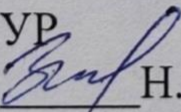


**БОУ КМР "Горицкая СШ"**

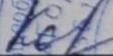
**РАССМОТРЕНО**

Педагогическим советом  
БОУ КМР "Горицкая  
средняя школа"  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместителем директора по  
УР  
  
Н. Н. Зимичева  
31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора школы  
№ 80 от 31.08.2023 г.  
 Е.А. Корнилова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**предмета «Обществознание»**

10-11 класс

**с. Горицы**

## Пояснительная записка

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «обществознание» является усвоение содержания учебного предмета «обществознание» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом и основной образовательной программой среднего общего образования школы

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (обществознание) (2016); Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (2018), и решает вопросы преемственности образовательного процесса в основной и средней школе, учитывает требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. УМК по обществознанию реализует требования государственной политики в сфере образования, связанные с обновлением содержания образования; расширением использования электронных информационных и образовательных ресурсов.

В соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации целями преподавания и изучения обществознания являются:

- формирование гармонично развитой личности;
  - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям;
  - развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Главная задача изучения обществознания

обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФГОС;

создание условий, которые обеспечат учащимся 10—11 классов получение и усвоение обществоведческих знаний;

формирование у них «правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа- и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности» (Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации).

Место курса «Обществознание» в учебном плане

«Обществознание» является интегрированным курсом, построенным по модульному принципу. Согласно действующему Базисному учебному плану среднего общего образования изучение обществознания предусмотрено в 10–11 классах (общее количество часов — 136, 68 часов на каждый год изучения, 2 часа в неделю) на базовом уровне. В учебнике «Обществознание» под редакцией В. А. Никонова реализован деятельностный подход к организации образовательного процесса. Последовательность изучения содержательных единиц соответствует требованиям нормативных документов в области образования и познавательным возможностям обучающихся.

Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020 (ФП № 1.3.3.9.3.1). Обществознание: учебник для 10–11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарева и др.; под ред. В. А. Никонова. М.: ООО «Русское слово — учебник», 2209 (ФП № 1.3.3.9.3.1).

Пособие для педагогов.

Программа и тематическое планирование курса «Обществознание. 6–9 классы» / авт.-сост. Т.В. Коваль. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

Ресурсы Интернета

<https://russкое-slovo.ru/> - сайт издательства «Русское слово»

<https://rosuchebnik.ru/> - Корпорация «Росучебник»

<https://lecta.rosuchebnik.ru/> - электронно-образовательная платформа «Лекта»

<https://sdamgia.ru/> - сайт «Я сдам ЕГЭ».

<https://infourok.ru/user/azizova-nayira-teyibovna> - моя страница на сайте «Инфоурок».

<http://обществознание-онлайн.рф/info/stock/> - сайт «Обществознание».

<https://www.prosv.ru/> - издательство «Просвещение».

**Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием электронных образовательных технологий.**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса обществознания в 10-11 классах.

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета:

- личностным;
- метапредметным;
- предметным.

«Обществознание» включается в предметную область общественно-научных дисциплин. Преемственность изучения предмета в 10–11 классах предполагает углубление теоретических представлений об общественных и социальных процессах, их понимание и интерпретацию, расширение сферы самостоятельного получения и практического применения полученных знаний.

Изучение обществознания в общеобразовательной школе ориентировано на решение образовательных и воспитательных задач социализации учащихся. В процессе изучения обществознания происходит формирование:

системы ценностей, отражающих российскую гражданскую идентичность, гражданскую позицию активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

мировоззрения учащихся, включающего относительно целостную научную картину мира;

компетентностей, отражающих типичные социальные роли в современном мире.

Личностные результаты включают «готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме».

Метапредметные результаты включают «освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности».

Предметными результатами освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» являются:

знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  
владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;  
умения выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  
представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;  
представления о методах познания социальных явлений и процессов;  
умения применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;  
умения оценивать социальную информацию, поиска информации в источниках различных типов для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 10–11 КЛАССОВ.

### Раздел 1. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Антропология, антропосоциогенез. Смысл жизни. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.

Мышление. Структура и виды мышления. Формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мышление и творчество. Познание мира. Виды человеческих знаний. Понятие истины, её критерии. Абсолютная, относительная истина. Уровни и формы познания. Особенности научного познания. Виды, уровни и методы научного познания. Особенности социального познания.

Общественное и индивидуальное сознание. Формы и уровни общественного сознания. Мировоззрение, его типы. Мировоззрение и картина мира. Уровни и структура мировоззрения. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы, социальные ценности и предпочтения личности.

### Раздел 2. Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Сферы общества. Многовариантность общественного развития. Типы социальных изменений. Субъекты социальных изменений. Эволюция и революция. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Типология обществ. Основные направления глобализации. Процессы глобализации в экономике, в политической сфере, в культурной сфере. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Глобальные проблемы современности.

### Раздел 3. Духовная жизнь общества

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Многообразие и диалог культур. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодёжная субкультура, контркультура. Мораль. Нравственная культура. Моральная ответственность и нравственный выбор. Моральная оценка и нравственная культура. Духовная жизнь и духовный мир человека.

Наука как социальный институт. Классификация наук. Естественные и социально-гуманитарные науки. Наука и общество. Функции образования как социального института. Образование в информационном обществе. Образование и информационная культура. Общественная значимость и личностный смысл образования. Основные идеи и направления развития образования в России. Система образования в России. Непрерывное образование. Самообразование.

Искусство, виды искусства. Основные функции искусства. Религия. Мировые религии. Функции религии. Роль религии в жизни общества. Религия в современном мире. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

### Раздел 4. Экономика

Экономика и экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Роль экономики в современном обществе. Спрос, величина спроса, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Типы рыночных структур. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.

Роль государства в экономике. Общественные блага.

Фирма в экономике. Предприятие. Основные источники финансирования бизнеса. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. Издержки и их виды. Экономические издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).

Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок. Финансовые институты. Финансовая система Российской Федерации.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Участники фондового рынка. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Деятельность коммерческих банков.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционная политика.

Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.

Бюджетно-налоговая система. Виды налогов. Функции налогов. Налоговая система в Российской Федерации. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства.

Экономическая деятельность и её измерители. ВВП и ВНП — основные макроэкономические показатели. Экономический рост. Факторы экономического роста. Типы экономического роста. Экономические циклы. Экономический кризис.

Мировая экономика. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Тенденции экономического развития России.

#### Раздел 5. Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность и её виды. Факторы социальной мобильности. Каналы социальной мобильности. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль.

Социальные группы, их типы. Молодёжь как социальная группа. Молодёжная политика. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Структура и стадии социального конфликта. Методы разрешения конфликтов. Этнические общности. Национальный состав Российской Федерации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Функции семьи. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

#### Раздел 6. Политика

Политическая власть. Легитимность политической власти. Политическая деятельность. Политические институты современного общества. Политические отношения.

Политическая система, её структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политическая культура общества. Функции политической культуры. Политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство.

Избирательная система. Избирательный процесс. Виды избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политические элиты и политическое лидерство. Типология лидерства. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в политической коммуникации. Политические функции СМИ. Политический процесс. Политическое участие. Политический абсентеизм, его причины и опасность. Политическая культура личности. Политическая социализация.

#### Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Система нормативных правовых актов Российской Федерации. Законотворческий процесс в

Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Законодательные основы профессионального образования. Порядок приёма на обучение в профессиональные образовательные организации среднего образования и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Основы трудового права. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Основы гражданского права. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Наследование. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Основы семейного права. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Основные правила и принципы гражданского процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

### 3. Учебно-тематическое планирование учебного курса

Название раздела	Название темы	Количество часов
10 класс (68 ч)		
Раздел 1. Человек в системе общественных отношений (12 ч).	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. § 1	1ч.
	Социализация личности. § 2	1ч.



	Деятельность и потребности человека. § 3	1ч.
	Мышление. § 4	1ч.
	Познание мира. § 5	1ч.
	Естественно-научное и гуманитарное познание. § 6	1ч.
	Общественное и индивидуальное сознание. § 7	1ч.
	Мировоззрение. § 8	1ч.
	Социальное поведение личности. § 9	1ч.
Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность.		2ч.
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в системе общественных отношений»		1ч
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система (7 ч)		
	Системное строение общества. § 10	1ч.
	Многовариантность общественного развития и социальных изменений. § 11	1ч.
	Типология обществ. § 12	1ч.
	Современные процессы глобализации. § 13	1ч.
Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность		2ч.
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система»		1ч.

Раздел 3. Духовная жизнь общества (12 ч)		
	Материальная и духовная культура общества. § 14	1ч.
	Многообразие и диалог культур. § 15	1ч.
	Мораль и нравственная культура. § 16	1ч.
	Наука. § 17	1ч.
	Образование как социальный институт. § 18	1ч.
	Образование в информационном обществе. § 19	1ч.
	Искусство. § 20	1ч.
	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. § 21	2ч.
Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность.		2ч.
Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная жизнь общества»		1ч.
Раздел 4. Экономика (29 ч)		
	Экономика и экономическая наука. § 22	1ч.
	Рыночное равновесие. § 23	1ч.
	Виды и функции рынков. § 24–25	2ч.
	Роль государства в экономике. Общественные блага. § 26	2ч.

	Предприятие и фирма в экономике. § 27	1ч.
	Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия. § 28	1ч.
	Менеджмент. § 29	1ч.
	Маркетинг. § 30	1ч.
	Финансовый рынок. § 31	1ч.
	Фондовый рынок. § 32	1ч.
	Банковская система. § 33	1ч.
	Инфляция. § 34	1ч.
	Рынок труда. § 35	2ч.
	Рациональное экономическое поведение. § 36	1ч.
	Бюджетно-налоговая система. § 37–38	2ч.
	Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства. § 39	1ч.
	Экономическая деятельность и её измерители. § 40	1ч.
	Экономический рост. Экономический цикл. § 41	1ч.
§ 42	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	1ч
§ 43	Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы.	2ч.

	Тенденции экономического развития России. § 44	1ч.
	Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность.	2ч.
	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика»	1ч.
	Подведение итогов изучения разделов «Человек в системе общественных отношений», «Общество как сложная динамическая система», «Духовная жизнь общества», «Экономика». Рефлексия учебной деятельности	1ч.
	Повторение(8 ч)	8ч.
<b>11 класс (34 ч)</b>		
Раздел 5. Социальные отношения (8 ч)		
	Социальная структура общества и социальные отношения. § 45 Социальная стратификация и неравенство. § 46	1ч.
	Социальная мобильность и её виды. § 47	1ч.
	Социальные нормы и социальный контроль. § 48 Отклоняющееся поведение. § 49	1ч.
	Социальные группы и их типы. § 50	1ч.
	Молодёжь как социальная группа. § 51 Социальный конфликт. § 52	1ч.
	Этнические общности. § 53 Межнациональные отношения, межэтнические конфликты. § 54	1ч.
	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. § 55 Семья и брак. § 56 <i>Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога</i>	1ч.

Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность.		1ч.
Раздел 6. Политика (12 ч)		
	Политическая власть. § 57 Политические институты. § 58	1ч.
	Государство. § 59 Формы государства. § 60	1ч.
	Политическая система. § 61 Политическая культура общества. § 62	1ч.
	Политические идеологии. § 63	1ч.
	Демократия. § 65	1ч.
	Гражданское общество и правовое государство. § 66	1ч.
	Избирательный процесс и избирательная система. § 67	1ч.
	Политические партии и партийные системы. § 68	1ч.
	Политические элиты и политические лидеры. § 69	1ч.
	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. § 70 Политический процесс. § 71	1ч.
	Политическая культура личности. § 72 Политическое участие. § 73	1ч.
Презентация работ, подготовленных учащимися (сообщения, рефераты и пр.). Проектная деятельность Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера жизни общества»		1ч.
Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений (14 ч)		
	Право в системе социальных норм. § 74–75	1ч.

	Система российского права. § 76	1ч.
	Источники права. § 77–78	1ч.
	Законотворческий процесс в Российской Федерации. § 79 Гражданство Российской Федерации. § 80	1ч.
	Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации. § 81–82	1ч.
	Законодательные основы профессионального образования. § 83	1ч.
	Основы трудового права. § 84 Основы гражданского права. § 85	1ч.
	Имущественные и неимущественные права. § 86–87 <i>Правовое регулирование налоговых правоотношений</i> <i>Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения</i>	1ч.
	Основы семейного права. § 88 Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. § 89 <i>Правовое регулирование образовательных правоотношений</i> <i>Система образования в Российской Федерации</i>	1ч.
	Основы экологического права. § 90 Основы гражданского процесса. § 91	1ч.
	Особенности административной юстиции и уголовного процесса. § 92 Конституционное судопроизводство. § 93	1ч.
	Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. § 94 Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации. § 95	1ч.

	Основы международного права. § 96 <i>Национальная безопасность</i>	1ч
Итоговый урок по курсу «Обществознание»		1ч.

№ П/П	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала      урока. Виды                      форм деятельности	Количество часов
10 класс			
1.	Раздел 1. Человек в системе общественных отношений (12 ч).	Библиографический урок Предметные олимпиады  Урок открытых мыслей. Урок творчества «За страницами учебников»  Урок дидактических игр  Письменные задания по раздаточному материалу метод учебного проекта  Урок-деловая игра, Урок-соревнование,	12ч



		Урок-семинар,	
2.	Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	Эвристическая беседа метод учебного проекта Урок-ролевая игра	7
3.	Раздел 3. Духовная жизнь общества	Эвристическая беседа метод учебного проекта  Урок-деловая игра, Урок-соревнование, Урок-семинар,	12
4.	Раздел 4. Экономика (29 ч)	Эвристическая беседа метод учебного проекта Урок – тренинг  Урок-деловая игра, Урок-соревнование, Урок-семинар,  Урок-экскурсия, Интегрированный урок  Интегрированные занятия, объединенные единой темой,	29

		проблемой; Комбинированные, Проектные занятия, творческие мастерские	
5.	Повторение	Эвристическая беседа Урок – тренинг Письменные задания по раздаточному материалу	8
11 класс			
1.	Раздел 5. Социальные отношения	Библиографический урок Предметные олимпиады  Урок открытых мыслей. Урок творчества «За страницами учебников»  Урок дидактических игр.  Письменные задания по раздаточному материалу метод учебного проекта Урок – тренинг	16

2.	Раздел 6. Политика	<p>Конкурс презентаций «Социальное развитие современного общества», создание групповых презентаций «Многообразии путей познания мира», «Общественный прогресс», «Молодёжная субкультура»</p> <p>Урок-ролевая игра</p> <p>метод учебного проекта</p> <p>Урок-деловая игра, Урок-соревнование, Урок-семинар,</p>	20
3.	Раздел 7. Правовое регулирование общественных отношений	<p>Эвристическая беседа</p> <p>метод учебного проекта</p> <p>Урок – тренинг</p> <p>Урок-деловая игра, Урок-соревнование, Урок-семинар,</p> <p>Интегрированные занятия, объединенные единой темой, проблемой;</p> <p>Комбинированные,</p>	36

		Проектные занятия, творческие мастерские	
4.	Повторение	Эвристическая беседа  Урок – тренинг  Письменные задания по раздаточному материалу	7

Приложение 2

Критерии оценивания учащихся

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ</b>	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация ответа (введения, основная часть, заключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение

	разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания