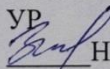


РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
БОУ КМР "Горицкая
средняя школа"
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по
УР

Н. Н. Зимичева
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
№ 80 от 31.08.2023 г.

Е.А. Корнилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету
«Всеобщая история.
История Нового времени.
1801–1914»
9 класс

Горицы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 102 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

В связи с тем, что в 9 классе обучение идет по ФГОС 2012 года, программа рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Методической основой преподавания истории в основной школе, согласно ФГОС, является *системно-деятельностный подход*, обеспечивающий достижение *личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов* посредством организации активной познавательной деятельности обучающихся.

Кроме того, реализация ФГОС предполагает в результате освоения основной образовательной программы достижения, помимо предметных результатов, о которых речь пойдет ниже, личностных и метапредметных результатов. Для курса всеобщей истории 9 класса отметим следующее направления планируемых результатов.

Личностные результаты:

- формирование представлений о видах идентичности, актуальных для становления и самореализации человека в обществе, для жизни в современном Российском государстве и поликультурном мире;
- приобщение к российскому и всемирному культурно-историческому наследию изучаемого периода, интерес к его познанию за рамками учебного курса;
- освоение гуманистических ценностей, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов, живущих за рубежом и в России;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого, историческим источникам и памятникам, способам их изучения и охраны;
- готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;
- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных мировых традициях и народов России);
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира и др.

Метапредметными результатами освоения обучающимися курса являются:

- способность планировать и организовывать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, определять последовательность действий и планировать результаты работы;
- способность осуществлять контроль и коррекцию своих действий в случае расхождения результата с заданным эталоном, оценивать результаты своей работы;
- умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую;
- овладение навыками исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, структурировать материал, выдвигать гипотезы, давать определения понятий, классифицировать, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- готовность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, организовывать и планировать эффективное сотрудничество, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных

формах (сообщение, эссе, презентация и др.).

Планируемые предметные результаты освоения курса всеобщей истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития государств мира в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «республика», «демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие государств в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие государств в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории при составлении описаний исторических и культурных памятников, объектов культурно-исторического наследия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел I. РЕВОЛЮЦИИ И РЕАКЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКОМ И МИРОВОМ РАЗВИТИИ (5 ч.)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш.М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Раздел II. СТАНОВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВ В ЕВРОПЕ (3 ч.)

Страны Европы во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Раздел III. ЕВРОПА НА ПУТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ И ИДЕЙНО-ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ (3 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет.

Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Раздел IV. ВЕДУЩИЕ СТРАНЫ МИРА В СЕРЕДИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США во второй половине XIX в.

Великобритания и её доминионы.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861–1865). А. Линкольн.

Страны Западной и Центральной Европы

Государства Южной и Юго-Восточной

Европы Япония на пути модернизации.

Раздел V. ВОСТОК В ОРБИТЕ ВЛИЯНИЯ ЗАПАДА. ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (6 ч.)

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Раздел VI. ОБОСТРЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ НА МЕЖДУНАРОДНОЙ АРЕНЕ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX В. (1 ч.)

Международные отношения в конце XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.

Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX–XX вв. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Новейшая история. Мир в 1900–1914 гг.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Страны Европы и США в 1900–1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.

Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения.

Международные конфликты начала XX века. Предпосылки и причины Первой мировой войны.

Раздел VII. НАУКА, КУЛЬТУРА И ИСКУССТВО В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (2 ч.)

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.

Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа.

Историческое и культурное наследие Нового времени. Деятели культуры: жизнь и творчество. Резерв (2 ч.)

Календарно-тематическое и поурочное планирование

| № урока | Тема урока (материалы учебника) | Тип урока | Цели урока | Основные виды деятельности обучающихся | Дата проведения | |
|---|---|-----------------------------|--|--|-----------------|------|
| | | | | | план | факт |
| Раздел 1. Реакция и революции в европейском и мировом развитии | | | | | | |
| 1 | Империя Наполеона I. | Урок открытия нового знания | Сформировать представление о внутренней и внешней политике Франции в первой десятилетие XIX в. | <p>1. Найти в учебнике ответы на вопрос: «Почему во Франции стало возможным установление единоличной власти Наполеона Бонапарта?»</p> <p>2. Выполнение задания № 2 стр. 15, обратить внимание на полномочия консула и императора.</p> <p>3. Анализ исторической карты — задание № 6 на стр. 15 — характеристика успехов внешней политики Наполеона.</p> <p>4. Работа с таблицей. «Хроника военных компаний Наполеона Бонапарта в 1799–1815 гг.».</p> | | |
| 2 | Народы против Французской империи | Урок открытия нового знания | Сформировать представление о нарастании кризисных явлений во Французской империи в 1807–1811 гг. | <p>1. Выявление важнейших социально-политических процессов на захваченных территориях на основе рассказа учителя.</p> <p>2. Знакомство с текстами о восстании в Испании — материал учебника (п. 2 § 2, репродукция картины художника Ф. Гойя «3 мая 1808 г. в Мадриде: расстрел повстанцев», а также воспоминания генерала Лежёна). Такой анализ поможет проиллюстрировать тезис предыдущей работы.</p> <p>3. С помощью исторических примеров подтвердить существование противоречий между Францией и Россией (на основе текста учебника).</p> | | |
| 3 | Поход в Россию и крушение Французской империи | Комбинированный | Сформировать представление о причинах и последствиях крушения империи Наполеона. | <p>1. Работа с исторической картой «Нашествие армии Наполеона на Россию» — определение целей и стратегических планов похода против России.</p> <p>2. Работа с дополнительными информационными источниками: анализ фрагмента фильма «Война и мир», реж. С. Бондарчук — «Наполеон в Москве».</p> <p>С помощью иллюстративного материала учеб</p> | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>ника определить значение предпринятого русской армией манёвра.</p> <p>3. Работа с учебником. Выявление причин поражения армии Наполеона.</p> <p>4. Анализ исторического документа «Заключительный акт Венского конгресса». Определение основных итогов наполеоновского периода в истории: реставрация монархии, возвращение к границам 1792 г, создание Священного союза с целью поддержания монархических устоев в Европе.</p> | | |
| 4 | Священный союз и революционное движение в Европе в 1820–1830-е гг. | Урок самостоятельного освоения знаний и умений. | Сформировать представление обучающихся о росте национально-освободительного движения в Европе после наполеоновских войн | <p>Практикум работы с учебником.</p> <p>Групповая работа на основании текста учебника</p> | | |
| 5 | Освободительное движение в Латинской Америке в первой половине XIX в. | Урок общетодологической направленности | Сформировать представление о подъёме национально-освободительного движения в Латинской Америке в первой трети XIX в. | <p>1. Анализ политической карты Латинской Америки — определение принадлежности тех или иных колоний метрополиям.</p> <p>2. Выделение причин подъёма национально-освободительного движения с опорой на учебник.</p> <p>3. Доклады обучающихся — «Симон Боливар», «Мигель Идальго», «Хосе Морелос», «Мануэль Бельграно» и «Хосе Сан Мартин»</p> <p>4. Анализ исторического источника — «Доктрина Монро»</p> <p>Сравнение общественно-исторических процессов в Европе и Латинской Америки. Необходимо создать условия для того, чтобы обучающиеся вышли на уровень обобщения этих процессов, сформировали представления об общности и закономерности</p> | | |
| Раздел 2. Становление национальных государств в Европе | | | | | | |
| 6 | Революции в 1848–1849 гг. | Урок отработки умений и реф | Сформировать представление обучающихся | Фасилитированная дискуссия. Обсуждение вопроса: «Почему революции 1848–1849 гг. | | |

| | | | | | | |
|---|--|-----------------------------|---|--|--|--|
| | в Европе | лекции | ся о революционных событиях в Европе в 1848–1849 гг. | в Европе оказались незавершёнными?» | | |
| 7 | Начало объединения Италии и Германии | Урок открытия нового знания | Сформировать представление обучающихся о характере исторических процессов, приведших к объединению Италии и Германии. | 1. Выявление причин процессов объединения Италии и Германии, обозначая общее и уникальное. 2. Обозначение основных исторических событий в ходе процессов объединения. 3. Анализ исторических карт «Объединение Италии» (стр. 55 учебника) и «Объединение Германии» (стр. 64 учебника). | | |
| 8 | Внутренняя политика Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна | Урок открытия нового знания | Сформировать представления об истории франко-прусской войны и парижской коммуны | 1. Работа с текстом учебника — составление исторической справки о франко-прусской войне. Выделение причин, особенностей, исторического значения франко-прусской войны. 2. Анализ фрагмента исторического источника Конституции Германии 1871. Определение полномочий императора и канцлера (стр. 63) 3. Анализ иллюстративного материала параграфа. 4. Использование дополнительных источников информации: анализ фрагментов художественного фильма (по выбору учителя) — определения специфики исторического феномена «Парижская коммуна». | | |
| Раздел 3. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические процессы | | | | | | |
| 9 | Рост промышленного производства и зарождение рабочего дви | Урок открытия нового знания | Сформировать представление о зарождении и становлении индустриального общества | 1. Заполнение таблицы о проявлениях промышленного переворота в отдельных отраслях (задание № 2 стр. 78 учебника) 2. Создание ленты времени технических изобретений. | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | жения в первой половине XIX в. | | | 3. Фасилитированная дискуссия на тему: «Начало рабочего движения и чартизм в Великобритании» | | |
| 10 | Индустриальные страны во второй половине XIX — начале XX в. | Урок открытия нового знания | Сформировать представление об основополагающих исторических процессах, протекавших в странах «первого эшелона» на рубеже XIX и XX в. | 1. Заполнение таблицы: «Профсоюзное движение в конце XIX — начале XX в.» (численный рост, организационные формы, тактика движения и др.). 2. Обсуждение на тему: «Монополи: предпосылки возникновения, разновидности, последствия деятельности». | | |
| 11 | Консервативные, либеральные и социалистические идеи в XIX в. | Урок-практикум работы с учебником | Сформировать представление об идеологическом спектре политической системы XIX в. | 1. Систематизация в таблице информации об основных идейных течениях XIX в. (задание № 1, стр. 94 учебника). 2. Выступление с сообщениями об одном из идеологов каждого политического течения (на выбор) | | |
| Раздел 4. Ведущие страны мира в середине XIX — начале XX в. | | | | | | |
| 12 | Великобритания и её доминионы. | Урок открытия нового знания | Сформировать представление о Великобритании «викторианской эпохи» | 1. Характеристика политических и социальных реформ, проведённых в Великобритании во второй половине XIX — начале XX в. 2. Обсуждение на тему: «Портрет исторической эпохи: викторианская Англия» (задание № 2, стр. 104 учебника) 3. Составление исторического портрета одного из крупных политических деятелей Великобритании второй половины XIX — начала XX в. | | |
| 13 | США во второй половине XIX — начале XX в. | Урок открытия нового знания | Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии США во второй половине XIX в. | 1. Работа с исторической картой «Гражданская война в США (1861–1865)» 2. Составление исторической справки (суждение эксперта) по теме: «Причины быстрого экономического развития США в последней трети XIX в.» (задание № 8 стр. 115) 3. Работа с историческим источником (стр. 111) | | |
| 14 | Страны Западной и Центральной Европы | Урок отработки умений и рефлексии | Сформировать исторический образ Западной Европы | 1. Анализ исторических источников, представленных в параграфе. | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|---|--|--|
| | ральной Европы в конце XIX — начале XX в. | лекции | и Центральной Европы в XIX в. | 2. Составление таблицы: «Сравнительная характеристика Франции, Англии и Австро-Венгрии в последней трети XIX — начале XX в.» (задание № 1, стр. 123) | | |
| 15 | Государства Южной и Юго-Восточной Европы | Урок проектной деятельности | Развитие познавательного интереса к изучению истории малых и средних стран Европы | 1. Обсуждение на тему: «Проблемы внутреннего развития Балканских стран после обретения ими независимости». 2. Работа над проектом: «Восточный вопрос в России и Балканские войны 1912–1913 гг.» | | |
| 16 | Япония на пути модернизации. | Урок открытия нового знания | Сформировать представление о «реформации Мэйдзи в Японии» | 1. Составление исторического портрета императора Муцухито, с опорой на текст учебника и дополнительные источники. 2. Работа с исторической картой: « Япония в конце XIX — начале XX в.», характеристика внешней политики Японии. 3. Рассмотрение проблемы: «Модернизация в Японии: новые веяния и традиции» | | |
| Раздел 5. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX — начале XX в. | | | | | | |
| 17 | Индия под властью англичан | Урок открытия нового знания | Сформировать представление об особенностях социально-экономического развития Индии под власти британской короны | 1. Работа с картой на стр. 148–149. Определение территорий Индии, захваченных Великобританией в первой половине XX в. 2. Составление исторического портрета М.К. Ганди. 3. Характеристика восстания сипаев. | | |
| 18 | «Опиумные войны» и закабаление Китая индустриальными державами | Урок общетодологической направленности | Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии Китая во второй половине XIX — начале XX в. | 1. Систематизация материала об «опиумных войнах», заполнение таблицы (задание № 2 стр. 155). 2. Характеристика китайской революции 1911–1913 гг. 3. Составление исторического портрета Сунь Ятсена. | | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------------------------------|--|---|--|--|
| 19 | Османская империя и Персия в XIX — начале XX в. | Урок открытия нового знания | Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии региона Ближнего Востока (на примере Персии и Турции) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с исторической картой (стр. 165). Определение границ Османской империи, этнического и языкового состава этого государства. 2. Заполнение таблицы (стр. 166, № 2). Определения характера преобразований в Османской империи в XIX веке. 3. Анализ предоставленного учителем материала о том, в чём заключается особенность движения младотурков. 4. Сравнительный анализ революций в Турции и Персии. Заполнение таблицы. | | |
| 20 | Колониализм: последствия для метрополий и колоний | Урок отработки умений и рефлексии | Сформировать представление о неоднозначных последствиях колониализма | <ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика процессов модернизации в странах Азии. 2. Обсуждение на тему: «Место и значение традиций в странах Востока в конце XIX начале XX в.» 3. Сообщение на тему: «Миссионерство в странах Африки в XIX начале XX в.» | | |
| 21 | Латинская Америка в мировой индустриальной цивилизации | Урок рассмотрения проблемы | Сформировать представление о ключевых противоречиях в развитии государств Латинской Америки на рубеже XIX и XX | Рассмотрение проблемы: «Почему после освободительных революций в латиноамериканских странах установились в основном дикторские режимы». | | |
| Раздел 6. Обострение противоречий на международной арене в конце XIX — начале XX в. | | | | | | |
| 22 | Военно-политические союзы и международные конфликты на рубеже XIX– | Урок открытия нового знания | Сформировать представления о формировании военно-политических союзов в Европе в конце XIX — начале XX вв. и нарастании | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--------------------------|--|---|--|--|
| | XX вв. Технический прогресс и развитие научной картины мира Культурное наследие XIX — начала XX в | | международной напряжённости накануне Первой мировой войны | 1. Составление хроники создания Тройственного союза и Антанты 2. Обсуждение вопроса: «Внешиполитические интересы ведущих держав мира на рубеже XIX–XX вв.» 3. Работа с иллюстративным материалом параграфа | | |
| Раздел 7. Наука. Культура и искусство в XIX — начале XX в. | | | | | | |
| 23 | Повторительно-обобщающий урок «Новая история XIX — начала XX в.» | Повторительно-обобщающий | Сформировать представления об общих тенденциях исторического процесса «долгого» XIX в. | 1. Анализ исторических карт, исторических источников, иллюстративного материала, художественных образов; 2. Систематизация, обобщение, формулирование выводов; 3. Проведение исторических параллелей, формулирование ключевых «трудных» вопросов, а также «уроков истории». | | |
| 24 | Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. | | | 1 | | |
| 25 | Проекты либеральных реформ Александра I | | | 1 | | |
| 26 | Проекты либеральных реформ Александра I | | | 1 | | |
| 27 | Внешняя политика России в начале XIX в. | | | 1 | | |
| 28 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | | | 1 | | |
| 29 | Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. | | | 1 | | |
| 30 | Внешняя политика России в 1813–1825 годах | | | 1 | | |
| 31 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике | | | 1 | | |
| 32 | Дворянская оппозиция самодержавию | | | 1 | | |

| | | |
|----|---|---|
| 33 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 |
| 34 | Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. | 1 |
| 35 | Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. | 1 |
| 36 | Внешняя политика России во второй четверти XIX века | 1 |
| 37 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война | 1 |
| 38 | Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война | 1 |
| 39 | Сословная структура российского общества. | 1 |
| 40 | Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. | 1 |
| 41 | Государственная политика в области культуры | 1 |
| 42 | Государственная политика в области культуры | 1 |
| 43 | Развитие науки и техники | 1 |
| 44 | Народная культура. Культура повседневности | 1 |
| 45 | Многообразие культур и религий Российской империи | 1 |
| 46 | Конфликты и сотрудничество между народами | 1 |
| 47 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 |
| 48 | Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. | 1 |
| 49 | Земская и городская реформы | 1 |
| 50 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 |
| 51 | Судебная реформа и развитие правового сознания | 1 |
| 52 | Военные реформы | 1 |
| 53 | Многовекторность внешней политики империи | 1 |
| 54 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |
| 55 | Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. | 1 |
| 56 | «Народное самодержавие» Александра III | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 57 | Основные сферы и направления внешнеполитических интересов | 1 |
| 58 | Сельское хозяйство и промышленность | 1 |
| 59 | Индустриализация и урбанизация | 1 |
| 60 | Культура и быт народов России во второй половине XIX в. | 1 |
| 61 | Наука и образование | 1 |
| 62 | Наука и образование | 1 |
| 63 | Художественная культура второй половины XIX в. | 1 |
| 64 | Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. | 1 |
| 65 | Национальная политика самодержавия | 1 |
| 66 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 |
| 67 | Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. | 1 |
| 68 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | 1 |
| 69 | Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в. | 1 |
| 70 | На пороге нового века: динамика и противоречия развития | 1 |
| 71 | Демография, социальная стратификация на рубеже веков | 1 |
| 72 | Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков | 1 |
| 73 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 |
| 74 | Россия в системе международных отношений в начале XX в. | 1 |
| 75 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. | 1 |
| 76 | Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906— | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| | 1907 гт. | |
| 77 | Избирательный закон 11 декабря 1905 г. | 1 |
| 78 | Общество и власть после революции | 1 |
| 79 | Серебряный век российской культуры. | 1 |
| 80 | Серебряный век российской культуры. | 1 |
| 81 | Наш край в XIX – начале XX в. | 1 |
| 82 | Наш край в XIX – начале XX в. | 1 |
| 83 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 |
| 84 | Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века» | 1 |
| 85 | Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время | 1 |
| 86 | Российская империя накануне революции | 1 |
| 87 | Февральская революция 1917 года | 1 |
| 88 | Октябрь 1917 года и его последствия | 1 |
| 89 | Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в. | 1 |
| 90 | Нападение гитлеровской Германии на СССР | 1 |
| 91 | Крупнейшие битвы в ходе войны | 1 |
| 92 | Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье | 1 |
| 93 | СССР и союзники | 1 |
| 94 | Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне | 1 |
| 95 | Распад СССР | 1 |
| 96 | Становление демократической России | 1 |
| 97 | Россия в начале XXI в. | 1 |
| 98 | Восстановление единого правового пространства страны | 1 |
| 99 | Вхождение Крыма и Севастополя в состав России | 1 |
| 100 | Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941-1945 гг.) | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|---|-----|
| 101 | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 |
| 102 | Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время» | 1 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 |

