования</a>
«Журналистика»	5	1	<a href="#">Педагог дополнительного образования</a>
ЮНАРМИЯ	7,8	1	<a href="#">Педагог дополнительного образования</a>
Киноклуб	9	1	<a href="#">Педагог дополнительного образования</a>
От этюда до спектакля	7	1	<a href="#">Педагог дополнительного образования</a>
Школа БПЛА	5, 9	1	<a href="#">Педагог дополнительного образования</a>
Мастерилка	СКК	1	<a href="#">Педагог дополнительного образования</a>

Волейбол	9, 10, 11	3	<a href="#">Педагог дополнительного образования</a>
Музейное дело	6, 7	1	<a href="#">Педагог дополнительного образования</a>
Музыкальная страна	5, 6	1	<a href="#">Педагог дополнительного образования</a>
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Планирование работы класса на 2024-2025 учебный год», выборы органов самоуправления в классах	5-9	сентябрь	Классные руководители
Планирование работы ШУС на год	5-9	сентябрь	Зам. Директора, классные руководители
День ученического самоуправления	5-9	октябрь	Заместитель директора
Рейды «Школьная форма», «Нет телефонам»	5-9	ежемесячно	<a href="#">ШУС</a>
Участие представителей классов на заседаниях школьного ученического совета самоуправления (ШУС)	5-9	январь-май	<a href="#">Кл.руководители, председатель ШУС</a>
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Единый урок профориентации»	5-9	Октябрь	<a href="#">Классные руководители</a>
Всероссийская неделя профориентации	5-9	12.10-23.10	<a href="#">Классные руководители</a>
Профориентационное тестирование обучающихся 6 и 8 классов.	6,8	Октябрь, март	<a href="#">Замесетитель директора, педагог- психолог</a>
Конференция по профориентации «Дороги, которые мы выбираем»	5-9	Январь	<a href="#">Классные руководители</a>
Единый день профориентации	5-9	март	Заместитель директора, классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия города Кириллова	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
Мероприятия по профориентации – месячник профориентации	5-9	апрель	Педагог-психолог, классные руководители

Чемпионат профессий «Worldskills»	5-9	ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Профориентационный проект «Билет в будущее»	6-9	сентябрь-декабрь	Педагог-навигатор
Профориентационные пробы	9	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в проекте «Проктория»	5-9	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, уголков безопасности	5-9	сентябрь	Классные руководители
Школьная газета «СорокА»	7-9	1 раз в неделю	Руководитель пресс-центра
Работа школьного медицентра	8-9	Весь год	Советник директора
Ведение страниц класса ВК	5-9	Весь год	Классные руководители
Сферум	5-9	Весь год	<u>Классные руководители</u>
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях РДДМ	5-9	В течение года	Руководитель РДШ
Работа отряда ЮИД по плану	5	сентябрь-май	Руководитель ЮИД
Работа юнармейского отряда «Патриот» по плану	7-8	сентябрь-май	Руководитель отряда «Патриот»
Работа волонтерских отрядов «Добрые руки», «Экологический патруль» по плану	8	сентябрь-май	<u>Руководитель волонтерского отряда</u>
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Совет родителей школы	5-9	Не реже 1 раза в четверть (в соответствии с отдельным графиком)	<u>Классные руководители</u>
Организация работы классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители

Организационное собрание общешкольного родительского комитета	5-9	сентябрь	<u>Директор</u>
Участие родителей в мероприятиях класса и школы	5-9	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов и представителей органов власти	5-9	сентябрь-май (по отдельному графику)	Заместитель директора
Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой школы»	5-9	апрель-май	<u>Социальный педагог</u>
Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы	5-9	сентябрь-май	Классные родительские комитеты, заместитель директора
Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Новогодняя компания» «23 февраля», «8 марта», «День Победы» «Робинзонада», «Последний звонок»)	5-9	сентябрь-май (в соответствии с графиком общешкольных мероприятий)	Классные родительские комитеты, заместитель директора
Участие в организации и проведении выпускных вечеров	9	июнь-июль	Классные родительские комитеты, заместитель директора
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
КИРИЛОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
«ГОРИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(среднее общее образование)**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	2 сентября	<u>Заместитель директора, классные руководители 1,11 кл.</u>
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	<u>Заместитель директора, классные руководители</u>
Международный день распространения грамотности	10-11	8 сентября	<u>Учителя русского языка</u>
Международный день памяти жертв фашизма	10-11	10 сентября	<u>Классные руководители</u>
Декада работы по предотвращению детского дорожно-транспортного травматизма «Внимание – дети!»	10-11	1-10 сентября	<u>Классные руководители</u>
120 лет со дня рождения Н.А.Островского	10-11	29 сентября	<u>Классные руководители, учителя литературы</u>
Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»	10-11	сентябрь, май	Учитель физической культуры, классные руководители
День здоровья	10-11	сентябрь, январь	Учитель физической культуры
Тренировочная эвакуация из здания школы, инструктажи по ПДД, поведение в чрезвычайных ситуациях	10-11	сентябрь	Учитель ОБЖ
Уроки финансовой грамотности	10-11	сентябрь	Зам. Директора , классные руководители, учитель права , экономики
Школьный, муниципальный этапы муниципального конкурса художественного слова «Волшебная сила звучащего слова»	10-11	сентябрь-октябрь	Учителя русского языка и литературы,
Мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	10-11	1 октября	<u>Классные руководители</u>
День защиты животных	10-11	4 октября	<u>Классные руководители</u>

День гражданской обороны	10-11	4 октября	Учитель ОБЖ
День самоуправления	10-11	4 октября	классные руководители
Выборы лидера ШУС	10-11	5 октября	Зам.директора
День учителя	10-11	5 октября	Классные руководители
210 лет со дня рождения М.Ю.Лермонтова	10-11	15 октября	Классные руководители, учителя литературы
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	30 октября	Учитель информатики
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	10-11	октябрь	Учителя биологии, физики, классные руководители
Акция «Подари книгу школьной библиотеке) в рамках Международного месячника школьных библиотек	10-11	октябрь	Педагог – библиотекарь, классные руководители
Акция «Дети-детям»	10-11	октябрь	Классные руководители
Декада правого воспитания	10-11	октябрь	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства и согласия	10-11	4 ноября	Классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	8 ноября	Классные руководители
Всероссийский день призывника	10-11	15 ноября	<a href="#">Преподаватель ОБЖ</a>
Мероприятия, посвященные Международному Дню толерантности	10-11	16 ноября	Классные руководители
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20 ноября	<a href="#">Классные руководители</a>
Праздничная программа, посвященная Дню Матери	10-11	24 ноября	Педагог – организатор, классные руководители
День Государственного Герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню борьбы с курением	10-11	ноябрь	Классный руководитель, медицинский работник
Антинаркотическая акция «Сообща, где торгуют смертью»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Акция «Вологодчина против домашнего насилия»	10-11	ноябрь	Классные руководители
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	10-11	ноябрь	Заместитель директора
Урок толерантности	10-11	1 декабря	Классные руководители

Уроки доброты, в рамках акции «Белая лента», посвященной Международному Дню инвалидов	10-11	1-10 декабря	Заместитель директора, классные руководители
Урок мужества, посвященный Дню памяти Неизвестного Солдата	10-11	3 декабря	Классные руководители, волонтеры
Акция «Час кода»	10-11	4-10 декабря	Учитель информатики
День добровольца (волонтера) в России	10-11	5 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Классные руководители
День конституции РФ	10-11	12 декабря	<a href="#">Классные руководители</a>
Мероприятия, посвященные Всемирному Дню борьбы со СПИДом	10-11	декабрь	Классный руководитель, медицинский работник
Новогодние мероприятия	10-11	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители
День российского студенчества	10-11	25 января	<a href="#">Классные руководители</a>
Урок мужества, посвященный Международному дню памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Учителя истории
Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944)	10-11	27 января	Учителя истории
День разгрома Советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	10-11	2 февраля	Учителя истории
День Российской науки	10-11	8 февраля	Классные руководители, учителя предметники
Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	<a href="#">Классные руководители</a>
Международный день родного языка	10-11	21 февраля	<a href="#">Учителя русского языка</a>
День защитника Отечества	10-11	23 февраля	<a href="#">Классные руководители</a>
Вечер встречи выпускников (студентов колледжей, ВУЗ, работающая молодежь)	11	1 пятница февраля	<a href="#">классные руководители</a>
Областная акция «Подарок солдату»	10-11	январь-февраль	<a href="#">Зааместитель директора, классные руководители</a>
Дни финансовой грамотности	10-11	Март-апрель	<a href="#">Классные руководители, учитель экономики</a>
Международный женский день	10-11	8 марта	<a href="#">Классные руководители</a>

Мероприятия, посвященные Дню воссоединения России с Крымом	10-11	18 марта	<u>Классные руководители</u>
Неделя детской книги «Обрати свое сердце к книге»	10-11	март	<u>Педагог-библиотекарь, , учителя русского языка и литературы</u>
Театральные сезоны. Всемирный день театра (27 марта)	10-11	март	<u>Классные руководители</u>
Весенняя неделя добра	10-11	март	классные руководители
Акция «Зарядка для всех» в рамках Всероссийской акции «Будь здоров!»	10-11	7 апреля	Учитель физической культуры
День космонавтики.	10-11	12 апреля	<u>Классные руководители</u>
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	<u>Классные руководители</u>
Всемирный день Земли	10-11	22 апреля	<u>Классные руководители</u>
Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей на Чернобыльской катастрофе	10-11	25 апреля	Классные руководители,
Патриотическая акция «Вахта Памяти».	10-11	апрель	Заместитель директора, педагог ОБЖ
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Победы. Участие в шествии Бессмертного полка, в акциях «Георгиевская ленточка», «Окно Победы»	10-11	9 мая	Заместитель директора, классные руководители
День детских общественных организаций	10-11	19 мая	<u>Советник директора, Классные руководители</u>
День славянской письменности	10-11	24 мая	<u>Классные руководители</u>
Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	11	май	Классные руководители 11 класса,
Военно-патриотическая игра «Зарница»	10-11	май	<u>Заместитель директора, , классные руководители</u>
Сдача норм ГТО в рамках Всероссийской акции «За здоровье и безопасность наших детей»	10-11	май	<u>Учителя физической культуры</u>
Тематический классный час с просмотром видеофильмов «МЧС предупреждает: поведение детей на дорогах, водных объектах в летний период»	10-11	май	Классные руководители, преподаватель ОБЖ, сотрудники МЧС
Выпускной вечер, посвященный окончанию школы	10-11	июнь	<u>классный руководитель 11 класса</u>



### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Разговоры о важном»	10-11	1	<u>Классные руководители</u>
Россия – мои горизонты	10-11	1	<u>Классные руководители</u>
Учимся для жизни (Курс функциональной грамотности)	10-11	1	<u>Классные руководители</u>
Неаудиторная подготовка к ЕГЭ по русскому языку	10	1	<u>Учитель русского языка</u>
Неаудиторная подготовка к ЕГЭ по математике	11	1	<u>Учитель математики</u>

### Дополнительное образование

«Волейбол»	10, 11	3	<u>Педагог дополнительного образования</u>
«Твой выбор»	10	1	<u>Педагог дополнительного образования</u>

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы «Планирование работы класса на 2024-2025 учебный год», выборы органов самоуправления в классах	10-11	сентябрь	Классные руководители
Планирование работы ШУС на год	10-11	сентябрь	Зам. Директора, классные руководители
День ученического самоуправления	10-11	октябрь	Заместитель директора
Рейды «Школьная форма» «Нет телефонам»	10-11	ежемесячно	<u>ШУС</u>
Участие представителей классов на заседаниях школьного ученического совета самоуправления (ШУС)	10-11	январь-май	<u>Кл.руководители, председатель ШУС</u>

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационное мероприятие «Единый урок профориентации»	10-11	октябрь	<u>Классные руководители</u>
Профессиональная Ярмарка «День карьеры молодежи»	10-11	октябрь	<u>Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители</u>
Курс «Россия – мои горизонты»	10-11	в течение года	<u>Классные руководители</u>
Всероссийская неделя профориентации	10-11	12.10-23.10	<u>Классные руководители</u>
Единый день профориентации	10-11	март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Профориентационные экскурсии на предприятия города Кириллова	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Встречи с представителями различных профессий	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Мероприятия в учреждениях высшего и среднего образования в Вологодской области (Дни открытых дверей, ярмарки профессий и другое)	10-11	по графику	Классные руководители
Размещение информации об учреждениях ВПО, СПО в официальной группе школы в социальной сети «ВКонтакте», на сайте школы	10-11	сентябрь-май	Заместитель директора
Мероприятия по профориентации – месячник профориентации	10-11	апрель	Педагог-психолог, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	10	сентябрь - декабрь	Педагог-навигатор
Профориентационные пробы	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Участие в проекте «Проектория»	10-11	сентябрь-май	Классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков, уголков безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители
Школьная газета «СорокА»	10-11	1 раз в неделю	Руководитель пресс-центра
Работа школьного медиацентра	10-11	Весь год	Советник директора
Ведение страниц классов ВК	10-11	Весь год	Классные руководители

Сферум	10-11	Весь год	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в мероприятиях РДДМ	10-11	В течение года	Руководитель РДШ
Работа юнармейского отряда «Патриот» по плану	10-11	сентябрь-май	Руководитель отряда «Патриот»
Работа волонтерского отряда	11	В течение года	Руководитель отряда
Работа ученического самоуправления	10-11	сентябрь-май	Зам.директора
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение классных родительских собраний, выбор родительских комитетов и представителей в Управляющий Совет родителей школы	10-11	Не реже 1 раза в четверть (в соответствии с отдельным графиком)	<u>Классные руководители</u>
Организация работы классных родительских комитетов, общешкольного родительского комитета	10-11	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Организационное собрание общешкольного родительского комитета	10-11	сентябрь	<u>Директор</u>
Участие родителей в мероприятиях класса и школы	10-11	В течение года	<u>Классные руководители</u>
Проведение общешкольных родительских собраний с приглашением специалистов и представителей органов власти	10-11	сентябрь-май (по отдельному графику)	Заместитель директора
Анкетирование «Удовлетворённость родителей работой школы»	10-11	апрель-май	<u>Социальный педагог, классные руководители</u>
Участие родительских комитетов классов в организации учебной и воспитательной работы	10-11	сентябрь-май	Классные родительские комитеты, заместитель директора
Участие представителей совета родителей школы и членов родительских комитетов отдельных классов в организации и проведении школьных мероприятий («День знаний», «День учителя», «Новогодняя компания» «23 февраля», «8 марта», «День Победы» «Робинзонада», «Последний звонок»)	10-11	сентябрь-май (в соответствии с графиком общешкольных мероприятий)	Классные родительские комитеты, заместитель директора

Акция «ЕГЭ для всех»	10	май	Заместитель директора
Участие в организации и проведении выпускных вечеров	11	июнь-июль	Классные родительские комитеты, заместитель директора
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			