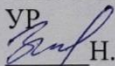


БОУ КМР «Горицкая средняя школа»

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
БОУ КМР "Горицкая
средняя школа"
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместителем директора по
УР

Н. Н. Зимичева
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы
№ 80 от 31.08.2023 г.

Е. А. Корнилова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«История»

11 класс

Горицы 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по истории. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

– Загладин, Н. В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2008;

– Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008.

Настоящий календарно-тематический план учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 11 класса, в связи с чем включает вопросы по профессиональной ориентации, самообразованию и самоопределению, а также дискуссионные, проблемные задания, дающие возможность самоутвердиться, самовыразиться, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме: «История России» 44 часов, «Всеобщая история» – 24 часа.

В соответствии с этим реализуется: примерная модифицированная программа среднего (полного) общего образования по истории. Программа написана на основе программы: Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т. История Отечества. XX – начало XXI века: программа и тематическое планирование для 11 класса средних общеобразовательных заведений. – М.: Русское слово, 2003.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по истории и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки

и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курсов «История России» и «Всеобщая история».

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронный учебник «История России XX век» 11 класс авт. А. А. Данилов, а также электронные словари и справочники.

Методический комплекс включает также исторические карты, таблицы и схемы, видеофильмы:

- «За кремлевскими стенами» в 2 частях (история внутрипартийной борьбы в 20–30-е гг.)
- «1-я мировая война» в 2 частях и др.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса (базовый уровень) *должны знать/понимать*:

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
- выработки собственной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАЗДЕЛУ ИСТОРИЯ РОССИИ (44Ч).

Настоящая рабочая программа разработана применительно к примерной программе среднего (полного) общего образования по истории. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

- Загладин, Н. В. История Отечества. XX – начало XXI века: учебник для 11 класса средних общеобразовательных учреждений / Н. В. Загладин, С. И. Козленко, С. Т. Минаков, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2008;
- Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008.

Настоящий календарно-тематический план учитывает возрастную ступень и особенности учащихся 11 класса, в связи с чем включает вопросы по профессиональной ориентации, самообразованию и самоопределению, а также дискуссионные, проблемные задания, дающие возможность самоутвердиться, самовыразиться, что является немаловажным в старшем школьном возрасте.

Согласно действующему в образовательном учреждении учебному плану календарно-тематический план предусматривает обучение в объеме: «История России» 36 часов, «Всеобщая история» – 24 часа и 10 часов резервного учебного времени, которое используется на включение уроков по историческому краеведению и подготовку учащихся к итоговой аттестации.

В соответствии с этим реализуется: примерная модифицированная программа среднего (полного) общего образования по истории. Программа написана на основе программы: Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т. История Отечества. XX – начало XXI века: программа и тематическое планирование для 11 класса средних общеобразовательных заведений. – М.: Русское слово, 2003.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по истории и с учетом направленности классов реализуется программа базового уровня.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта – переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов) к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общие учебные умения, навыки и способы человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курсов «История России» и «Всеобщая история».

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: электронный учебник «История России XX век» 11 класс авт. А. А. Данилов, а также электронные словари и справочники.

Методический комплекс включает также исторические карты, таблицы и схемы, видеофильмы:

- «За кремлевскими стенами» в 2 частях (история внутрипартийной борьбы в 20–30-е гг.)
- «1-я мировая война» в 2 частях и др.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса (базовый уровень) *должны знать/понимать:*

- основные факты, процессы, явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- представлять результаты изучения исторического материала в конспектах, реферате, рецензии.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
- выработки собственной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (24 ч)**

№ п / п	Тема уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения		Информационно-методическое обеспечение
					Компетенции		
					Учебно-познавательная	Информационная	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I. МИР НА РУБЕЖЕ XIX–XX вв. (13 ч)							
	Введение (1 ч)						
1	Новые явления в развитии капитализма	Проблемное обучение. Задачный подход	Вводная лекция. Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. Проблемное изложение	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта, участие в беседе, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий	<i>Репродуктивный:</i> – давать определения понятиям: империализм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая промышленная революция, экспансия. <i>Продуктивный:</i> – раскрывать сущность процесса модернизации, характеризовать проявления модернизации в различных сферах европейского общества начала XX в.; – сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять <i>синТворческий:</i> – классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. – выявлять и аргументированно доказывать свою позицию по	Мир к началу XX в. (политическая карта мира, научный и технический прогресс, достижения и проблемы общественного развития). Страны Европы и США в 1900–1914 гг. Экономическое развитие, модернизация	Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. – Гл. 1. – М., 2000. Энциклопедия для детей, т. 1. Всемирная история

					экономическому и социально-политическому развитию стран Европы и США Хронологическую таблицу.		
--	--	--	--	--	--	--	--

2	Традиционализм или модернизация?	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение. Анализ документов. Дискуссия	<p><i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии.</p> <p><i>Групповая.</i> Анализ документов по А) самостоятельно выбранным критериям; Б) по параметрам, предложенным учителем)</p>	<p><i>Репродуктивный:</i> – давать определения понятиям: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – характеризовать изменения, произошедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй; – раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах.</p> <p><i>Творческий:</i> – участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против»</p>	Страны Азии и Латинской Америки в 1900–1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах	Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. – Гл. 1. – М., 2000. Энциклопедия для детей, т. 1. Всемирная история
---	----------------------------------	--------------------------------------	--	--	---	--	--

3 – 4	Первая мировая война	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<p><i>Индивидуальная.</i> Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме. Групповая разработка мини-проектов по теме</p>	<p><i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; – излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> – выявлять основные противоречия между мировыми державами; – выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; – на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке мини-проектов по теме</p>	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия) Социально-политические течения начала XX в.	Карта «Первая мировая война». Интернет-ресурсы
5	Теория и практика общественного развития	Проблемное обучение	Проблемная лекция. Актуализация ранее изученного материала	<p><i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы. <i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта темы урока. Анализ документов</p>	<p><i>Репродуктивный:</i> – излагать суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, социал-демократии. <i>Продуктивный:</i> – объяснять, почему созданная К. Марксом теория получила широкое распространение в XX в.; – различать понятия: «марксизм как теория» и «марксизм как идеология»; – на основе анализа документов выявить различия между реформистским и радикальным направлениями в рабочем движении</p>	Социально-политические течения начала XX в.	Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. – Гл. 1. – М., 2000.

МИРОВОЕ РАЗВИТИЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1918–1945 гг.

6	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<p><i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы, подготовка сообщений о Ф. Рузвельте, Д. Кейнсе. Составление таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.».</p> <p><i>Групповая.</i> Анализ документов по теме по самостоятельно разработанным критериям</p>	<p><i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»; – излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; – раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России</p>	<p>Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США</p>	<p>Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008</p>
---	--	--------------------------------------	--------------------------------	---	--	---	--

7 – 8	Фашизм в Италии и Германии	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара	<i>Индивидуальная.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара. <i>Групповая.</i> Составление мини-проектов по теме. Анализ документов по теме	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. <i>Продуктивный:</i> – разъяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920–1930-е гг.; – разъяснять суть идеологии фашизма; – сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; – определять, чем они различаются. <i>Творческий:</i> – объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; – проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире»	Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика	Язьков, Е. Ф. Новейшая история Европы и Америки / Е. Ф. Язьков. Интернет-ресурсы
9	Внешняя политика и международные отношения в 1920–1941 гг.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> составление конспекта. <i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	<i>Репродуктивный:</i> – называть причины Второй мировой войны. <i>Продуктивный:</i> – раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; – характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны	Международные отношения накануне Второй мировой войны	Язьков, Е. Ф. Новейшая история Европы и Америки Е. Ф. Язьков. Интернет-ресурсы и /

10-11	Вторая мировая война	Проектная деятельность	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> – излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; – анализировать по заданным критериям периодизацию войны; – характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; – разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники войны. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на СССР. Антигитлеровская коалиция. Геноцид. Движение Сопротивления. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке	Карта «Вторая мировая война». Интернет-ресурсы
-------	----------------------	------------------------	---	--	---	---	--

12	Итоги и последствия второй мировой войны	Проблемное обучение	Урок работы с историческими документами. Решение познавательных заданий	<i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	<i>Продуктивный:</i> – характеризовать итоги и последствия Второй мировой войны; – определять, каким образом решались спорные вопросы послевоенного устройства мира; – разъяснять, в чем расходились интересы союзников по антигитлеровской коалиции; – называть, с какой целью и на каких принципах была создана ООН, определять, в чем ее отличие от Лиги Наций	Итоги и уроки Второй мировой войны	Интернет-ресурсы
----	--	---------------------	---	--	---	------------------------------------	------------------

1 3	Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.	Проблемное обучение. Задачный подход	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации и проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в. <i>Продуктивный:</i> – выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; – определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Культура первой половины XX в. Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Достижения в различных отраслях науки. Общество массового потребления, демократизация моды, быта	Интернет-ресурсы
--------	--	--------------------------------------	---	--	---	--	------------------

Раздел II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. – НАЧАЛЕ XXI в. (11 ч)

1 4	Холодная война	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта, хронологической таблицы «Основные международные кризисы 1945–1962». <i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; – излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> – разъяснять, на каких условиях велась «холодная война»; – определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; – характеризовать события «холодной войны»	Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. «Холодная война»	Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008
--------	----------------	--------------------------------------	-------------------	--	--	--	---

15	Экономические и структурные кризисы НТР в 40–90-е гг. XX в.	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия». <i>Продуктивный:</i> – выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов. <i>Творческий:</i> – разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. – Гл. 1. – М., 2000
----	---	--------------------------------------	--------------------------------	---	--	--	---

1617	Страны Европы и США в 40–90-е гг.	Проблемное обучение. Задачный подход	Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками, дополнительной и справочной литературой.)	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Европы и США в 40–90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	<i>Репродуктивный:</i> – называть новые черты политического развития стран Европы и Америки. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008
------	-----------------------------------	--------------------------------------	---	--	---	--	---

18	Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.	Проблемное обучение. Задачный подход	Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками, дополнительной и справочной литературой.)	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Восточной Европы в 40–90-е гг.» по самостоятельно разработанным	<i>Репродуктивный:</i> – называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40–90-е гг. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать социально-политическое развитие стран; – выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. – Гл. 1. – М., 2000
----	---------------------------------------	--------------------------------------	---	---	--	--	---

			й.)	линиям сравнения	перспективах развития стран Восточной Европы		
--	--	--	-----	------------------	--	--	--

1 9	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40–90-е гг.	Проблемное обучение. Задачный подход	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации и проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> – называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки. <i>Продуктивный:</i> – выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; – характеризовать данный процесс; – разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. <i>Творческий:</i> – дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития	Япония во второй половине XX в. Освобождение и развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки. Выбор путей и моделей развития	Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век / Н. В. Загладин. – М.: Русское слово, 2008
--------	--	--------------------------------------	---	--	---	---	---

20	Становление информационного общества. Проблемы и перспективы	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар	<i>Индивидуальная</i> . Участие в обсуждении вопросов семинара	<p><i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: «постиндустриальное общество», «информационное общество».</p> <p><i>Продуктивный:</i> – характеризовать основные черты информационного общества.</p> <p><i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о перспективах развития информационного общества, о том, какие возможности открывает оно человеку</p>	Научно-технический прогресс, его последствия. Становление информационного общества. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Расширение контактов и взаимовлияние стран	Интернет-ресурсы
----	--	--------------------------------------	---------	---	--	---	------------------

21	Наука и культура во второй половине XX в.	Проблемное обучение. Задачный подход	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации и проектов по теме учащимися	<i>Групповая</i> . Разработка и презентация проектов по теме	<p><i>Репродуктивный:</i> – называть основные достижения мировой культуры второй половины XX в.</p> <p><i>Продуктивный:</i> – выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира второй половины XX в.;</p> <p>– определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли.</p> <p><i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме</p>	Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX в. Элитарная и массовая культура. Кино и телевидение. Молодежная культура	Интернет-ресурсы
----	---	--------------------------------------	---	---	---	--	------------------

22 – 2 3	Проблемы современной цивилизации	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать основные проблемы современности. <i>Творческий:</i> – прогнозировать пути решения глобальных проблем	Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества	Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. – Гл. 1. – М., 2000
2 4	Итоговый урок по курсу		Итоговое тестирование				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ (44 ч)

№ п / п	Тема уроков	Дидактическая модель обучения	Педагогические средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения		Информационно-методическое обеспечение
					Компетенции		
					Учебно-познавательная	Информационная	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел I. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (8 ч)							

2 5 – 2 6	Россия на рубеже IX– XX вв.	Проблемно е обучение	Вводная лекция. Проблемна я беседа. Актуализац ия изученного ранее материала	<i>Индивидуальна я.</i> Участие в обсуждении вопросов урока. <i>Групповая.</i> Анализ статистическог о материала, документов	<i>Репродуктивный:</i> – давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать особенности российского варианта модернизации; – устанавливать причинно- следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; – знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; – охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны <i>Творческий:</i> – на основе анализа статистического материала и документов определить собственное отношение к тезису о «глубокой отсталости России и ее зависимости от экономически развитых держав в начале XX в.»	Задачи и основные направления модернизации страны в начале XX в. Реформы С. Ю. Витте. Роль иностраных капиталов. Аграрный строй России. Община. Самодержавие в начале XX в. Внутренняя политика Николая II	CD «История России XX в.». Карта «Экономи ческое развитие России в начале XX в.»
-----------------------	-----------------------------------	-------------------------	--	--	--	--	---

2 7	Внешняя политика России в начале XX в. Русско- японская война	Проблемно е обучение. Задачный подход	Проблемно е изложение материала. Дискуссия	<i>Индивидуальная</i> . Участие в обсуждении вопросов урока, в дискуссии	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные сражения русско- японской войны 1904–1905 гг. в хронологической последовательности; – излагать ход военных действий по карте. <i>Продуктивный:</i> – определять основные направления и	Внешняя политика в начале XX в. Русско-японская война 1904– 1905 гг., ее итоги и влияние на общество	CD «История России XX в.». Карта «Русско- японская война
--------	---	--	--	--	--	---	---

					<p>задачи внешней политики России в начале XX в.;</p> <p>– характеризовать русско-японскую войну 1904–1905 гг. по плану (причины, подготовка, силы и планы сторон, повод, основные события, итоги, последствия).</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>– участвовать в дискуссии по вопросам о целесообразности «маленькой победоносной войны»</p>		1904–1905 гг.»
--	--	--	--	--	---	--	----------------

2 8 – 2 9	Революция 1905–1907 гг.	Проблемное обучение. Задачный подход	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала	<p><i>Индивидуальная.</i></p> <p>Участие в обсуждении вопросов урока.</p> <p>Составление таблицы «Сравнительное развитие массового оппозиционного движения в России».</p> <p><i>Групповая.</i></p> <p>Анализ исторических документов</p>	<p><i>Репродуктивный:</i></p> <p>– называть причины революции 1905–1907 гг.;</p> <p>– излагать события в хронологической последовательности.</p> <p><i>Продуктивный:</i></p> <p>– выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции;</p> <p>– характеризовать этапы, итоги и последствия революции;</p> <p>– составлять сравнительную характеристику программ политических партий;</p> <p>– на основе анализа документов составлять таблицу.</p> <p><i>Творческий:</i></p> <p>– определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны;</p> <p>– давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г.</p>	<p>Революция 1905–1907 гг. (причины, этапы, главные события).</p> <p>Манифест 17 октября 1905 г.</p> <p>Образование политических партий.</p> <p>Вооруженное восстание в Москве.</p> <p>Политическая реформа 1906 г.</p> <p>Деятельность Государственной думы. Итоги революции</p>	<p>CD «История России XX в.».</p> <p>Карта «Первая русская революция»</p>
-----------------------	-------------------------	--------------------------------------	---	--	--	---	---

3 0	Реформы П. А. Столыпина	Проблемно е обучение	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в обсуждении вопросов семинара, подготовить сообщение о личности П. А. Столыпина	<i>Репродуктивный:</i> – излагать содержание реформ П. А. Столыпина; – давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки. <i>Продуктивный:</i> – разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным – характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина ным;	Реформы П. А. Столыпина	CD «История России XX в.». Интернет- ресурсы
--------	-------------------------------	-------------------------	---------	---	---	----------------------------	--

3 1	Культура России в конце XIX – начале XX в.	Проблемно е обучение	Рассмотрен ие учебного материала в ходе презентаци и проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные направления науки и культуры; – приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. <i>Продуктивный:</i> – определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии. Русский авангард. Меценаты. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой	CD «История России XX в.». Интернет- ресурсы.
--------	---	-------------------------	--	---	--	--	---

						культуры	
3 2	Российская империя накануне Первой мировой войны. Зачет	Проблемное обучение. Задачный подход	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			Разноуровневые тесты по теме

Раздел II. РОССИЯ В ГОДЫ РЕВОЛЮЦИЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ (6 ч)

3 3	Россия в Первой мировой войне (тема изучается параллельно с курсом «Всемирная история»)	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала. Использование проектной технологии	<i>Индивидуальная</i> . Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщение по теме. <i>Групповая.</i> Разработка мини-проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; – излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. <i>Продуктивный:</i> – выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; – раскрывать по карте ход военных действий; – определять причины поражения России. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке мини-проектов по теме	Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Война и российское общество. Кризис режима	CD «История России XX в.». Карта «Первая мировая война». Интернет-ресурсы
--------	---	--------------------------------------	--	--	--	---	---

3 4	Февральская революция 1917 г.	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	<i>Индивидуальная</i> . Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> – называть предпосылки, причины Февральской революции 1917 г., излагать ход событий. <i>Продуктивный:</i> – разъяснять сущность понятия «двоевластие»; – сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; – определить роль армии в Февральской революции; – называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; – на основе анализа документов определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
--------	-------------------------------	--------------------------------------	---	---	--	---	---

3 5	События Октября 1917 г. Становление советской власти	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная</i> . Участие в обсуждении вопросов урока. <i>Групповая</i> . Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> – знать основные факты и хронологию событий; – излагать содержание первых декретов советской власти. <i>Продуктивный:</i> – выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; – определить характер первых преобразований большевиков. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 г. на будущее России; – давать оценку первой Конституции Советского государства	Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Создание правительства во главе с В. И. Лениным. Установление советской власти в стране. Создание Советского государства	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы. Карта «Россия 1017 г.»
--------	--	--------------------------------------	--------------------------------	---	---	--	---

36 – 3 7	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918–1922 гг.	Проблемное обучение	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в обсуждении вопросов семинара, анализировать документы	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка; – понимать сущность Гражданской войны, знать программы белого движения и интервентов; – называть причины поражения белых и победы красных. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать основные этапы Гражданской войны; – на основе анализа документов определять цели белого движения; – разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма; – определять роль интервенции в развитии событий 1918–1922 гг.; – выявлять итоги и последствия гражданской войны. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам темы	Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Интервенция. «Красный» и «белый» террор. Положение крестьянства. Военный коммунизм (политика и экономика). Причины победы большевиков в войне. Итоги и последствия Гражданской войны. Российская эмиграция	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы. Карта «Иностранная военная интервенция 1918–1922 гг.»
3 8	Россия в годы революций и Гражданской войны. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			Разноуровневые тесты

Раздел III. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ОБЩЕСТВО В 1920–1930-е гг. (8 ч)

39	Новая экономическая политика	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Актуализация ранее изученного материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении ключевых вопросов урока, составление сравнительной таблицы	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система. <i>Продуктивный:</i> – определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; – сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; – характеризовать противоречия НЭПа. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока	НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
40	Образование СССР	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> – называть предпосылки и причины образования СССР. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие; – определять цели советской внешней политики в 20-е гг., выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях	Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг.	CD «История России XX в.»

4 1	Внутрипартийная борьба, ее основные этапы	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Использование видеофильма в качестве источника знаний	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> – излагать факты внутрипартийной борьбы; – давать определение понятиям: культ личности, репрессии. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; – определять назначение репрессий в 20–30-е гг. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока	Политическая жизнь в 20–30-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Сосредоточение власти в руках И. Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии. Культ личности	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
4 2	Достижения и потери русской культуры в 20-е гг.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации и проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные направления науки и культуры; – приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. <i>Продуктивный:</i> – определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Политика в области культуры: достижения, трудности, противоречия	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы

43 – 4 4	Модернизация экономики в 30-е гг.	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. <i>Продуктивный:</i> – понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; – видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели. <i>Творческий:</i> – давать оценку событиям на основе анализа исторического источника	Индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Раскулачивание. Установление колхозного строя	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
4 5	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг.	Проблемное обучение	Лабораторное занятие	<i>Групповая.</i> Анализ документов и дополнительной литературы по теме	<i>Репродуктивный:</i> – излагать события внешней политики СССР в 30-е гг. в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> – разъяснять суть системы коллективной безопасности в Европе, объяснять необходимость ее создания; – характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной	Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. Советско-финляндская война	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы

4 6	Советское государство и общество в 1920–1930-е гг. Зачет по теме	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			Разноуровневые тесты
--------	--	---------------------	--------------	-----------------------	--	--	----------------------

Раздел IV. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941–1945 гг. (7 ч)

4 7 – 4 8	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Дискуссия. Анализ документов	<i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Анализ документов. Участие в разработке проекта	<i>Репродуктивный:</i> – излагать причины войны; – давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение. <i>Продуктивный:</i> – уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР; – знать периодизацию войны; – раскрывать причины неудач Советской армии; – излагать события войны с помощью исторической карты. <i>Творческий:</i> – вести дискуссию по вопросу о превентивности удара Германии; – участие в разработке проекта «Великая Отечественная война»	Причины войны, важнейшие фронты и сражения. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники, значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	CD «История России XX в». Интернет-ресурсы. Карты: «Великая Отечественная война Советского Союза», «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой»
-----------------------	---	---------------------	--	--	---	--	---

49 – 5 0	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942– зима 1943 гг.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации и проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Продуктивный:</i> – излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте; – сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проектов по теме урока	Коренной перелом в ходе войны	CD «История России XX в». Интернет-ресурсы. Карты: «Сталинградская битва», «Курская битва»
-------------------	--	---------------------	---	---	--	-------------------------------	--

51	Наступление советской армии на заключительном этапе войны	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Беседа по ключевым вопросам урока	<i>Индивидуальная</i> . Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. <i>Групповая</i> . Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные победы советской армии на фронтах осенью 1943–1944 гг. <i>Продуктивный:</i> – характеризовать государственную политику СССР на освобожденных территориях; – раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне; – характеризовать решения Ялтинской конференции. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока	Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	CD «История России XX в». Интернет-ресурсы
----	---	---------------------	---	--	--	---	--

52	Итоги, значение, цена Великой Победы	Проблемное обучение	Семинар	<i>Индивидуальная</i> . Участие в обсуждении вопросов семинара	<i>Продуктивный:</i> – называть важнейшие причины победы СССР в войне; – аргументированно отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; – называть главные итоги войны. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока	Значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	CD «История России XX в». Интернет-ресурсы
----	--------------------------------------	---------------------	---------	---	---	--	--

53	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			Разноуровневые тесты
----	--	---------------------	--------------	-----------------------	--	--	----------------------

Раздел V. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В ПЕРВЫЕ ПОСЛЕВОЕННЫЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ. 1945–1964 гг. (6 ч)

54	Внешняя политика СССР и начало «холодной	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Дискуссия.	<i>Индивидуальная</i> . Участие в дискуссии. Подготовка	<i>Репродуктивный:</i> – называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; – давать определение понятиям:	Расстановка сил в Европе в первые послевоенные годы. «Холодная	CD «История России XX в.». Интернет-
----	--	---------------------	--	--	---	--	--------------------------------------

	войны»		Анализ документов	сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	«холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. <i>Продуктивный:</i> – определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков. <i>Творческий:</i> – участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны»	война». Гонка вооружений	ресурсы
--	--------	--	-------------------	--	---	--------------------------	---------

5 5	СССР в последние годы жизни И. Сталина	Проблемное обучение	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> – характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; – характеризовать политический режим советского общества середины XX в. <i>Творческий:</i> – давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики	СССР в 1940–1950-е гг. Массовые репрессии начала 50-х гг.	CD «История России XX в». Интернет-ресурсы
56 – 5 7	Первые попытки реформ. XX съезд КПСС	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> – давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация; – называть основные преобразования Н. С. Хрущева. <i>Продуктивный:</i> – разъяснять значение XX съезда КПСС; – излагать суть преобразований Н. С. Хрущева	СССР в 1945–1964 гг. Попытки преобразований	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
5 8	Духовная жизнь СССР в 1940–1960-е гг.	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации и проектов	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Продуктивный:</i> – аргументированно доказывать существование двух пластов культуры – официальной и неофициальной; – характеризовать основные направления духовной жизни	Духовная жизнь СССР в 1940–1960-е гг.	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы

			по теме учащимися		советского общества 1940–1960 гг. <i>Творческий:</i> – сравнивать методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева		
--	--	--	-------------------	--	---	--	--

59	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945–1964 гг. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			Разноуровневые задания
----	---	---------------------	--------------	-----------------------	--	--	------------------------

Раздел VI. СССР В СЕРЕДИНЕ 60-х – СЕРЕДИНЕ 80-х (4 ч)

60	Политика и экономика: от реформ к застою	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> – излагать суть реформы 1965 г. <i>Продуктивный:</i> – раскрывать основные направления реформы 1965 г.; – проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям	Политика Л. И. Брежнева. Реформа 1965 г. «Застой» в экономике страны	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
61	Внешняя политика СССР в 1960–1970-е гг.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> – характеристика основных направлений внешней политики; – проанализировать влияние событий 1968 г. в Чехословакии на политику советского руководства; – определить причины перехода к политике разрядки, высказывать свое отношение в дискуссии о ее сути	Политика разрядки международной напряженности	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы

6 2	Культура 1960–1980 гг.	Проблемное обучение	Рассмотрен ие учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Продуктивный:</i> – излагать основные достижения культуры. <i>Творческий:</i> – участвовать в разработке и презентации проекта по теме урока	Культура 1960– 1980 гг.	CD «Истори России XX в.». Интернет- ресурсы
6 3	СССР в середине 60-х – середине 80- х. Зачет	Проблемное обучение	Тестирован ие	<i>Индивидуальная</i>			Разноуровн евые тесты

Раздел VII. ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI в. (4 ч)

64- 65	Политика перестройки в сфере экономики	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> – выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ; – характеризовать изменения в сфере экономики, объяснять причины кризисных явлений в экономике. <i>Творческий:</i> – высказывать оценочные суждения по вопросам темы	Перестройка в СССР	CD «Истори России XX в.». Интернет- ресурсы
-----------	---	------------------------	--------------------------------------	---	--	-----------------------	---

6 6	Реформа политическо й системы	Проблемно е обучение	Проблемно е изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> – выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформы политической системы; – давать определение понятиям: кадровая революция, многопартийность, либерализм	Перестройка в СССР	CD «История России XX в.». Интернет- ресурсы
--------	-------------------------------------	-------------------------	--	---	---	-----------------------	---

6 7	Российская Федерация в 1990-е гг. XX в. – начале XXI в.	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Лекция. Анализ документов	<i>Индивидуальная</i> . Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> – на основе анализа исторических документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России	Современная Россия	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
6 8	Перестройка в СССР. Россия в начале XXI в. Зачет	Проблемное обучение	Тестирование				Разноуровневые тесты