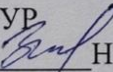


РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
БОУ КМР "Горицкая  
средняя школа"  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместителем директора по  
УР  
  
Н. Н. Зимичева  
31.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы  
№ 80 от 31.08.2023 г.  
  
Е. А. Корнилова



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

с. Горицы  
2023 год

## Введение

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
  - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
  - Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
  - УМК под ред. Ю.А.Комаровой, И.В.Ларионовой, Ж.Перрет («Инновационная школа»):
- учебник для 5 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Гренджер. — М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 152 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD;
  - учебник для 6 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD;
  - учебник для 7 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 168 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD;
  - учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 160 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD;
  - учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.— М.: ООО «Русское слово — учебник»: Макмиллан, 2014. — 164 с.: ил. — (Инновационная школа) + CD.

- Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программы курса « Английский язык» 5 и 9 классы к учебникам Ю.А Комаровой и И.В. Ларионовой и др. – (ФГОС .Инновационная школа).
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам БОУ КМР «Горицкая СШ».

Представленная программа рассчитана на 408 учебных часов (5-6 классы 3 часа в неделю, 7-9 классы 2 часа в неделю).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ ВО 5-9 КЛАССЕ**

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для учащихся 5—9 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности школьников. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи.

#### **1. Личностные результаты**

- формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Филология»;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

## **2. Метапредметные результаты**

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку и(или) ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

## **3. Предметные результаты**

### **А. В коммуникативной сфере (т. е. владение английским языком как средством общения)**

#### ***1. Речевая компетенция во всех видах речевой деятельности:***

- ***Говорение:***

***Выпускник научится:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и англоязычных странах;

***Выпускник получит возможность научиться:***

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

- ***Аудирование:***

***Выпускник научится:***

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/интересующую информацию.

- **Чтение:**

Выпускник научится:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;

Выпускник получит возможность научиться:

- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- **Письменная речь:**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

Выпускник научится:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
  - соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
  - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- Выпускник получит возможность научиться:*
- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
  - знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

### **3. Социокультурная компетенция:**

#### *Выпускник научится:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в англоязычных странах;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий англоязычных стран, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

Выпускник получит возможность научиться:

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры англоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран;
- понимание важности владения английским языком в современном мире.

#### **4. Компенсаторная компетенция:**

Выпускник научится:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

Выпускник научится:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

Выпускник получит возможность научиться:

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами и интернет-ресурсами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

*Выпускник научится:*

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

*Выпускник получит возможность научиться:*

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

## **Г. В эстетической сфере:**

*Выпускник научится:*

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

*Выпускник получит возможность научиться:*

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## **Д. В трудовой сфере:**

*Выпускник получит возможность научиться:*

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **Е. В физической сфере:**

*Выпускник получит возможность научиться:*

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 5 КЛАСС

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующее:

#### Информация о количестве часов / Воспитательный потенциал

5 класс

| № п/п | № раздела | Количество часов | Тема раздела                         | Воспитательный потенциал  |
|-------|-----------|------------------|--------------------------------------|---|
| 1     | 1         | 11               | My World.                            | Формирование уважения и интереса к культуре и народу стран изучаемого языка |
| 2     |           | 1                | Входная контрольная работа           |   |
| 3     | 2         | 11               | All about School.                    | Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка      |
| 4     | 3         | 11               | Work and Play.                       | Поддержание интереса к изучению и формированию познавательной активности    |
| 5     |           | 1                | Revision units 1-3 K/p               |   |
| 6     | 4         | 11               | My Tidy World.                       | Формирование уважения и интереса к культуре и народу стран изучаемого языка |
| 7     | 5         | 11               | Comparing People, Animals or Things. | Формирование навыков критического мышления                                  |
| 8     | 6         | 11               | Rules.                               | Формирование навыков критического мышления                                  |
| 9     |           | 1                | Revision units 4-6 K/p               |   |
| 10    | 7         | 11               | Life in the Past.                    | Формирование навыков критического мышления                                  |
| 11    | 8         | 11               | Telling a Story.                     | Воспитание потребности в практическом                                       |

|    |       |     |                          |  |
|----|-------|-----|--------------------------|--|
|    |       |     |                          | использовании иностранного языка                                       |
| 12 | 9     | 10  | Looking into the Future. | Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка |
| 13 |       | 1   | Revision. Итоговый тест  |  |
|    | Итого | 102 |                          |  |

### **Раздел 1 «Мой мир»:**

Лексика: числа, семья, школьные принадлежности, места посещения.

Грамматика: притяжательные прилагательные, притяжательный падеж существительных, артикли a / an, the, предлоги места, оборот there is / there are.

Говорение: семейные взаимоотношения, местоположение вещей, описание мест в городе.

Аудирование: бытовой разговор, описание.

Чтение: чтение пьесы.

Письмо: написание эссе «Место, где я живу».

Страноведение: Уэльс.

Межпредметные связи: география (англо-говорящие страны)

### **Раздел 2 «Всё о школе»:**

Лексика: школьные принадлежности, ежедневные школьные предметы, еда.

Грамматика: предлоги времени, глагол have got / has got, артикль a / an, местоимения some, any, исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Говорение: время, школьное расписание, еда, количество.

Аудирование: описание, интервью.

Чтение: чтение статьи.

Письмо: написание эссе «О моей школе».

Страноведение: школы Англии.

Межпредметные связи: языкознание (откуда происходят слова).

### **Раздел 3 «Работа и игра»:**

Лексика: ежедневная и школьная, классная деятельность, транспорт.

Грамматика: Present Simple (настоящее простое время), предлоги времени (at, in), наречия частотности, Imperative (повелительное наклонение).

Говорение: ежедневная рутинная деятельность, что значит быть хорошим другом, даём инструкции.

Аудирование: история, интервью, реп.

Чтение: чтение истории.

Письмо: написание эссе «Моя поездка в школу».

Страноведение: Хобби детей в Ирландии.

Межпредметные связи: прикладное и изобразительное искусство (оригами).

#### **Раздел 4 «Мой чистый мир»:**

Лексика: ежедневные действия и предметы, материалы, контейнеры.

Грамматика: Present Continuous (настоящее продолжительное время), Present Simple (настоящее простое время), выражения частотности, объектные местоимения.

Говорение: рассказываем о том, чем занимаемся в данный момент, о том, как часто мы осуществляем какие-либо действия, говорим о материалах (упаковочной таре).

Аудирование: описание, интервью, повествование.

Чтение: чтение интервью.

Письмо: написание листа своих обязанностей по дому.

Страноведение: Домашние обязанности детей в Британии.

Межпредметные связи: биология (вещи, изготовленные из переработанных материалов).

#### **Раздел 5 «Сравниваем людей, животных, вещи»:**

Лексика: прилагательные, животные.

Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных, объектные местоимения.

Говорение: сравниваем двух людей, двух животных, два предмета, сравниваем три и более людей, животных, предметов.

Аудирование: обзор информации, описание, опрос.

Чтение: чтение записи из справочника.

Письмо: написание эссе о городе / стране проживания.

Страноведение: Природные чудеса в Северной Ирландии.

Межпредметные связи: биология (национальные цветы разных стран).

### **Раздел 6 «Правила»:**

Лексика: вещи, спортивные действия, дорожное движение.

Грамматика: модальные глаголы have to (обязательство), can (разрешение), must (обязательство).

Говорение: рассказываем о вещах, которые есть дома и в школе, говорим о спорте и дорожном движении.

Аудирование: описание и опрос.

Чтение: чтение рецепта.

Письмо: написание эссе о спорте, школьных и спортивных правилах.

Страноведение: школьные правила в Шотландии.

Межпредметные связи: здоровье и безопасность (правила безопасности).

### **Раздел 7 «Жизнь в прошлом»:**

Лексика: профессии, ежедневная деятельность и занятия в свободное время.

Грамматика: Past Simple (простое прошедшее время глагола to be), вопросы в простом прошедшем времени, простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов.

Говорение: разговор о действиях в прошлом, занятия людей в прошлом.

Аудирование: факты, повествование, страничка из ежедневника.

Чтение: чтение сказки.

Письмо: написание странички ежедневника из школьной поездки.

Страноведение: история создания кроссовок в США.

Межпредметные связи: информатика (информационные и коммуникационные технологии).

### **Раздел 8 «Рассказывая историю»:**

Лексика: ежедневная деятельность, занятия в море.

Грамматика: Past Simple (простое прошедшее время), фразовые глаголы, слова-маркеры простого прошедшего времени, вопросительные слова.

Говорение: рассказываем о наших действиях в прошлом.

Аудирование: разговор, повествование и автобиография.

Чтение: чтение истории.

Письмо: написание автобиографии.

Страноведение: экология в Новой Зеландии.

Межпредметные связи: искусство (знаменитые личности в русской культуре и искусстве).

### **Раздел 9 «Глядя в будущее»:**

Лексика: хобби, увлечения, деятельность в выходные дни.

Грамматика: оборот be going to (выражение ближайших планов и намерений), will (вспомогательный глагол простого будущего времени), want (выражение желания), let's (побуждение к действию).

Говорение: рассказываем о планах и намерениях на будущее, делаем предположения, высказываем о желании / нежелании что-либо делать.

Аудирование: опрос, ежедневник, разговор.

Чтение: чтение сообщения по электронной почте.

Письмо: написание эссе об отличном развлекательном центре выходного дня.

Страноведение: развлечения для туристов в Канаде.

Межпредметные связи: языкознание (будущее английского языка).

| № п/п | № раздела | Количество часов | Тема раздела   | Воспитательный потенциал   |
|-------|-----------|------------------|--|--|
|       |           | 1                | <b>Welcome unit. Стартовый раздел</b>                  | Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности       |
| 1     | 1         | 10               | <b>Let's communicate. Давай пообщаемся.</b>            | Воспитание культуры общения  |
| 2     |           | 1                | Входная контрольная работа                             |  |
| 3     | 2         | 10               | <b>Meet the Family. Познакомься с моей семьей.</b>     | Воспитание семейных ценностей  |
| 4     | 3         | 10               | <b>Free Time. Свободное время</b>                      | Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка       |
| 5     |           | 2                | Revision units 1-3 Повторение разделов 1-3. К/р        |  |
| 6     | 4         | 10               | <b>Learning for Life. Учеба длиной в жизнь.</b>        | Формирование уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка |
| 7     | 5         | 10               | <b>Wonderful wildlife. Чудесный мир дикой природы.</b> | Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка       |
| 8     | 6         | 10               | <b>Days Out. Выходные</b>                              | Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности       |
| 9     |           | 2                | Revision units 4-6. Повторение разделов 4-6. К/р       |  |
| 10    | 7         | 10               | <b>Look into the Past. Взгляд в прошлое.</b>           | Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка       |
| 11    | 8         | 10               | <b>Team spirit. Командный дух.</b>                     | Воспитание культуры общения  |
| 12    | 9         | 10               | <b>It's Summer. Лето</b>                               | Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка       |
| 13    |           | 2                | Revision. Повторение разделов 7-9. Итоговый тест       |  |
| 14    |           | 4                | Индивид.планирование. Резерв                           |  |
|       | Итого     | 102              |  |  |

### **Стартовый раздел:**

Лексика: школьные принадлежности, цвета, время, дни, числа.

Говорение: приветствия, инструкции, алфавит (буквы и звуки), классный обиход.

## **Раздел 1 «Давай пообщаемся»:**

Лексика: языки, страны и национальности.

Грамматика: глагол to be (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения и краткие ответы), притяжательные прилагательные, объектные местоимения, притяжательный падеж существительных, вопросительные слова.

Чтение: текст «Языки мира».

Аудирование: изучаемые языки.

Страноведение: многоязычная Британия.

Говорение и произношение: обмен личной информацией.

Письмо: личный профиль, использование заглавных букв в английском языке.

Диалог: обмениваемся личной информацией (What's your name? What's your email address? ).

Межпредметные связи: языкознание.

## **Раздел 2 «Познакомься с моей семьёй»:**

Лексика: семья, описание людей.

Грамматика: глагол to have got (утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения и краткие ответы), вопросительное слово How many..?.

Чтение: текст «Семья жонглёров Бозмер».

Аудирование: описание семьи.

Страноведение: фестиваль Красной земли.

Говорение и произношение: рассказываем о своей семье, немой и произносимый звук [h].

Письмо: описание, использование апострофов.

Диалог: говорим о покупках (Can I help you? Have you got..?).

Межпредметные связи: искусство.

### **Раздел 3 «Свободное время»:**

Лексика: занятия в свободное время, ежедневная рутинная деятельность.

Грамматика: Present Simple (настоящее простое время – утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения и краткие ответы), порядок слов в разных типах предложений, выражения времени at, on, in, наречия частотности.

Чтение: текст «Преврати своё свободное время в заработок».

Аудирование: выходные.

Страноведение: молодые музыканты Ирландии.

Говорение и произношение: рассказ о своей ежедневной рутинной деятельности, произношение буквы –s в разных окончаниях ( [s], [z], [iz]).

Письмо: электронное сообщение, использование союзов and и but.

Диалог: даём инструкции (Can you give me a hand? Don't forget to ... ).

Межпредметные связи: информационные и коммуникационные технологии.

### **Раздел 4 «Учёба длиною в жизнь»:**

Лексика: школьные предметы, навыки и способности.

Грамматика: глаголы чувств love, hate, (don't) like + -ing, объектные местоимения, порядок слов в вопросительном предложении, вопрос Why...? (Почему) и ответ Because ..(потому что) .

Чтение: текст «Отправь моего друга в школу».

Аудирование: радиоинтервью со слепым спортсменом -атлетом.

Страноведение: отправляемся в школу на Шотландском острове.

Говорение и произношение: говорим о своих симпатиях / антипатиях, использование модального глагола can / can't (мочь / не мочь).

Письмо: анкетирование, использование наречия so.

Диалог: делаем предположения (Let's ... How about..? ).

Межпредметные связи: математика.



## **Раздел 5 «Чудесный мир дикой природы»:**

Лексика: исчезающие виды животных, наречия образа действия.

Грамматика: Present Continuous (настоящее продолжительное время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения и краткие вопросы), сравнение грамматических времён Present Simple / Present Continuous (настоящее простое / настоящее продолжительное времени), выражения времени.

Чтение: текст «Всемирный фонд защиты природы».

Аудирование: разговор о животных.

Страноведение: Таинственная Австралия и удивительная дикая жизнь.

Говорение и произношение: описание животного, использование глагола с окончанием -ing.

Письмо: интернет-проект, использование прилагательных.

Диалог: учимся договариваться (What are you doing tomorrow? What time are you doing?).

Межпредметные связи: естествознание.

## **Раздел 6 «Выходные»:**

Лексика: места для посещения, еда и напитки.

Грамматика: оборот there is / there are (утвердительное, отрицательное, вопросительное предложения и краткие ответы), предлоги места, исчисляемые и неисчисляемые существительные, артикль a/an, местоимения some/any.

Чтение: текст «Добро пожаловать в Лондон».

Аудирование: разговоры в магазине и ресторане.

Страноведение: выходной на летнем шоу.

Говорение и произношение: местоположение на карте, ударение во фразе.

Письмо: путеводитель для туристов, использование наречия also.

Диалог: заказ еды (Can I have..? How much is a ..? ).

Межпредметные связи: география.

## **Раздел 7 «Взгляд в прошлое»:**

Лексика: создатели истории, неправильные глаголы.

Грамматика: Past Simple (простое прошедшее время неправильных глаголов: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения и краткие ответы, оборот there was / there were).

Чтение: текст «Чудеса Древнего мира».

Аудирование: аудио-гид из музея Титанику.

Страноведение: Замки и драконы.

Говорение и произношение: разговор об экскурсии, звуки [t], [d], [id].

Письмо: биография, указатели времени.

Диалог: запрос информации (Where's the..? Is there a..?).

Межпредметные связи: история.

### **Раздел 8 «Командный дух»:**

Лексика: олимпийские виды спорта, вещи и аксессуары.

Грамматика: Past Simple (простое прошедшее время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения и краткие ответы), слова-маркеры простого прошедшего времени.

Чтение: текст «Олимпийские игры».

Аудирование: экскурсия по стадиону Уэмбли.

Страноведение: Спортивные фанаты в Новой Зеландии.

Говорение и произношение: разговариваем про спорт, фразовое ударение.

Письмо: опрос класса, вопросы.

Диалог: говорим о событиях в прошлом (Did you have a good weekend? What did you do?).

Межпредметные связи: физическая культура.

### **Раздел 9 «Лето!»:**

Лексика: погода, времена года, ландшафтные особенности.

Грамматика: оборот be going to (собираться делать что-либо), слова-маркеры будущего времени, вопросы с вопросительным словом How, выражение обязательства (must / mustn't).

Чтение: текст «Активная веб-страница лагеря».

Аудирование: планы на каникулы.

Страноведение: добро пожаловать в Канаду.

Говорение и произношение: обмен планами на каникулы, модальные глаголы must / mustn't.

Письмо: личное письмо, предлоги места и времени.

Диалог: выражение количества (How much does it cost to send a letter to ..? Is there a postbox near here?).

Межпредметные связи: география.

### 7 КЛАСС

| № раздела | Наименование               | Кол-во часов | Воспитательный компонент   |
|-----------|----------------------------|--------------|--|
| 1         | Музыка                     | 6            | Развитие эстетического вкуса   |
| 2         | Давайте праздновать        | 7            | Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка                                   |
| 3         | Где ты живёшь?             | 7            | Формирование у обучающихся потребности в изучении иностранного языка и овладении им как средства общения |
| 4         | Телевизионные истории      | 8            | Поддержание интереса к изучению и формированию познавательной активности                                 |
| 5         | Опасная зона               | 7            | Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка                                   |
| 6         | Игры                       | 9            | Поддержание интереса к изучению и формированию познавательной активности                                 |
| 7         | Твоё будущее- наше будущее | 7            | Формирование навыков критического мышления   |
| 8         | Международные приключения  | 8            | Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ          |

|   |               |   |                             |
|---|---------------|---|-----------------------------|
| 9 | Лучшие друзья | 8 | Воспитание культуры общения |
|---|---------------|---|-----------------------------|

### **Стартовый раздел:**

Лексика: семья, одежда, школа.

Грамматика: глаголы to be (быть) и to have got (иметь).

Говорение: личная информация, описание людей, английский обиход в классе.

### **Раздел 1 «Музыка»:**

Лексика: инструменты и музыканты, прилагательные мнения.

Грамматика: Present Simple (настоящее простое время), наречия и выражения частотности, глаголы чувств like, love, hate + -ing.

Чтение: текст «То, что нужно посмотреть».

Аудирование: телевизионное игровое шоу.

Страноведение: Музыка в Британии.

Говорение и произношение: вопрос/ ответ о своей деятельности, фразовое ударение.

Письмо: музыкальный опрос, употребление союзов and, but, because.

Диалог: выражение симпатии / антипатии (What do you think of..? It's OK/not bad, I suppose).

Межпредметные связи: музыка.

### **Раздел 2 «Давайте праздновать!»:**

Лексика: празднование (словосочетания глагол + существительное), особые дни.

Грамматика: Present Continuous (настоящее продолжительное время), сравнение грамматических времён Present Simple (настоящее простое) и Present Continuous (настоящее продолжительное), Present Continuous для выражения ближайших планов на будущее.

Чтение: текст «Праздники в Великобритании».

Аудирование: разговор по мобильному телефону.

Страноведение: Наш День благодарения.

Говорение и произношение: запланированные праздники, произношение кратких [i] и долгих [i:] звуков.

Письмо: приглашение, заглавные буквы и пунктуация.

Диалог: договариваемся о встрече (I'm free on ... / Where shall we meet?).

Межпредметные связи: история.

### **Раздел 3 «Где ты живешь?»:**

Лексика: дом, комнаты в доме, предметы мебели, работа.

Грамматика: оборот there is/there are с артиклями a/an, местоимениями some/any, слова, обозначающие количество some/any/a lot of.

Чтение: текст «Дом, который построил Бен».

Аудирование: разговоры о городе.

Страноведение: Жизнь в Арктическом городке.

Говорение и произношение: вопрос/ ответ о месте жительства, ударение в словах.

Письмо: описание места, порядок прилагательных в предложении.

Диалог: спрашиваем о направлении (I'm looking for...Go straight on.).

Межпредметные связи: история.

### **Раздел 4 «Телевизионные истории»:**

Лексика: телевизионные программы, типы фильмов.

Грамматика: Past Simple (простое прошедшее время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения и краткие ответы, глаголы to be в Past Simple (was/were), слово-маркер ago).

Чтение: текст «История анимации».

Аудирование: радио-программа.

Страноведение: из Британии в Болливуд.

Говорение и произношение: разговор об актерах, произношение окончаний [d], [t], [ɪd].

Письмо: описание фильма, главные мысли каждого абзаца.

Диалог: выражение своих предпочтений (I'd rather watch...It's better than...).

Межпредметные связи: литература.

## **Раздел 5 «Опасная зона»:**

Лексика: природные явления, наречия.

Грамматика: Past Continuous (прошедшее продолжительное время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения и краткие ответы), сравнение грамматических времен Past Simple (прошедшее простое) и Past Continuous (прошедшее продолжительное).

Чтение: текст «Новости вкратце».

Аудирование: инструкции по правилам безопасности.

Страноведение: ураган Катрина: история выжившего.

Говорение и произношение: описание картинки, произношение форм прошедшего времени глагола to be ([wɒz]/[wəz]).

Письмо: повествование, слова-связки (one day, then, later, in the end).

Диалог: учимся поддерживать беседу (I hope it's nice at the weekend. Anyway, how's school?).

Межпредметные связи: география.

## **Раздел 6 «Игры»:**

Лексика: игры, компьютеры.

Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных, модальные глаголы must/mustn't, should/shouldn't.

Чтение: текст «Отзывы читателей».

Аудирование: мировые рекорды.

Страноведение: Игры Хайленда.

Говорение и произношение: выражение предпочтений, немой звук [l].

Письмо: отзыв о продукте, порядок слов в предложениях.

Диалог: даём советы (What should I get then? I think you should get...).

Межпредметные связи: информационные и коммуникационные технологии.

## **Раздел 7 «Твоё будущее, наше будущее»:**

Лексика: история жизни, повторение: материалы и упаковочная тара.

Грамматика: вспомогательные глаголы will/won't, условные предложения первого типа.

Чтение: текст «Твой углеродный след».

Аудирование: научно-популярная передача.

Страноведение: первый европейский, свободный от пластика, город.

Говорение и произношение: вопрос/ ответ о своем будущем, полная и краткая форма вспомогательного глагола will  
(‘II).

Письмо: сочинение, проверка глаголов (согласование со временем).

Диалог: выражение мнения (I think it’s a good idea to... In my opinion...).

Межпредметные связи: естествознание.

### **Раздел 8 «Международные отношения»:**

Лексика: виды транспорта, проблемы здоровья и первая медицинская помощь.

Грамматика: оборот be going to (выражение ближайших планов и намерений), would like to/wouldn’t like to (хотел бы/не хотел бы), must/mustn’t (должен/не должен), неопределенные местоимения .

Чтение: текст «Готов ли ты к всемирному скаутскому слету?».

Аудирование: в аптеке.

Страноведение: Южная Африка – разноцветная нация.

Говорение и произношение: вопрос/ ответ о видах транспорта, звуки [b] и [v].

Письмо: советы для путешественников, наречия too, also.

Диалог: путешествуем на автобусе (When’s the last bus back? You can pay on the bus).

Межпредметные связи: естествознание.

### **Раздел 9 «Лучшие друзья?»:**

Лексика: личные проблемы, прилагательные о характере.

Грамматика: Present Perfect (настоящее совершенное время), обзор грамматических времен (настоящие, прошедшие, будущие)

Чтение: текст «Дорогая Диана...».

Аудирование: гороскопы.

Страноведение: Северная Ирландия: от борьбы до дружбы.

Говорение и произношение: обсуждаем знаки зодиака, сравнение Past Simple (простое прошедшее время) и Present Perfect (настоящее совершенное время).

Письмо: описание друга, использование местоимений.

Диалог: запрос нужной информации (What sort of thing are you looking for? I'd like to find out about...).

Межпредметные связи: литература.

## 8 КЛАСС

| п/п | Раздел, тема   | Воспитательный компонент   |
|-----|--|--|
| 1   | Стартовый раздел                                       |  |
| 2   | Раздел 1. Выдающиеся люди.                             | Приобщение обучающихся к образцам мировой и родной культуры  |
| 3   | Раздел 2. Правонарушения.                              | Формирование навыков критического мышления   |
| 4   | Раздел 3. Деньги. Покупки.                             | Поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности   |
| 6   | Раздел 4. Спорт.                                       | Осознание необходимости вести здоровый образ жизни, обсуждение необходимости отказа от вредных привычек                                      |
| 7   | Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации. | Развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, лучшее осознание своей собственной культуры |
| 8   | Раздел 6. Путешествия.                                 | Формирование уважения и интереса к культуре и народам других стран   |
| 10  | Раздел 7. Вселенная и человек.                         | Формирование уважения и интереса к культуре и народам других стран   |
| 11  | Раздел 8. Права и обязанности.                         | Воспитание потребности в практическом использовании иностранных языков   |
| 12  | Раздел 9. Душа и тело.                                 | Воспитание потребности в практическом использовании иностранных языков   |



### **Стартовый раздел:**

Лексика: глаголы, существительные и прилагательные.

Грамматика: глаголы to be (быть) и to have got (иметь), оборот there is/there are, вопросительные слова, Present Simple (настоящее простое время) и наречия частотности.

Говорение: описание людей и местоположения.

### **Раздел 1 «Выдающиеся люди»:**

Лексика: достижения, личные качества: положительные и отрицательные.

Грамматика: Present Simple (настоящее простое время) и Present Continuous (настоящее продолжительное время), наречия частотности, глагол to be в Past Simple, оборот there was/there were.

Чтение: текст «Вызов принят».

Аудирование: представление.

Страноведение: Женщины-победительницы.

Говорение и произношение: догадка о знаменитом человеке из прошлого, фразовое ударение.

Письмо: личный профиль, примеры представления

Диалог: встречаем людей (Thanks for coming to meet me. How was your journey?).

Межпредметные связи: история.

### **Раздел 2 «Правонарушения»:**

Лексика: преступления и преступники, фразовые глаголы.

Грамматика: Past Simple (простое прошедшее время) / Past Continuous (прошедшее продолжительное время).

Чтение: текст «Исчезнувший! Тайна Дэна Купера».

Аудирование: радио телефон в программе.

Страноведение: профилактика преступности.

Говорение и произношение: говорим о деньгах, произношение окончаний [d], [t], [id].

Письмо: доклад с места происшествия, степени сравнения наречий.

Диалог: спрашиваем направление (I'm looking for...How far is it?).

Межпредметные связи: обществознание.

### **Раздел 3 «Деньги, покупки»**

Лексика: глаголы, относящиеся к деньгам, существительные, относящиеся к деньгам.

Грамматика: сравнительная и превосходная степени сравнения. наречия too и enough, выражение количества (some, any, much, many, a lot of).

Чтение: текст «Одна красная скрепка».

Аудирование: реклама, объявления.

Страноведение: Хранитель или транжира?.

Говорение и произношение: вопрос/ ответ о ежедневных, рутинных действиях, произношение звука [ə].

Письмо: благодарственное письмо, фразы благодарности.

Диалог: покупки (Can I try these on, please? Have you got a bigger size?).

Межпредметные связи: математика.

### **Раздел 4 «Спорт»:**

Лексика: экстремальные виды спорта, окончания прилагательных –ed и -ing.

Грамматика: Present Perfect (настоящее совершенное время: утвердительные, отрицательные, вопросительные предложения и краткие ответы).

Чтение: текст «Эта собачья жизнь!».

Аудирование: радио-новости.

Страноведение: Встречаем волонтеров.

Говорение и произношение: рассказываем о своём опыте, соблюдение интонации.

Письмо: блог, употребление наречий.

Диалог: даём советы (You should... You shouldn't...).

Межпредметные связи: анатомия.

### **Раздел 5 «Средства массовой информации и коммуникации»:**

Лексика: цифровые средства массовой информации, веб-сайты, газеты и иллюстрированные журналы.

Грамматика: Present Perfect (настоящее совершенное время) с предлогами for/ since наречием just, сравнение грамматических времён Present Perfect (настоящее совершенное время) / Past Simple (простое прошедшее время).

Чтение: текст «Революция рингтонов».

Аудирование: опрос.

Страноведение: Молодёжные средства массовой информации.

Говорение и произношение: даём пояснения, произношение звуков [i], [ai].

Письмо: отзыв о веб-сайте, слова-связки для добавления и контраста информации.

Диалог: вносим уточнения (Are you doing anything this afternoon? Do you want to come?).

Межпредметные связи: информационные и коммуникационные технологии.

## **Раздел 6 «Путешествие»:**

Лексика: предлоги движения, прилагательные, выражающие крайнюю степень.

Грамматика: вспомогательные глаголы will и might, оборот be going to (собираться делать что-либо), условные предложения первого типа.

Чтение: текст «От Испании до космического пространства».

Аудирование: планы на предстоящую поездку.

Страноведение: Круиз в Антарктику.

Говорение и произношение: говорим о будущих выходных, произношение звуков [u:], [au], [o], [Əu].

Письмо: описание места, слова-связки причины и следствия.

Диалог: путешествие на общественном транспорте (Can I have a ticket to ..., please? How many stops is it?).

Межпредметные связи: естествознание.

## **Раздел 7 «Вселенная и человек»:**

Лексика: глобальные проблемы человечества, глагол get.

Грамматика: условные предложения второго типа, наречия возможности и вероятности.

Чтение: текст «Пожалуйста, помогите глобальному деревенскому фонду».

Аудирование: дилеммы.

Страноведение: Глобальный деревенский фонд.

Говорение и произношение: обсуждаем подарки для друзей и семьи, произношение окончания -tion.

Письмо: сочинение (выражение своего мнения), даём советы.

Диалог: выражение согласия/несогласия (I agree. Neither do I).

Межпредметные связи: естествознание.

## **Раздел 8 «Права и обязанности»:**

Лексика: домашние обязанности, слова, которые могут существительными и глаголами.

Грамматика: Долженствование ( have to/don't have to), долженствование и запрет (must/mustn't, have to / don't have to), разрешение (can, could, be allowed to).

Чтение: текст «Договариваемся с родителями!».

Аудирование: разговор о правилах в кафе.

Страноведение: Когда это законно?

Говорение и произношение: обязательства дома и в школе, глаголы (can/can't, could/couldn't, are/aren't, were/weren't).

Письмо: пишем правила, исправляем ошибки.

Диалог: даём совет и выражаем долженствование (You shouldn't... You must...).

Межпредметные связи: география.

## **Раздел 9 «Душа и тело»:**

Лексика: внешность, приставки прилагательных.

Грамматика: пассивный залог: Present Simple (настоящее простое время), Past Simple (простое прошедшее время), перевод фразы из активного залога в пассивный залог.

Чтение: текст «Время для прически».

Аудирование: описание процесса.

Страноведение: Жестокость для подростков.

Говорение и произношение: говорим о боди-арте и внешности.

Письмо: личное описание.

Диалог: принимаем приглашение (Would you like to...? Yes, I'd love to).

Межпредметные связи: дизайн.

## 9 КЛАСС

| № раздела | Наименование  | Кол-во часов | Воспитательный компонент   |
|-----------|---|--------------|--|
|           | Стартовый раздел  | 2            | Поддержание интереса к изучению и формированию познавательной активности       |
| 1         | Жертвы моды. Покупки. Карманные деньги. Мода  | 10           | Развитие эстетического вкуса   |
| 2         | Спасение людей  | 10           | Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка         |
| 3         | Межкультурный обмен. Переписка с иностранными сверстниками. Родная страна и страны изучаемого языка | 10           | Развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми |
| 4         | Что дальше? Выбор профессии   | 13           | Формирование навыка критического мышления                                      |
| 5         | Наш изменчивый мир. Природа. Экология. Климат   | 10           | Воспитание культуры общения. Экологическое воспитание                          |
| 6         | Способы самовыражения. Досуг и увлечения современных подростков                                     | 10           | Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка         |
| 7         | Преодоление себя. Внешность и характер человека   | 10           | Воспитание потребности в практическом использовании иностранного языка         |
| 8         | Давайте общаться. Взаимоотношения в   | 10           | Воспитание культуры общения  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | семье и с друзьями.<br>Конфликты и их решения                                 |  |   |
| 9 | Чудесный мир.<br>Выдающиеся люди<br>родной страны и стран<br>изучаемого языка |  | Воспитание потребности в практическом<br>использовании иностранного языка |

### **Стартовый раздел:**

Лексика: глаголы, существительные, прилагательные и предлоги.

Грамматика: вопросы с глаголами to be (быть) и to have got (иметь), оборотом there is/there are, глаголами can, do, наречия и выражения частотности, количество, сравнительная и превосходная степени сравнения.

Говорение: разговор о симпатиях/антипатиях и предпочтениях.

### **Раздел 1 «Жертвы моды. Покупки. Карманные деньги. Мода»:**

Лексика: материалы и рисунки ткани, составные существительные (модные аксессуары).

Грамматика: Present Simple / Present Continuous (настоящее простое / настоящее продолжительное времена), относительные местоимения.

Чтение: текст «Время для прически».

Аудирование: описание процесса.

Страноведение: Жестокость для подростков.

Говорение и произношение: говорим о боди-арте и внешности.

Письмо: личное описание.

Диалог: принимаем приглашение (Would you like to...? Yes, I'd love to).

Межпредметные связи: дизайн.

### **Раздел 2 «Спасение людей»:**

Лексика: глагольные словосочетания, факты и вымыслы.

Грамматика: Past Simple / Past Continuous (прошедшее простое / прошедшее продолжительное), Present Perfect (настоящее совершенное время).

Чтение: текст «Всплеск приземления».

Аудирование: Рассказ о пожаре.

Страноведение: Побег из реальности... в прошлое.

Говорение и произношение: говорим о своём опыте, произношение окончаний [d], [t], [id].

Письмо: отзыв о книге, порядок слов в предложении.

Диалог: выражаем согласие / несогласие (I (don't) really like... So / Neither do I.).

Межпредметные связи: здоровье и безопасность.

### **Раздел 3 «Межкультурный обмен. Переписка с иностранными сверстниками. Родная страна и страны изучаемого языка»:**

Лексика: язык тела, британский и американский английский.

Грамматика: Present Perfect (настоящее совершенное время) с предлогами for, since, yet, just, already; сравнение грамматических времен Present Perfect (настоящее совершенное время) и Past Simple (прошедшее простое время); Past Perfect (прошедшее совершенное время).

Чтение: текст «Добро пожаловать в летнюю школу».

Аудирование: телефонный звонок.

Страноведение: Мог ли бы ты стать британским гражданином?

Говорение и произношение: задаём вопросы в Present Perfect (настоящем совершенном времени) и Past Simple (простом прошедшем времени), произношение звука [h].

Письмо: опыт изучения языка, грамматические времена и слова-маркеры.

Диалог: англо-говорящий тест (Could you introduce yourself? Tell me a bit about...).

Межпредметные связи: история.

### **Раздел 4 «Что дальше? Выбор профессии»:**

Лексика: рабочие сектора, личные качества.

Грамматика: вспомогательный глагол will, оборот be going to и Present Continuous (настоящее продолжительное время) для выражения будущего времени, деепричастия и инфинитивы.

Чтение: текст «16+ Твоё будущее... Твой выбор!».

Аудирование: собеседование на работу.

Страноведение: В какую сторону дальше?

Говорение и произношение: говорим о рабочих секторах, понимаем беглую речь.

Письмо: официальное письмо (структура).

Диалог: подготовка к собеседованию (Could I speak to..? We'd like to invite you for an interview.).

Межпредметные связи: география.

### **Раздел 5 «Наш изменчивый мир. Природа. Экология. Климат»:**

Лексика: проблемы 21 века, окружающая среда (глаголы и существительные).

Грамматика: условные предложения I и II типа, условные предложения III типа.

Чтение: текст «Наводнение! Вымысел или предсказание?».

Аудирование: сообщение о нефти.

Страноведение: Ты то, что ты ешь.

Говорение и произношение: говорим об окружающей среде, соблюдение интонации.

Письмо: использование фактов за и против, слова-связки для добавления и контраста информации.

Диалог: извинение (I feel bad now! Don't worry about it).

Межпредметные связи: естествознание.

### **Раздел 6 «Способы самовыражения. Досуг и увлечения современных подростков»:**

Лексика: визуальное искусство, существительные как прилагательные (материалы).

Грамматика: пассивный залог (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения).

Чтение: текст «Замок шотландского граффити».

Аудирование: радио-объявление.

Страноведение: Это искусство?

Говорение и произношение: говорим о произведениях искусства, хобби, слабые формы: was /were.

Письмо: описание произведения искусства, хобби выбор слова.

Диалог: спрашиваем и высказываем мнение (What do you think of..? I'm not very keen on it.).

Межпредметные связи: искусство.



## **Раздел 7 «Преодоление себя. Внешность и характер человека»:**

Лексика: страхи и фобии, пять чувств.

Грамматика: модальные глаголы обязательства, запрета и способностей, модальные глаголы исключения и возможности.

Чтение: текст «Человек-паук возвращается в Лондон».

Аудирование: диалог со спортсменом.

Страноведение: Дар или дислексия?

Говорение и произношение: говорим об утрате дееспособности, произношение звука [s] + согласный.

Письмо: биография, выражения времени и следствия.

Диалог: спрашиваем разрешения (Can't I stay out later? You'd better ask...).

Межпредметные связи: обществознание.

## **Раздел 8 «Давайте общаться. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения»:**

Лексика: глаголы взаимоотношений, глаголы косвенной речи.

Грамматика: косвенная речь, условие.

Чтение: текст «Икс-фактор».

Аудирование: радио-передача.

Страноведение: Король вечеринок просит прощения.

Говорение и произношение: говорим о взаимоотношениях, слова-связки.

Письмо: электронное письмо, сокращения.

Диалог: приглашение кого-либо (Do you want to go out tonight? That's a shame).

Межпредметные связи: литература.

## **Раздел 9 «Чудесный мир. Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка»**

Лексика: описание местности, словосочетания: праздничная деятельность.

Грамматика: оборот used to, предметные и объектные вопросы, обзор грамматических времён английского языка.

Чтение: текст «Семь чудес света».

Аудирование: воспоминания о празднике детства.

Страноведение: Вокруг света.

Говорение и произношение: говорим о деятельности в выходные дни, ударение в словах.

Письмо: Твои выходные, редактирование твоей работы.

Диалог: делаем запросы в банке (Could you...? Would you mind + -ing?).

Межпредметные связи: география.

## Тематическое планирование

### 5 класс

| № урока | Тема   | Кол-во часов | Основное содержание урока | Характеристика основных видов деятельности ученика | Планируемые результаты  |  |   | Домашнее задание |
|---------|--|--------------|---------------------------|--|---|--|---|------------------|
|         |  |              |                           |  | Личностные  | Метапредметные   | Предметные  |                  |
|         | <b>1. Мой мир. «Моё окружение». межличностные отношения в семье.</b> | 11           |                           |  | - формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;<br>- осознание возможностей самореализации | -развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;<br>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br>- развитие смыслового чтения, | -начинать вести и заканчивать беседу;<br>-рассказывать о себе, своей семье и взаимоотношениях с близкими;<br>-сообщать краткие сведения о своём городе;<br>-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты |                  |

|   |                           |   |   |  |   |   |  |  |
|---|---------------------------|---|---|--|---|---|--|--|
|   |                           |   |   |  | <p>средствами иностранного языка;</p> <p>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</p> | <p>включая умение прогнозировать содержание текста по заголовку/ ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> | <p>диалогов и описаний;</p> <p>- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ необходимой информации;</p> <p>- писать эссе « Мой родной город» с опорой на образец.</p> |  |
| 1 | Моя семья. В кругу семьи. | <p><b>Лексика</b></p> <p>brother<br/>aunt<br/>grandmother<br/>father<br/>cousin<br/>grandfather<br/>sister<br/>uncle<br/>mother<br/>niece<br/>nephew<br/>twins<br/>pet<br/>упр. 1- 8 стр.6 -7</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Притяжательный падеж существительных упр.2,</p> | <p>Воспроизводить и у употреблять в речи ЛЕ"Семья".</p> <p>Повторение и обобщение лексики по теме "Семья"</p> |  |   |   | <p>Упр. 1, стр. 6 учить слова; Family quiz, стр.5; стр. 17 (притяжательный падеж существительных)</p>  |  |

|   |                         |  |  |  |  |  |  |
|---|-------------------------|--|--|--|--|--|--|
|   |                         |  | <p>4, 8, стр. 6 -7</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр.2, 4,6,7, 8, стр. 6 -7</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр.3, стр. 6</p> <p><b>Письмо</b><br/>Упр.7, стр. 7</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр.3, 5, стр. 6</p>   |  |  |  |  |
| 2 | Родственные связи.      |  | <p><b>Лексика</b><br/>Числительные от 21 до 101<br/>упр.9, 10, стр. 7<br/>Предметы классного обихода (повторение)<br/>упр.14, стр. 7</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Притяжательные местоимения<br/>упр.11, стр. 7<br/>Притяжательный падеж существительных<br/>упр.12, стр.7</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр.13,14, стр.7</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр. 14, стр.7</p> | Употреблять в устных высказываниях притяжательные местоимения, притяжательный падеж существительных        |  |  | Стр. 16 (числительные)<br>учить, стр. 17 (притяжательные местоимения)<br>учить |
| 3 | Школьные принадлежности |  | <p><b>Лексика</b><br/>rubber<br/>sweets<br/>magazine<br/>homework<br/>chair<br/>desk</p>   | <p>Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ" теме "Школа"</p> <p>Понимать содержание аутентичных текстов</p> |  |  | Упр. 3, стр.8 -<br>учить, стр. 17 (предлоги места)                             |

|   |   |  |   |  |  |  |  |   |
|---|---|--|---|--|--|--|--|---|
|   |   |  | <p>hand<br/>books<br/>pencil case<br/>bag<br/>posters<br/>hairbrush<br/>ruler<br/>pencil sharpener<br/>chocolate<br/>упр. 2, 3, 4, 7, 8, стр.8 - 9</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Множественное число<br/>существительных, упр.1,<br/>стр. 8<br/>предлоги места упр. 7, 8,<br/>стр.9</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 6, 7, 8, стр.9</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр. 3, стр.8</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр. 3, стр.8</p> | по теме<br>«Семья»   |  |  |  | учить,<br>стр. 16<br>(предм<br>еты<br>классн<br>ого<br>обиход<br>а)<br>учить. |
| 4 | Предлоги<br>места.<br>Наводим<br>порядок в<br>классе. |  | <p><b>Лексика</b><br/>предметы классного<br/>обихода (закрепление)<br/>упр. 9, 10, стр. 9</p> <p><b>Грамматика</b><br/>предлоги места<br/>(закрепление)<br/>упр. 9, 10, стр. 9<br/>определенный артикль,<br/>упр. 9, 13, стр.9</p> <p><b>Говорение</b><br/>Упр.13, стр. 9</p> <p><b>Письмо</b></p>  | <p>Употреблять в речи<br/>предлоги места,<br/>определённый<br/>артикль</p> <p>Запрашивать и<br/>сообщать<br/>информацию о семье;<br/>описывать<br/>местонахождения<br/>предметов</p> |  |  |  | стр. 17<br>(опреде<br>ленный<br>артикль<br>) учить                            |

|   |  |  |   |   |  |  |  |   |
|---|--|--|---|---|--|--|--|---|
|   |  |  |   | употреблять в речи<br>ЛЕ<br>«Предметы классного<br>обихода» |  |  |  |   |
| 5 | Город моей<br>мечты.<br>(Идеальный<br>город).        |  | <p><b>Лексика</b></p> <p>beach<br/>castle<br/>cinema<br/>park<br/>river<br/>railway station<br/>supermarket<br/>swimming pool<br/>bus station<br/>bridge<br/>house<br/>restaurant<br/>упр. 1, стр. 10</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>any, a/an<br/>упр. 6, стр. 11</p> <p><b>Говорение</b></p> <p>упр. 4, 5, стр. 11</p> <p><b>Чтение</b></p> <p>упр. 2, 3, стр. 10</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>упр. 7, стр. 11</p> <p><b>Аудирование</b></p> <p>упр. 2, стр. 10</p> | Выслушивать и делать<br>сообщения по теме<br>"Город"        |  |  |  | стр. 17<br>(any,<br>a/an)<br>учить,<br>стр. 16<br>(места<br>в<br>городе)<br>учить,<br>упр.<br>10,<br>стр.11<br>(нарис<br>овать<br>город<br>мечты) |
| 6 | Городские<br>объекты и<br>достопримеча<br>тельности. |  | <p><b>Лексика</b></p> <p>café<br/>museum<br/>stadium<br/>sports centre<br/>упр. 8, 9, стр.11</p> <p><b>Грамматика</b></p>   | Различать и<br>использовать в речи:<br>any, a/an            |  |  |  | упр. 11,<br>стр. 11<br>(письме<br>нно),<br>упр. 8,<br>стр.<br>11(учит   |

|   |   |  |   |  |  |  |  |  |
|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
|   |   |  | <p>any, a/an (закрепление)<br/>упр. 10, стр. 11</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 10, 13, стр. 11</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр.12, 13, стр. 11</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр. 12, стр. 11</p>  |  |  |  |  | ь слова)   |
| 7 | Входной контроль                              |  |   |  |  |  |  |  |
| 8 | Наша малая Родина.                            |  | <p><b>Лексика</b><br/>in a big city<br/>in a town<br/>in a village<br/>in the country<br/>in the mountains<br/>by the sea<br/>on an island<br/>упр. 1, стр. 12</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр.2, 4, 5, 6, стр. 12 - 13</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр.1, 3, стр. 12</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр. 7, стр. 13</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр. 3, стр. 12</p> | Употреблять в устных и письменных высказываниях<br>предлоги<br>местонахождения         |  |  |  | Стр. 13<br>Culture spot,<br>стр. 16<br>(учить слова) |
| 9 | Мой родной город.<br>(Описываем родной город) |  | <p><b>Говорение</b><br/>упр. 5, 6, стр. 12 – 13<br/>Culture spot, с.13</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр. 7, стр. 13</p>   | Сообщать информацию о городе по образцу и выражать своё мнение<br>Формирование навыков |  |  |  | Стр. 15<br>(готовиться к проекту)                    |

|    |  |    |   |  |   |   |   |                |
|----|--|----|---|--|---|---|---|----------------|
|    |  |    |   | межкультурной коммуникации   |   |   |   |                |
| 10 | Межличностные взаимоотношения в семье      |    | <b>Чтение</b><br>упр.1стр. 14<br>упр.2 стр. 14<br><b>Говорение</b><br>упр. 3 стр. 14  | Догадываться о значении незнакомых слов<br><br>Формирование умений в чтении.<br>Расширение словарного запаса                                       |   |   |   |                |
| 11 | Англоязычные страны                        |    | <b>Фонетика</b><br>упр.2стр. 15<br><b>Лексика</b><br>упр.2стр. 15<br>упр.3стр. 15 <b>Чтение</b><br>упр.4стр. 15<br>упр.5стр. 15<br>Project , с.15 | Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса<br>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста |   |   |   |                |
| 12 | Контрольная работа по теме «Моё окружение» |    | Language guide, с.16<br>mini project<br>с.137   | Самостоятельно оформить ответы к заданиям<br><br>Обобщение и закрепление изученного материала  |   |   |   | Progress Check |
|    | <b>Все о школе.</b>                        | 11 |   |  | -развитие таких качеств, как воля, целеустремленн | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, | - сообщать время по правилам страны изучаемого языка; |                |



|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  |  | <p>ость,<br/>креативность,<br/>инициативность,<br/>эмпатия,<br/>трудолюбие,<br/>дисциплинированность<br/>- стремление к<br/>лучшему<br/>осознанию<br/>культуры своего<br/>народа и<br/>готовность<br/>содействовать<br/>ознакомлению с<br/>ней<br/>представителей<br/>других стран;<br/>толерантное<br/>отношение к<br/>проявлениям<br/>иной культуры;<br/>осознание себя<br/>гражданином<br/>своей страны и<br/>мира</p> | <p>самоконтроля,<br/>самооценки в<br/>процессе<br/>коммуникативной<br/>деятельности на<br/>иностранном<br/>языке;<br/>- развитие<br/>смыслового чтения,<br/>— восполнять<br/>связный текст<br/>глаголами в<br/>требуемой форме<br/>(раскрывая скобки,<br/>выбирая нужное<br/>слово из списка)<br/>— находить<br/>сходства и<br/>различия на<br/>картинках<br/>(интерьер классной<br/>комнаты), опираясь<br/>на прочитанный<br/>текст<br/>— различать<br/>синонимы и<br/>употреблять их в<br/>речи<br/>—сравнивать<br/>способы<br/>выражения<br/>действия в<br/>настоящем и</p> | <p>- рассказывать о<br/>своём расписании,<br/>личных вещах;<br/>- описывать<br/>предпочитаемые<br/>продукты для<br/>школьного<br/>готового завтрака<br/>и их количество;<br/>-использовать<br/>синонимические<br/>средства в<br/>процессе устного<br/>общения;<br/>ориентироваться в<br/>иноязычном<br/>тексте;<br/>прогнозировать<br/>его содержание по<br/>заголовку;<br/>- владеть<br/>основными<br/>нормами речевого<br/>этикета,<br/>применять эти<br/>знания в<br/>различных<br/>ситуациях<br/>формального и<br/>неформального<br/>общения;<br/>- писать эссе<br/>« Моя школа» с</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

|    |  |  |   |   |  |  |   |             |
|----|--|--|---|---|--|--|---|-------------|
|    |  |  |   |   |  | <p>прошедшем времени;<br/>-пользоваться сносками при чтении текста;<br/>- обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные</p> | <p>опорой на образец.<br/>- получить представление о происхождении некоторых слов</p> |             |
| 13 | <p>Распорядок дня.<br/>Называем время.</p> |  | <p><b>Лексика</b><br/>French<br/>English<br/>Art<br/>History<br/>PE(Physical Education)<br/>Science<br/>Geography<br/>Music<br/>Maths<br/>IT (Information Technology)<br/>basketball meeting<br/>chess club<br/>указатели времени<br/>упр. 1, 2, стр.20<br/><b>Говорение</b><br/>упр. 6, стр.21<br/><b>Чтение</b><br/>упр. 5, стр.21<br/><b>Аудирование</b><br/>упр. 3,4, стр. 20</p> | <p>Употреблять в речи слова по теме "Школьные предметы"</p> |  |  |   | упр1-3,с.12 |
| 14 | <p>Школьное расписание.<br/>Режим дня.</p> |  | <p><b>Лексика</b><br/>Учебные предметы, указатели времени (закрепление)<br/>упр.7,8, 9 стр. 21</p>  | <p>Высказываться по теме « Мой рабочий день»</p>            |  |  |   | упр4-6,с.13 |

|    |  |  |   |   |  |  |  |              |
|----|--|--|---|---|--|--|--|--------------|
|    |  |  | <p><b>Говорение</b><br/>упр.7,8, стр. 21</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр.11, стр.21</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр.7, стр. 21</p>   | Закрепление лексики по теме. Развитие навыков говорения (описание)                                    |  |  |  |              |
| 15 | Собираем портфель. Исчисляемые и неисчисляемые существительные |  | <p><b>Лексика</b><br/>sweets<br/>sandwich<br/>keys<br/>money<br/>hairbrush<br/>mobile phone<br/>tissues<br/>rubbish<br/>purse<br/>teddy bear<br/>упр. 1, 2, 3, 4,5, стр.22-23</p> <p><b>Грамматика</b><br/>have got +a/an, some, any<br/>упр.3, стр. 22</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр.5, стр. 23</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр.1, 2, 4, 5, стр. 23</p> | <p>Выбирать нужную форму a/an, some, any</p> <p>Введение и закрепление грамматики a/an, some, any</p> |  |  |  | упр.1-3,с.14 |
| 16 | Собираем портфель к школьным занятиям.                         |  | <p><b>Лексика</b><br/>Предметы повседневного обихода (закрепление)<br/>упр. 8, 9, 10, 11, стр.23</p> <p><b>Грамматика</b><br/>have got +a/an, some, any (закрепление)<br/>упр. 8, 9, 10, 11, стр.23</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 8, 9, 11, стр.23</p> <p><b>Аудирование</b></p>   | <p>Сообщать информацию по теме урока</p> <p>Закрепление грамматического материала</p>                 |  |  |  | упр.4-6,с.15 |

|    |  |  |   |  |  |  |  |              |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--------------|
|    |  |  | упр. 7, стр.23  |  |  |  |  |              |
| 17 | Продукты для полезного школьного завтрака. |  | <p><b>Лексика</b><br/>orange<br/>ham sandwich<br/>yoghurt<br/>biscuits<br/>chicken<br/>salad<br/>chocolate bar<br/>cheese sandwich<br/>cake<br/>apple<br/>crisps<br/>упр.1, 2, 4, стр.24</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 4, 5, стр.24 - 25</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр. 2, стр.24</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр.1, 2, 3, стр.24</p>                 | Употреблять в речи лексику по теме "Еда". а также множественное числа существительных. (Исчисляемые и неисчисляемые существительные) |  |  |  | упр.1-3,с.15 |
| 18 | Готовые школьные завтраки.                 |  | <p><b>Лексика</b><br/>Продукты (закрепление)<br/>упр. 6 – 12, стр.25</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Исчисляемые существительные, множественное число</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 6 b), c), 7, 9, 12, стр. 25</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр. 11, стр.25</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр. 8, 10, стр.25</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр. 9, 10, стр.25</p> | <p>Выражать мнение и аргументировать по теме «Школьный завтрак»</p> <p>Закрепление лексического и грамматического материала</p>      |  |  |  | упр.4-6,с.17 |

|    |   |  |  |   |  |  |  |                                |
|----|---|--|--|---|--|--|--|--------------------------------|
| 19 | Школьное образование, изучаемые предметы.   |  | <p><b>Говорение</b><br/>упр.3, 4, стр.26</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр.1, 2, стр.26</p> <p><b>Письмо</b><br/>Упр. 3, стр.26</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр. 1, 4, стр.26</p>   | Отделять главные факты от второстепенных при аудировании<br>Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.1,с.18                     |
| 20 | Школьная жизнь и отношения со сверстниками. |  | <p><b>Говорение</b><br/>упр.5 b), Culture spot (discussion) , стр.27</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр.5a), Culture spot , стр. 27</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр.7, стр. 27</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр.5a), стр. 27</p> | Высказываться по теме урока<br>Формирование навыков межкультурной коммуникации                              |  |  |  | упр.2-3,с.18                   |
| 21 | Мои любимые школьные предметы               |  | <p><b>Говорение</b><br/>упр.3, стр. 28</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр.1, 2, стр. 28</p>  | Понимать значение слов по контексту<br><br>Формирование умений в чтении.<br>Расширение словарного запаса.   |  |  |  | стр. 29 (готовиться к проекту) |
| 22 | Из истории происхождения слов.              |  | <p><b>Лексика</b><br/>упр.1-3стр. 29</p> <p>Формирование межпредметных навыков</p>   | Выделять главные факты<br>Расширение словарного запаса  |  |  |  | Progress Check с.19            |
| 23 | Контрольная                                 |  | <b>Лексика</b>   |   |  |  |  | Progress                       |

|  |                                       |    |   |  |  |  |   |         |
|--|---------------------------------------|----|---|--|--|--|---|---------|
|  | работа по теме « <b>Все о школе</b> » |    | Language guide, с.30<br><b>Грамматика</b><br>Language guide, с.31 | Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |   | s Check |
|  | <b>Режим труда и отдыха.</b>          | 11 |   |  | Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br>— развитие исследовательских учебных действий<br>— аргументировать свое мнение<br>-соотнести картинку с прочитанным текстом (информация о родных местах знаменитых людей)<br>обосновать свое мнение;<br>находить в тексте эквиваленты | -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение о режиме дня;<br>-рассказывать о своих друзьях, своих интересах<br>- давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям<br>- читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;<br>иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре |         |

|    |   |  |   |  |  |   |   |              |
|----|---|--|---|--|--|---|---|--------------|
|    |   |  |   |  |  | словосочетаний на русском языке; убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; создавать оригами на заданную по алгоритму; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий; | стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка -- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях, играх - читать рэп по теме урока |              |
| 24 | День в семье<br>Глау. Режим<br>труда и<br>отдыха. |  | <p><b>Лексика</b><br/>wake up<br/>get dressed<br/>have breakfast<br/>leave home<br/>have a snack<br/>do homework<br/>get home<br/>have dinner<br/>in the<br/>morning/afternoon/evening<br/>at midnight<br/>упр.1, стр.34</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Предлоги времени</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр.3, 4,5, стр.34 - 35</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр.3, стр.34</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр.2, стр.34</p> | Употреблять в речи слова по теме "Учеба и досуг" |  |   |   | упр.1-4,с.20 |
| 25 | Вечер в семье                                     |  | <b>Лексика</b>  |  |  |   |   | упр.5-       |

|    |  |  |   |   |  |  |  |              |
|----|--|--|---|---|--|--|--|--------------|
|    | Глау. Отдых. досуг.                      |  | <p>Распорядок дня (закрепление)<br/>упр.6 - 12, стр.35</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Предлоги времени</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр.8, 9, 10 с), стр.35</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр.10 а), b), стр.35</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр.7, стр.35</p>                                     | <p>Описывать рад последовательных событий</p> <p>Закрепление лексики по теме.</p>   |  |  |  | 7,с.21       |
| 26 | Ты надёжный друг? Черты характера.       |  | <p><b>Грамматика</b><br/>Наречия частотности<br/>упр.5, стр.37</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр.4, стр.36</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр.2, стр.36</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр.3, стр.36</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр.1, 2, 3, стр.36</p>  | <p>Выбирать для высказывания правильные наречия частотности</p> <p>Формирование навыков употребления наречий частотности</p>          |  |  |  | упр.1-2,с.22 |
| 27 | Наречия частотности в настоящем простом. |  | <p><b>Лексика</b><br/>Действия во время учебного процесса<br/>упр.9, стр.37</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Наречия частотности (закрепление)</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр.6, 7 b), 10, стр.37</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр.9, стр.37</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр.7 а), 9, стр.37</p> | <p>Употреблять в устных высказываниях наречия частотности</p> <p>Обобщение и закрепление навыков употребления наречий частотности</p> |  |  |  | упр.3-6,с.23 |



|    |  |  |  |  |  |  |  |                  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|------------------|
| 28 | Лексика<br>классного<br>обихода.                         |  | <p><b>Лексика</b><br/>write the day and the date<br/>on the board<br/>clean the blackboard<br/>hand out homework<br/>water the class plants<br/>air the classroom during the<br/>break<br/>switch the light on</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр. 3, 4, 7, стр.38 - 39</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр. 1, 2, 3, 4, 9, стр.38</p> | <p>Употребление в речи<br/>лексики классного<br/>обихода</p> <p>Введение и<br/>закрепление лексики<br/>классного обихода</p> |  |  |  | упр.1-<br>4,с.24 |
| 29 | Повелительно<br>е наклонение.                            |  | <p><b>Говорение</b><br/>упр. 7, 8, стр. 39</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр. 11, стр.39</p>  | <p>Учиться выразительно<br/>читать</p> <p>Формирование<br/>навыков употребления<br/>новой лексики</p>                        |  |  |  | упр.5-<br>7,с.25 |
| 30 | Как ты<br>добираешься<br>в школу?<br>Виды<br>транспорта. |  | <p><b>Лексика</b><br/>My home is ... from school<br/>I go to school by<br/>bus/car/train.<br/>I go to school on the<br/>underground.<br/>I walk/cycle to school.<br/>I go to school with my ...<br/>It takes ...</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр. 1, стр. 40</p> <p><b>Аудирование</b></p>  | <p>Догадываться о<br/>значении слов и фраз</p> <p>Формирование<br/>навыков<br/>межкультурной<br/>коммуникации</p>            |  |  |  | упр.1,с.<br>26   |

|    |  |    |   |  |   |   |                                      |                     |
|----|--|----|---|--|---|---|--------------------------------------|---------------------|
|    |  |    | упр. 2, стр. 40   |  |   |   |                                      |                     |
| 31 | Мой путь в школу.<br>Описание пути.                |    | <b>Говорение</b><br>упр. 3, стр. 41<br><b>Письмо</b><br>упр. 4, стр. 41             | Описывать путь в школу<br>Формирование навыков межкультурной коммуникации  |   |   |                                      | упр.2-3,с.26        |
| 32 | Урок чтения Гекельбери Финн                        |    | <b>Чтение</b><br>упр. 1, 2, стр. 42<br><b>Говорение</b><br>упр. 3, стр. 42          | Учиться устанавливать взаимосвязи фактов и событий<br>Формирование умений в чтении.<br>Расширение словарного запаса. |   |   |                                      | упр. 1, 2, стр. 42  |
| 33 | Искусство оригами.<br>Минипроект.                  |    | <b>Чтение</b><br>Culture spot, стр. 41  | Выполнять действия по инструкции<br>Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса                 |   |   |                                      | Проект с.43         |
| 34 | Контрольная работа по теме «Режим труда и отдыха.» |    | <b>Лексика</b><br>Language guide, с.44<br><b>Грамматика</b><br>Language guide, с.45 | Обобщение и закрепление изученного материала   |   |   |                                      | Progress Check с.27 |
| 35 | Работа над ошибками                                |    |   | Обобщение и контроль сформированности практических навыков   |   |   |                                      | Проект с.139        |
|    | <b>Мой крохотный мир (Мои</b>                      | 11 |   |  | понимание роли изучения иностранного языка в развитии | развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; | -описывать события/ явления, а также |                     |

|  |   |  |  |  |  |   |  |  |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|
|  | <p><b>обязанности по дому, взаимоотношения в семье)</b></p> |  |  |  | <p>интеллектуальных , творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе</p> | <p>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; - догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки,</p> | <p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем продолженном, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей - рассказывать о том, из чего сделаны объекты; - составить список или план домашних дел, ; кратко излагать результаты проектной деятельности; -читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием</p> |  |
|--|---|--|--|--|--|---|--|--|

|    |                              |  |  |   |  |  |                      |                   |
|----|------------------------------|--|--|---|--|--|----------------------|-------------------|
|    |                              |  |  |   |  | <p>словообразовательных моделей;<br/> - узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков; выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме; выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать постер по результатам проектной деятельности</p> | основного содержания |                   |
| 36 | Обязанности по дому. Уборка. |  | <p><b>Лексика</b><br/> do the chores<br/> tidy the room<br/> make the bed<br/> do the washing up<br/> empty the bin<br/> feed the cat<br/> vacuum the carpet<br/> take the dog for a walk<br/> go food shopping<br/> wash the car</p> <p><b>Грамматика</b><br/> Present Continuous</p> <p><b>Говорение</b><br/> упр. 2, 3, 4, стр. 50-51</p> <p><b>Аудирование</b></p> | <p>Корректно произносить новые ЛЕ</p> <p>Введение лексики по теме «Обязанности по дому»</p> |  |  |                      | упр. 1-3, стр. 28 |

|    |  |  |  |   |  |  |  |                   |
|----|--|--|--|---|--|--|--|-------------------|
|    |  |  | упр. 1, 2, 3, стр. 50  |   |  |  |  |                   |
| 37 | Настоящее продолженное. Наводим порядок.             |  | <p><b>Лексика</b><br/>raincoat<br/>rubber gloves<br/>toothbrush<br/>fish<br/>roller skates<br/>toys</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Present Continuous<br/>упр. 7, стр. 51</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 5 c), 6, 9, стр. 51</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр. 5 b), 8, стр. 51</p>   | Кратко высказываться без подготовки<br>Повторение и обобщение навыков употребления настоящего продолженного времени         |  |  |  | упр. 4-6, стр. 29 |
| 38 | Помощь по дому. Закрепление настоящего продолженного |  | <p><b>Лексика</b><br/>tidy your room<br/>do the washing up<br/>go food shopping<br/>lay the table<br/>go swimming<br/>play computer games<br/>surf the Internet<br/>hang out with friends<br/>once<br/>twice<br/>every<br/>never</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Выражения частотности</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 3, 4 b), c), 5, стр. 52 - 53</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр. 5, стр. 53</p> <p><b>Аудирование</b></p> | Описывать действия в логической последовательности<br>Формирование навыков практического употребления выражений частотности |  |  |  | упр. 1, стр. 30   |

|    |   |  |  |   |  |  |  |                  |
|----|---|--|--|---|--|--|--|------------------|
|    |   |  | упр. 1, 2, 4 b), стр. 52 - 53  |   |  |  |  |                  |
| 39 | Мои домашние обязанности. Описание.             |  | <p><b>Лексика</b><br/>once or twice a week<br/>always<br/>sometimes<br/>often<br/>every Saturday afternoon<br/>three or four times a week</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Выражения частотности</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 6 b), 11 стр. 53</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр. 8, стр. 53</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр. 9, 10, стр. 53</p>                              | <p>Употреблять в устных высказываниях выражения частотности</p> <p>Закрепление и тренинг в употреблении выражений частотности</p> |  |  |  | упр.2-6, стр. 31 |
| 40 | Защита окружающей среды. Пути решения проблемы. |  | <p><b>Лексика</b><br/>plastic bottles<br/>metal cans<br/>glass jars<br/>paper<br/>cardboard boxes<br/>lorry<br/>rubbish<br/>wrappers<br/>racket<br/>pot<br/>упр. 1, 2, 3, стр. 54</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Present Simple/ Present Continuous</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 4, 5, стр. 55</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр. 2, 3, стр. 54</p> <p><b>Аудирование</b></p> | <p>Правильно произносить лексику «Материалы»</p> <p>Введение и тренировка в употреблении лексики «Материалы»</p>                  |  |  |  | упр.1-3, стр. 32 |

|    |  |  |  |   |  |  |  |                  |
|----|--|--|--|---|--|--|--|------------------|
|    |  |  | упр. 1, 2, стр. 54   |   |  |  |  |                  |
| 41 | Вторичная переработка. Вещества и материалы. |  | <p><b>Лексика</b><br/>упр. 6,7, 8, стр. 55</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Present Simple/ Present Continuous<br/>упр. 9, 10, стр. 55</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 7, 8, 10, 11, 12, стр. 55</p>  | <p>Правильно употреблять в речи Present Simple- Present Continuous</p> <p>Закрепление лексики по теме « Повторение Present Simple- Present Continuous</p> |  |  |  | упр.4-6, стр. 33 |
| 42 | Обязанности детей по дому в разных странах   |  | <p><b>Лексика</b><br/>fetch water from the well<br/>cook dinner<br/>collect wood for the fire<br/>shake out the rugs<br/>sweep the floor<br/>упр. 4, стр. 57</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 2, стр. 56</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр.1, 2, стр. 56</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр. 3, 4, стр. 57</p> | <p>Понимать связное сообщение « Помощь по дому»</p> <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p>  |  |  |  | упр.1, стр. 34   |
| 43 | Обязанности детей по дому в Британии         |  | <p><b>Говорение</b><br/>упр. 5, стр. 57; Culture spot</p> <p><b>Чтение</b><br/>Culture spot</p>  | <p>Делать сообщение» Помощь по дому»</p> <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p>   |  |  |  | упр.2, стр. 34   |
| 44 | Интервью с представител м Гринпис в России   |  | <p><b>Говорение</b><br/>упр. 3, стр. 58</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр.1, 2, стр. 58</p>   | <p>Формирование умений в чтении.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p>   |  |  |  | упр.2-6, стр. 31 |

|    |  |    |  |  |  |   |  |  |
|----|--|----|--|--|--|---|--|--|
| 45 | Что можно изготовить из вторичного сырья       |    | <p><b>Лексика</b><br/>stick together<br/>throw away<br/>weave<br/>keep safe<br/>dry<br/>tie together<br/>упр.1, стр. 59</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 2, 3, стр. 59</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр.3, стр. 59</p> | Правильно произносить ЛЕ<br>Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса |  |   |  | Готовит<br>ь<br>проект,<br>стр. 59<br>учить,<br>диктант<br>; |
| 46 | Контрольная работа по теме «Мой крохотный мир» |    | <p><b>Лексика</b><br/>Language guide, с.60</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Language guide, с.61</p>   | Обобщение и закрепление изученного материала   |  |   |  | упр.1,<br>стр. 59<br>Готовит<br>ь<br>проект,<br>стр. 59      |
|    | <b>Сравниваем людей, животных или вещи</b>     | 11 |  |  | готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;<br>— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной | описывать и сравнивать людей и животных, явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;<br>сравнивать и оценивать условия |  |



|    |  |  |   |   |   |                                   |   |                  |
|----|--|--|---|---|---|-----------------------------------|---|------------------|
|    |  |  |   |   | профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации | деятельности на иностранном языке | жизни в городе и деревне;<br>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания<br>- писать эссе о преимуществах проживания в родном городе |                  |
| 47 | Друзья. Степени сравнения прилагательных (сравнительная степень) |  | <p><b>Лексика</b><br/>talkative<br/>tall<br/>good at sport<br/>friendly<br/>hard-working<br/>funny<br/>lazy<br/>serious<br/>short<br/>bad<br/>silent<br/>unfriendly<br/>упр.1, 2, стр. 64</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Сравнительная степень прилагательных<br/>упр. 3, стр. 64</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 5, 6, 7, стр. 65</p> <p><b>Аудирование</b></p> | <p>Образовывать степени сравнения прилагательных</p> <p>Формирование навыка образования и употребления сравнительной степени прилагательных</p> |   |                                   |   | упр.1-3, стр. 36 |

|    |   |  |  |  |  |  |                  |
|----|---|--|--|--|--|--|------------------|
|    |   |  | упр. 3, 4, стр. 64 - 65  |  |  |  |                  |
| 48 | Друзья.<br>Описание и сравнение внешности, характера              |  | <b>Грамматика</b><br>упр. 9, стр. 65<br><b>Письмо</b><br>упр. 8 б), 10, стр. 65<br><b>Аудирование</b><br>упр. 8 а), стр. 65  | Различать особенности употребления степеней сравнения прилагательных<br>Закрепление навыка употребления сравнительной степени прилагательных |  |  | упр.4-7, стр. 37 |
| 49 | Семья.<br>Описание и сравнение внешности, характера членов семьи. |  | <b>Лексика</b><br>messy<br>good<br>young<br>fit<br>friendly<br>big<br>beautiful<br>small<br>funny<br>far<br>generous<br>bad<br>handsome<br><b>Грамматика</b><br>Превосходная степень прилагательных<br>упр. 1, 4, 5, 6, стр.66 - 67<br><b>Чтение</b><br>упр. 3, 4, стр.66<br><b>Письмо</b><br>упр. 4, 5, 6, стр.66 - 67<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1, 2, стр.66 | Сравнивать юдей и животных<br>Формирование навыка образования и употребления превосходной степени прилагательных                             |  |  | упр.1-3, стр. 38 |

|    |   |  |  |  |  |  |  |                  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|------------------|
| 50 | Степени сравнения прилагательных (превосходная степень) |  | <p><b>Лексика</b><br/>упр.8, 9, 11, стр. 67</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Превосходная степень прилагательных<br/>упр.8, 9, 11, стр. 67</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр.8, 9 б), стр. 67</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр.12, стр. 67</p>   | <p>Сравнивать людей и животных</p> <p>Закрепление навыка употребления превосходной степени прилагательных</p>  |  |  |  | упр.4-6, стр. 39 |
| 51 | Сравниваем животных                                     |  | <p><b>Лексика</b><br/>deer<br/>tortoise<br/>cheetah<br/>camel<br/>owl<br/>dolphin<br/>cobra<br/>scorpion<br/>fly<br/>mosquito<br/>chimpanzee<br/>bear<br/>buffalo<br/>elephant<br/>snail<br/>ant<br/>упр.1, 2, 3, 4, стр.68 - 69</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Сравнительная и превосходная степень прилагательных<br/>упр.2, 3, 4, стр.68 - 69</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр. 3, 4, стр.68 - 69</p> <p><b>Аудирование</b></p> | <p>Высказываться без подготовки о сравнении животных</p> <p>Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных</p> |  |  |  | упр.1-3, стр. 40 |

|    |   |  |  |  |  |  |  |                  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|------------------|
|    |   |  | упр. 3, стр.68   |  |  |  |  |                  |
| 52 | Степени сравнения многосложных прилагательных; исключения |  | <p><b>Лексика</b><br/> nice<br/> strong<br/> friendly<br/> polite<br/> good at sport<br/> funny<br/> handsome<br/> kind<br/> beautiful<br/> упр. 6,7, 10, стр. 69</p> <p><b>Грамматика</b><br/> Сравнительная и превосходная степень прилагательных<br/> упр.6,7, 10,11, стр. 69</p> <p><b>Говорение</b><br/> упр. 7, 12, стр. 69</p> <p><b>Чтение</b><br/> упр.6, стр. 69</p> <p><b>Письмо</b><br/> упр.5, 10,12, стр. 69</p> <p><b>Аудирование</b><br/> упр.6, стр. 69</p> | <p>Употреблять в речи степени сравнения прилагательных</p> <p>Формирование навыка практического использования в речи степеней сравнения прилагательных</p> |  |  |  | упр.4-7, стр. 41 |
| 53 | Условия проживания в городской и сельской местности       |  | <p><b>Грамматика</b><br/> Сравнительная и превосходная степень прилагательных</p> <p><b>Чтение</b><br/> упр.1, 2, стр. 70</p> <p><b>Аудирование</b><br/> упр.3, 4, стр. 70</p>   | <p>Сравнивать условия проживания в городе и деревне</p> <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации</p>   |  |  |  | упр.1, стр. 42   |
| 54 | Сравниваем условия  |  | <p><b>Грамматика</b><br/> Сравнительная и</p>  | Сравнивать условия проживания в городе   |  |  |  | упр.2, стр. 42   |

|    |  |  |  |  |  |  |  |                     |
|----|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|
|    | проживания в городской и сельской местности    |  | превосходная степень прилагательных<br><b>Говорение</b><br>упр.5 b), discussion (Culture spot), стр. 71<br><b>Чтение</b><br>Fact file, стр. 71<br><b>Аудирование</b><br>упр.5a), стр. 71 | и деревне<br><br>Формирование навыков межкультурной коммуникации   |  |  |  |                     |
| 55 | Исчезающие животные в России                   |  | <b>Говорение</b><br>упр.3, стр. 72<br><b>Чтение</b><br>упр.1, 2, стр. 72   | Читать с основным пониманием содержания текста<br><br>Формирование умений в чтении.<br>Расширение словарного запаса. |  |  |  | упр.3, стр. 72      |
| 56 | Цветочные символы разных стран                 |  | <b>Лексика</b><br>daffodil<br>thistle<br>lotus<br>chamomile<br>kowhai<br>упр.1, стр. 73<br><b>Чтение</b><br>упр. 2, стр. 73  | Читать с полным пониманием содержания текста<br><br>Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса |  |  |  | Проект с.73         |
| 57 | Контрольная работа по теме: «Сравниваем людей, |  | <b>Лексика</b><br>Language guide, с.74<br><b>Грамматика</b><br>Language guide, с.75  | Обобщение и закрепление изученного материала   |  |  |  | Progress Check с.76 |

|    |                           |    |                |                  |   |   |   |          |
|----|---------------------------|----|----------------|------------------|---|---|---|----------|
|    | <b>животных или вещи»</b> |    |                |                  |   |   |   |          |
|    | <b>Правила</b>            | 12 |                |                  | <p>умения выделять главное и оценивать события; различие хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений</p> | <p>развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> | <p>- сообщать о правилах поведения в школе и дома -рассказывать/расспрашивать о правилах в спортивных играх и на дорогах, в транспорте; - читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение (спортивные игры, рецепты английской кухни);</p> |          |
| 58 | Модальные                 |    | <b>Лексика</b> | Различать в речи |   |   |   | упр.1-3, |

|    |   |  |  |   |  |  |  |                     |
|----|---|--|--|---|--|--|--|---------------------|
|    | глаголы<br>долженствования                          |  | jacket<br>ties<br>trousers<br>shirts<br>skirts<br>slippers<br>school bags<br>упр.1, стр. 78<br><b>Грамматика</b><br><b>have to</b> – необходимость<br>совершить действие<br>упр. 3, 4, 5, 6, стр. 79<br><b>Говорение</b><br>упр. 4, 5, стр. 79<br><b>Чтение</b><br>упр. 2, стр. 78<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1, 2, стр. 78 | модальный глагол<br>have to в<br>утвердительной и<br>вопросительной форме<br><br>Формирование навыка<br>узнавания в речи<br>модального глагола<br>have to в<br>утвердительной и<br>вопросительной форме   |  |  |  | стр. 44             |
| 59 | Школьные<br>правила.<br>Модальный<br>глагол have to |  | <b>Грамматика</b><br><b>have to</b> – необходимость<br>совершить действие<br>упр. 8, 9, 12, стр. 79<br><b>Говорение</b><br>упр. 8, 9, стр. 79<br><b>Письмо</b><br>упр. 12, стр. 79<br><b>Аудирование</b><br>упр. 7, 10, 11, стр. 79  | Различать в речи<br>модальный глагол<br>have to в<br>утвердительной и<br>отрицательной форме<br><br>Закрепление навыков<br>употребления в речи<br>утверд. и отриц.<br>формы модального<br>глагола have to |  |  |  | упр.4-7,<br>стр. 45 |
| 60 | Правила<br>спортивных<br>игр.<br>Модальный          |  | <b>Лексика</b><br>catch<br>kick<br>carry   | Различать в речи<br>модальный глагол can<br>в утвердительной и<br>вопросительной форме  |  |  |  | упр.1-3,<br>стр. 46 |

|    |   |  |   |  |  |  |  |                  |
|----|---|--|---|--|--|--|--|------------------|
|    | глагол can                              |  | <p>head<br/>throw<br/>hit<br/>roll<br/>hold</p> <p>упр. 1, стр. 80</p> <p><b>Грамматика</b><br/>can – разрешение<br/>упр. 2, 4, 5, стр. 80 - 81</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 3, 4 b), 5, стр. 80 - 81</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр. 2, стр. 80</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр. 4a), c), стр. 81</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр. 1, 2, 3, стр. 80</p> | Формирование навыка узнавания в речи модального глагола can в утвердительной и вопросительной форме  |  |  |  |                  |
| 61 | Описываем правила спортивных состязаний |  | <p><b>Грамматика</b><br/>can – разрешение<br/>упр. 6,8,9, стр. 81</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 6 a), стр. 81</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр. 6 c), стр. 81</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр. 6 b), 8 стр. 81</p>  | Различать в речи модальный глагол can в утвердительной и отриц. форме<br>Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола can |  |  |  | упр.4-6, стр. 47 |
| 62 | Объекты и участники дорожного движения  |  | <p><b>Лексика</b><br/>parking meter<br/>cycle lane<br/>pavement<br/>traffic lights<br/>crash helmet<br/>motorbike<br/>traffic warden<br/>crossroads<br/>pedestrian crossing</p>   | Различать в речи модальный глагол must в утвердительной и вопросительной форме   |  |  |  | упр.1-3, стр. 48 |



|    |   |  |  |  |  |                  |
|----|---|--|--|--|--|------------------|
|    |   | <p>road sign<br/>упр. 1, стр. 82</p> <p><b>Грамматика</b><br/><b>must</b> – выражение необходимости, обязанности совершать действия<br/><b>mustn't</b> – выражение запрета<br/>упр. 3, 4, стр. 83</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 5, стр.83</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр. 2, стр. 82</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр. 2, стр. 82</p>  | <p>Формирование навыка узнавания в речи модального глагола <b>must</b> в утвердительной и вопросительной форме</p>   |  |  |                  |
| 63 | Правила и знаки дорожного движения в разных странах | <p><b>Лексика</b><br/>turn left/ right<br/>keep straight on (until)<br/>cross the road<br/>it's on the left/ right<br/>walk along (the road)<br/>упр. 6, стр. 83</p> <p><b>Грамматика</b><br/><b>must</b> – выражение необходимости, обязанности совершать действия<br/><b>mustn't</b> – выражение запрета<br/>упр. 7, стр. 83</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 6 с), стр. 83</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр. 6 а), стр. 83</p> <p><b>Письмо</b></p> | <p>Употреблять в речи модальный глагол <b>must</b> в утвердительной и отриц.форме</p> <p>Закрепление навыков употребления в речи утверд. и отриц. формы модального глагола <b>must</b></p> |  |  | упр.4-6, стр. 49 |

|    |                              |  |   |   |  |  |  |                                 |
|----|------------------------------|--|---|---|--|--|--|---------------------------------|
|    |                              |  | упр. 7, стр. 83<br><b>Аудирование</b><br>упр. 6 b), стр. 83   |   |  |  |  |                                 |
| 64 | Правила в ежедневной жизни   |  | <b>Говорение</b><br>упр. 3, стр. 85<br><b>Чтение</b><br>упр. 1, стр. 84<br><b>Аудирование</b><br>упр. 2, стр. 84  | Использовать переспрос для уточнения инф.<br><br>Формирование навыков межкультурной коммуникации    |  |  |  | упр.1-2, стр. 50                |
| 65 | Школьные правила в Шотландии |  | <b>Грамматика</b><br>Can/can't, have to/don't have to, must/mustn't<br>упр. 4, стр.85<br><b>Говорение</b><br>Culture spot, discussion<br><b>Чтение</b><br>Culture spot, School rules in Scotland<br><b>Письмо</b><br>упр. 4, стр.85 | Использовать переспрос для уточнения инф.<br><br>Формирование навыков межкультурной коммуникации    |  |  |  | упр.3, стр. 50                  |
| 66 | Типичный английский десерт   |  | <b>Говорение</b><br>упр. 3, стр. 86<br><b>Чтение</b><br>упр. 1, 2, стр. 86  | Понимать полное содержание текста<br>Формирование умений в чтении.<br>Расширение словарного запаса. |  |  |  | Проект с.87<br>упр.1-2, стр. 86 |
| 67 | Правила безопасности в       |  | <b>Говорение</b><br>упр. 2, стр. 87<br><b>Чтение</b><br>упр. 1, стр. 87   | Выделять главные факты из текста<br>Формирование  |  |  |  | Проект с.87                     |

|    |  |    |   |  |  |  |  |                        |
|----|--|----|---|--|--|--|--|------------------------|
|    | повседневной жизни , на дорогах, в транспорте        |    |   | межпредметных навыков. Расширение словарного запаса              |  |  |  |                        |
| 68 | Контрольная работа по теме: « <b>Правила</b> »       |    | <b>Лексика</b><br>Language guide, с.88<br><b>Грамматика</b><br>Language guide, с.89 | Оформлять ответы<br>Обобщение и закрепление изученного материала |  |  |  | Progress Check с.90/51 |
| 69 | Работа над ошибками. Обобщение пройденного материала |    |   | Обобщение и контроль сформированности практических навыков       |  |  |  | Повторение с.91-92     |
|    | <b>Жизнь в прошлом</b>                               | 11 |   |  | иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный | научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом; -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы |                        |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>продукт проектирования;<br/>работать с различными источниками информации;<br/>планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;<br/>собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;<br/>оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);<br/>сделать электронную презентацию</p> | <p>учащихся;<br/>научиться пользоваться справочным материалом:<br/>двуязычными и толковыми словарями,<br/>грамматическими и лингвострановедческими справочниками,<br/>схемами и таблицами,<br/>мультимедийными средствами,<br/>ресурсами Интернет-<br/>умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей,<br/>переспроса, а также</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|    |  |  |   |  |  |  |   |                  |
|----|--|--|---|--|--|--|---|------------------|
|    |  |  |   |  |  |  | при передаче информации с помощью словарных замен |                  |
| 70 | Знаменитости . Прошедшее простое.время |  | <p><b>Лексика</b></p> <p>artist<br/>dancer<br/>inventor<br/>writer<br/>scientist<br/>singer<br/>teacher<br/>astronomer<br/>athlete<br/>queen<br/>musician<br/>упр. 1, 6, стр.94-95</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Грамматическое время<br/><b>Past Simple</b> с глаголом <b>to be</b></p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 4,5, 6 с), стр. 95</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр. 2, стр.94</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр. 3, стр.94</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр. 1,2, 3, 6b), стр.94-95</p> | Распознавать формы глагола<br>Формирование навыка узнавания в речи глагола to be в Past Simple |  |  |   | упр.1-3, стр. 52 |
| 71 | Знаменитости разных стран и эпох       |  | <p><b>Грамматика</b><br/>Грамматическое время<br/><b>Past Simple</b> с глаголом <b>to be</b><br/>упр. 8,10, стр.95<br/>Чтение дат<br/>упр. 11, стр. 95</p>  | Употреблять в устных высказываниях to be в Past Simple   |  |  |   | упр.4-7, стр. 53 |

|    |   |  |  |   |  |  |  |                  |
|----|---|--|--|---|--|--|--|------------------|
|    |   |  | <p><b>Говорение</b><br/>упр. 8,11, стр.95</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр. 8 а), стр.95</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр. 7, стр.95</p>  | Закрепление навыков употребления в речи to be в Past Simple   |  |  |  |                  |
| 72 | Описываем события 19 века               |  | <p><b>Лексика</b><br/>played<br/>used<br/>listened<br/>travelled<br/>skied<br/>cycled<br/>phoned<br/>watched<br/>упр.1, стр.96</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Грамматическое время <b>Past Simple</b>, правильные глаголы</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр.3, стр.96</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр.1,2, 3, стр.96</p> | <p>Распознавать правильные формы глагола</p> <p>Формирование навыка узнавания в речи глагола правильных глаголов в Past Simple</p>                          |  |  |  | упр.1-4, стр. 54 |
| 73 | Вопросы и отрицание в прошедшем простом |  | <p><b>Грамматика</b><br/>Грамматическое время <b>Past Simple</b>, правильные глаголы<br/>упр.6, 7, 9, стр.97</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр.6, 7b),c), стр.97</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр. 7а), стр.97</p> <p><b>Письмо</b><br/>упр. 9, стр.97</p>   | <p>Употреблять в устных высказываниях правильные глаголы в Past Simple</p> <p>Закрепление навыков употребления в речи правильных глаголов в Past Simple</p> |  |  |  | упр.5-7, стр. 55 |
| 74 | Рассказ                                 |  | <b>Лексика</b>   | Распознавать  |  |  |  | упр.1-3,         |

|    |  |  |  |  |  |  |  |                     |
|----|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|
|    | профессора<br>Мориарти.                            |  | take-took<br>sit-sat<br>read-read<br>leave-left<br>go-went<br>have-had<br>buy-bought<br>see-saw<br>get-got<br>упр.1, стр.98<br><b>Грамматика</b><br>Грамматическое время<br><b>Past Simple</b> ,<br>неправильные глаголы<br>упр.4, стр.99<br><b>Говорение</b><br>упр.3, стр.99<br><b>Чтение</b><br>упр.3, стр.99<br><b>Письмо</b><br>упр.4а), стр.99<br><b>Аудирование</b><br>упр.1, 2, 4 b), стр.99 | неправильные формы<br>глагола<br><br>Формирование навыка<br>узнавания в речи<br>глагола неправильных<br>глаголов в Past Simple   |  |  |  | стр. 56             |
| 75 | Неправильны<br>е глаголы в<br>прошедшем<br>простом |  | <b>Грамматика</b><br>Грамматическое время<br><b>Past Simple</b> ,<br>неправильные глаголы<br>упр.9, стр.99<br><b>Говорение</b><br>упр.5,6, 7b), 10 стр.99<br><b>Письмо</b><br>упр.7 а), стр.99   | Употреблять в устных<br>высказываниях<br>неправильные<br>глаголы в Past Simple<br><br>Закрепление навыков<br>употребления в речи<br>неправильных<br>глаголов в Past Simple |  |  |  | упр.4-7,<br>стр. 57 |
| 76 | Школьная   |  | <b>Лексика</b>   | запрашивать  |  |  |  | упр.1,              |

|    |  |  |   |   |  |  |  |                      |
|----|--|--|---|---|--|--|--|----------------------|
|    | экскурсия                                    |  | coach<br>traffic<br>enormous<br>on the way<br>the top<br>view<br>упр.1b), стр.100<br><b>Говорение</b><br>упр. 2, стр.100<br><b>Чтение</b><br>упр.1, стр.100<br><b>Аудирование</b><br>упр.3, стр.100 | информацию<br><br>Формирование<br>навыков<br>межкультурной<br>коммуникации  |  |  |  | стр. 58              |
| 77 | Из истории поездов США                       |  | <b>Говорение</b><br>Discussion; your class fact file<br><b>Чтение</b><br>Fact file<br><b>Письмо</b><br>your class fact file   | составлять описание<br><br>Формирование<br>навыков<br>межкультурной<br>коммуникации                               |  |  |  | упр.2,<br>стр. 58    |
| 78 | Король Артур.<br>Страницы английской истории |  | <b>Говорение</b><br>упр.3, стр.102<br><b>Чтение</b><br>упр.1, 2, стр.102  | оценивать<br>полученную<br>информацию<br><br>Формирование<br>умений в чтении.<br>Расширение<br>словарного запаса. |  |  |  | упр.1-2,<br>стр. 102 |
| 79 | Информационные технологии, история развития  |  | <b>Лексика</b><br>printing press<br>typewriter<br>photocopies<br>mobile phone<br>laptop<br>newspaper  | выражать оценку<br>прочитанного<br><br>Формирование<br>межпредметных  |  |  |  | Project,<br>с.103    |



|    |   |    |   |  |   |  |   |                     |
|----|---|----|---|--|---|--|---|---------------------|
|    |   |    | упр.1, стр.103<br><b>Говорение</b><br>упр. 2, стр.103<br><b>Чтение</b><br>упр.3, стр.103<br><b>Говорение</b><br>Discussion; your class fact file<br><b>Чтение</b><br>Fact file<br><b>Письмо</b><br>your class fact file | навыков. Расширение словарного запаса        |   |  |   |                     |
| 80 | Контрольная работа по теме: «Жизнь в прошлом» |    |   | Обобщение и закрепление изученного материала |   |  |   | Progress Check с.59 |
|    | <b>Рассказываем истории</b>                   | 11 |   |  | Формирование:<br>- мотивации изучения английского языка;<br>-коммуникативной компетенции;<br>-умения планировать свое речевое поведение;<br>-смыслового чтения; | - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;<br>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br>— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск | - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом<br>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;<br>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с |                     |

|    |  |  |  |  |  |  |  |                     |
|----|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|
|    |  |  |  |  |  | и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; составление маршрутных карт, исторических записок и исследовательских презентаций) | полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять автобиографию в устной и письменной форме |                     |
| 81 | Неудачное начало дня.<br>Закрепление прошедшего простого времени |  | <p><b>Лексика</b><br/>have-had<br/>wake up-woke up<br/>close-closed<br/>arrive-arrived<br/>switch off- switched off</p> <p><b>Грамматика</b><br/>Грамматическое время<br/><b>Past Simple</b><br/>упр.7, стр.109</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр.5, 6, стр.109</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр.2, 4, стр.108</p> | Использовать в речи времени Past Simple.<br>Фразовые глаголы |  |  |  | упр.1-3,<br>стр. 60 |

|    |  |  |  |   |  |  |                     |
|----|--|--|--|---|--|--|---------------------|
|    |  |  | <b>Аудирование</b><br>упр.2, 3, стр.108  |   |  |  |                     |
| 82 | Неудачное начало дня.<br>Фразовые глаголы    |  | <b>Грамматика</b><br>Грамматическое время<br><b>Past Simple</b><br>упр.8, стр.109<br><b>Говорение</b><br>упр.9 b), 10, 11, стр.109<br><b>Письмо</b><br>упр. 11, стр.109<br><b>Аудирование</b><br>упр.9 а), стр.109   | Использовать в речи времени Past Simple.<br>Фразовые глаголы<br>Закрепление практического употребления в речи времени Past Simple.<br>Фразовые глаголы. |  |  | упр.4-6,<br>стр. 61 |
| 83 | Отдых на побережье.<br>Вопросительные слова. |  | <b>Лексика</b><br>postcards<br>sandcastle<br>donkey<br>shade<br>beach<br>fishermen<br>wetsuit<br>café<br>sea<br>упр.1, стр.110<br><b>Грамматика</b><br>Грамматическое время<br><b>Past Simple.</b><br>Специальные вопросы в<br><b>Past Simple.</b><br>упр.2, 5, стр.110 - 111<br><b>Чтение</b><br>упр.3, 4, стр.110<br><b>Аудирование</b><br>упр.3, 4, стр.110 | Распознавать значения слова по составу<br><br>Формирование навыков описания событий. Введение и закрепление лексики по теме «Отдых»                     |  |  | упр.1-3,<br>стр. 62 |
| 84 | Отдых на побережье.<br>Специальные           |  | <b>Лексика</b><br>yesterday<br>last night  | описывать события по плану  |  |  | упр.4-7,<br>стр. 63 |

|    |  |  |  |  |  |  |  |                     |
|----|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|
|    | вопросы  |  | last weekend<br>last summer<br>last Saturday afternoon<br>упр.7, стр.111<br><b>Грамматика</b><br>Грамматическое время<br><b>Past Simple.</b><br>Специальные вопросы в<br><b>Past Simple.</b><br>упр.6,7, 8, стр. 111<br><b>Говорение</b><br>упр.6 с), стр. 111<br><br><b>Письмо</b><br>упр. 8 b), стр. 111<br><b>Аудирование</b><br>упр.6 a), b), стр. 111 | Закрепление навыков<br>описания событий.<br>Закрепление лексики<br>по теме «Отдых»   |  |  |  |                     |
| 85 | Гулливер в<br>стране<br>лилипутов.<br>Неправильны<br>е глаголы в<br>прошедшем<br>простом |  | <b>Лексика</b><br>hit- hit<br>swim-swam<br>wake up-woke up<br>have-had<br>shoot-shot<br>understand-understood<br>feed-fed<br>sleep-slept<br>take-took<br>storm<br>waves<br>ship<br>rock<br>bow<br>soldier<br>arrow<br>wagon<br>horses  | Выразительно читать<br>и оценивать<br>информацию<br><br>Закрепление<br>практического<br>употребления в речи<br>времени Past Simple |  |  |  | упр.1-3,<br>стр. 64 |

|    |   |  |   |  |  |  |                     |
|----|---|--|---|--|--|--|---------------------|
|    |   |  | упр.1, 2, стр.112<br><b>Говорение</b><br>упр.5, стр.113<br><b>Чтение</b><br>упр. 2, 3,4, стр.112 - 113<br><b>Аудирование</b><br>упр.1, 2, 3, стр.113  |  |  |  |                     |
| 86 | Гулливер в стране<br>лилипутов.<br>Наречия и фразы<br>времени |  | <b>Лексика</b><br>упр.6, стр.113<br><b>Грамматика</b><br>Грамматическое время<br><b>Past Simple.</b><br>упр.7, 9, 10, стр.113<br><b>Письмо</b><br>упр. 9, 10, стр.113<br><b>Аудирование</b><br>упр.8, стр.113 | оценивать информацию<br><br>Описание событий.<br>Тренировка в употреблении<br>времени Past Simple                      |  |  | упр.4-6,<br>стр. 65 |
| 87 | Моя автобиография   |  | <b>Говорение</b><br>упр.4, стр.115<br><b>Чтение</b><br>упр.2, 3, стр.114<br><b>Аудирование</b><br>упр.1, 5, 6, стр.115  | Переходить с позиции<br>спршивающего на<br>позицию отвечающего<br>ормирование навыков<br>межкультурной<br>коммуникации |  |  | упр.1,<br>стр.66    |
| 88 | Необычные животные<br>Новой Зеландии                          |  | <b>Лексика</b><br>actor<br>singer<br>musician<br>director<br>art collector<br>founder<br>упр.1, стр.117<br><b>Чтение</b><br>упр.2,3, стр.117<br><b>Аудирование</b>  | Игнорировать<br>неизвестный языковой<br>материал<br><br>Формирование<br>навыков<br>межкультурной<br>коммуникации       |  |  | упр.2,<br>стр. 66   |

|    |  |    |  |   |   |  |   |                     |
|----|--|----|--|---|---|--|---|---------------------|
|    |  |    | упр.1, стр.117   |   |   |  |   |                     |
| 89 | Гулливер в стране лилипутов. Урок чтения.                    |    | <b>Говорение</b><br>упр. 3, стр.116<br><b>Чтение</b><br>упр. 1, 2, стр.116     | Пользоваться сносками и справочником<br>Формирование умений в чтении.<br>Расширение словарного запаса |   |  |   | упр.1-2, стр. 116   |
| 90 | Знаменитости русской культуры и искусства                    |    | <b>Говорение</b><br>Discussion, стр.115<br><b>Чтение</b><br>Fact file, стр.115 | Оценивать информацию<br>Формирование межпредметных навыков. Расширение словарного запаса              |   |  |   | Проект с.117        |
| 91 | Контрольная работа по теме:<br><b>«Рассказываем истории»</b> |    |  | Обобщение и закрепление изученного материала  |   |  |   | Progress Check с.67 |
|    | <b>Взгляд в будущее</b>                                      | 12 |  |   | -развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в | - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;<br>— развитие исследовательских учебных действий, | -научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;<br>- научиться работать с информацией; - воспринимать на |                     |

|    |                          |  |  |   |   |   |   |                |
|----|--------------------------|--|--|---|---|---|---|----------------|
|    |                          |  |  |   | <p>культурном и учебном обмене<br/>-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы</p> | <p>пользоваться страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги<br/>- планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта;<br/>-сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;<br/>- оформление результаты в виде материального продукта</p> | <p>слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;<br/>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.<br/>-учиться употреблять структуру <i>to be going to do something, will, want to</i><br/>— научиться строить предсказания событий<br/>—научиться различать функции видовременных форм глаголов<br/>-писать эссе об идеальных каникулах</p> |                |
| 92 | Строим планы на каникулы |  | <p><b>Грамматика</b><br/><b>Going to</b> – намерения и планы<br/>упр. 4, стр. 123<br/><b>Говорение</b><br/>упр. 4, 6, 8, 9, 10, стр. 122-123<br/><b>Чтение</b></p> | <p>Распознавать в речи <i>going to, will want/ let's</i></p> <p>Формирование навыка узнавания и</p> |   |   |   | упр.1, стр. 68 |

|    |  |  |  |  |  |  |  |                     |
|----|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|
|    |  |  | упр. 2, стр. 121<br><b>Письмо</b><br>упр. 3, стр. 122<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1-3, стр. 122  | употребления в речи<br>going to, will want/<br>let's   |  |  |  |                     |
| 93 | Структура to be going to для выражения планов на будущее |  | <b>Аудирование</b><br>упр. 8, стр. 123<br><b>Письмо</b><br>упр. 7, стр. 123<br><b>Грамматика</b><br>упр. 9-10, стр. 122  | Употреблять в речи<br>going to, will want/<br>let's<br>Закрепление практического навыка употребления в речи<br>going to, will want/<br>let's |  |  |  | упр.2-6,<br>стр. 69 |
| 94 | Шоу талантов   |  | <b>Лексика</b><br>Costume, judge<br>microphone<br>audience<br>stage, guitar<br>упр. 1, стр. 124<br><b>Грамматика</b><br>Предсказание будущего с<br>will<br>упр. 5, 8, 10, стр. 125<br><b>Говорение</b><br>упр. 4, 6, 7, 8 b), c), стр.<br>125<br><b>Чтение</b><br>упр. 3, стр.124<br><b>Письмо</b><br>упр. 8 а), стр. 125<br><b>Аудирование</b><br>упр. 2, 5, стр. 125 | употребления в речи<br>will<br><br>Закрепление<br>практического навыка   |  |  |  | упр.1-3,<br>стр. 70 |
| 95 | Глагол will для выражения                                |  | <b>Грамматика</b><br>упр. 10, стр. 125<br><b>Говорение</b><br>упр. 6-8, стр. 125   | Употреблять в речи<br>will<br>Тренинг в  |  |  |  | упр.4-6,<br>стр. 71 |



|    |  |  |   |  |  |  |  |                     |
|----|--|--|---|--|--|--|--|---------------------|
|    | будущего действия  |  | <b>Письмо</b><br>упр. 9 стр. 125  | употреблении в речи<br>will  |  |  |  |                     |
| 96 | Приглашаем на рафтинг  |  | <b>Лексика</b><br>horse-riding<br>rafting<br>roller coaster<br>Hunted Castle<br>picnic<br>go-carting<br>упр. 1, стр. 126<br><b>Грамматика</b><br><b>Want to/Let's + infinitive</b><br>упр. 5, 7, 11, стр. 127<br><b>Говорение</b><br>упр. 4, 7, 11, стр. 127<br><b>Чтение</b><br>упр. 3, стр. 126<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1, 2, 6, 8, 9, 10, стр. 126 - 127 | Употреблять в речи<br>want to / let's<br>Закрепление<br>практического навыка<br>употребления в речи<br>want to / let's |  |  |  | упр.1-4,<br>стр. 72 |
| 97 | Глаголы want to и let's для выражения желания и приглашения к действию |  | <b>Грамматика</b><br>упр. 11, стр. 127<br><b>Говорение</b><br>упр. 7, стр. 127<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1, 2, 6, 8, 9, упр. 5,8,9<br>стр. 126  | Употреблять в речи<br>want to / let's  |  |  |  | упр.5-7,<br>стр. 73 |
| 98 | Каникулы в Шотландии   |  | <b>Говорение</b><br>упр. 2, стр. 129;<br>discussion, стр. 129<br><b>Чтение</b><br>упр. 1, стр. 128; Fact file,<br>стр. 129<br><b>Аудирование</b>  | Выбирать<br>необходимую<br>информацию<br>Формирование<br>навыков<br>межкультурной<br>коммуникации                      |  |  |  | упр.1,<br>стр. 74   |

|     |   |  |  |   |  |  |  |                     |
|-----|---|--|--|---|--|--|--|---------------------|
|     |   |  | упр. 1, 3, стр. 128 - 129  |   |  |  |  |                     |
| 99  | Туристические достопримечательности в Канаде. Подготовка к контрольной работе |  | <b>Говорение</b><br>упр. 2, стр. 129;<br>discussion, стр. 129<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1, 3, стр. 128 - 129 | Оценивать информацию<br><br>Формирование навыков межкультурной коммуникации |  |  |  | упр.2-3, стр. 74    |
| 100 | Контрольная работа по теме: «Взгляд в будущее»                                |  | <b>Лексика</b><br>Language guide, с.132<br><b>Грамматика</b><br>Language guide, с.133                            | Обобщение и закрепление изученного материала                                |  |  |  | Progress Check с.75 |
| 101 | Итоговый тест   |  | Revision с.135,136   | Обобщение и контроль сформированности практических навыков                  |  |  |  |                     |
| 102 | Обобщающий урок   |  |  | Владеть алгоритмом выполнения различных форматов упражнений                 |  |  |  |                     |

# **Тематическое планирование**

**6 класс**

| № урока       | Тема                    | Ко<br>л-<br>во<br>ча<br>со<br>в | Основное<br>содержание<br>урока  | Характеристика<br>основных видов<br>деятельности<br>ученика  | Планируемые результаты   |  |  | Домашн<br>ее зада<br>ние<br><br>Рабо<br>чая<br>тетрадь |
|---------------|-------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|
|               |                         |                                 |  |  | Личностные   | Метапредметные   | Предметные   |  |
| 1             | <b>Вводный урок.</b>    | 1                               | <b>Лексика</b><br>упр. 5-8 стр.7<br><b>Грамматика</b><br>упр. 3стр.6<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1стр.6<br>упр. 13-14 стр.8<br><b>Говорение</b><br>упр. 2,4 стр.6<br>упр. 9-12 стр.8<br>упр. 15-16 стр.8 | Употреблять в речи лексику по темам «Приветствие», «Цвета», «Время», указательные местоимений, реч. клише классного обихода адекватно ситуациям общения. |  |  |  | с.4,5  |
| <b>Unit 1</b> |                         |                                 |  |  |  |  |  |  |
|               | <b>Давай пообщаемся</b> | 10                              |  |  | - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира | -развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;<br>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;<br>- развитие смыслового чтения, включая умение прогнозировать содержание текста | -начинать вести и заканчивать беседу;<br>-рассказывать о себе, излагать информацию личного характера, о значении изучения языков;<br>-сообщать сведения о происхождении слов в языке;<br>-воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку контекст тесты диалогов и описаний;<br>- читать аутентичные тексты с выборочным |  |

|   |                               |  |  |   |  |  |   |  |      |
|---|-------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|------|
|   |                               |  |  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации изучения ин.языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</li> <li>- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.</li> </ul> | <p>по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов</p> | <p>пониманием значимой/нужной/необходимой информации;</p> <p>- писать эссе «Моя визитная карточка» с опорой на образец.</p> |  |      |
| 2 | Языки, страны, национальности |  | <p><b>Лексика</b><br/>упр1-.3, стр10</p> <p><b>Фонетика</b><br/>упр.4, стр.10</p> <p><b>Говорение</b><br/><br/>упр.2,4, стр.6<br/>упр9-12,15,16,<br/>стр.8</p> | <p>Воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ «Языки, страны и национальности».</p> <p>Введение в тему раздела. Введение и закрепление лексики по теме «Языки, страны и национальности»</p> |  |  |   |  | с.6  |
| 3 | Языки мира.                   |  | <b>Аудирование</b>   | Понимать основное   |  |  |   |  | с.11 |

|   |   |  |  |  |  |  |  |            |
|---|---|--|--|--|--|--|--|------------|
|   | Развитие навыков чтения   |  | упр. 1, стр11<br><b>Чтение</b><br>упр. 1-3, стр.11 | содержание звучащего и печатного текста<br><br>Формирование умений в чтении: извлечение необходимой информации   |  |  |  |            |
| 4 | Происхождение английских слов   |  | ЛЕ с.130   | Распознавать происхождение некоторых слов в английском языке<br><br>Формирование межпредметных навыков (Language)  |  |  |  | с.130-131. |
| 5 | Глагол «быть» в настоящем времени в утвердительных и отрицательных предложениях. Развитие грамматических навыков. |  | <b>Грамматика</b><br>стр.12                        | Использовать в устных высказываниях глагол tobe в PresentSimple в утвердительных и отрицательных предложениях<br>Повторение употребления в речи глагола tobe в PresentSimple ( утвердительные и отрицательные предложения, притяжательных местоимений, |  |  |  | с.7        |

|   |  |  |  |  |  |  |  |       |
|---|--|--|--|--|--|--|--|-------|
|   |  |  |  | притяжательного падежа существительных.  |  |  |  |       |
| 6 | Прилагательные. Изучение языков. Развитие навыков аудирования        |  | <b>Лексика</b><br>упр. 1-4, стр. 13<br><b>Аудирование</b><br>упр. 5-6, стр. 13 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста. Общее понимание звучащего текста. Введение и закрепление прилагательных. Антонимы. |  |  |  | с.8   |
| 7 | Многообразие языков в Британии                                       |  | <b>Чтение</b><br>упр. 2, стр.14<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1-3, стр. 14     | Выбирать необходимую информацию из текста<br><br>Формирование навыков межкультурной коммуникации (Britain)                               |  |  |  | с.125 |
| 8 | Контроль монологической речи по теме «Происхождение английских слов» |  |  |  |  |  |  | с.9   |
| 9 | Глагол «быть» в  |  | <b>Лексика</b><br>упр1-6, стр. 15  | Запрашивать информацию личного   |  |  |  | с.10  |

|              |  |  |  |  |  |  |  |         |
|--------------|--|--|--|--|--|--|--|---------|
|              | простом настоящем времени в вопросительных предложениях и кратких ответах. Анкета (О себе) |  | <b>Говорение</b><br>упр.7,8, стр. 15                                       | характера для анкеты<br><br>Повторение:<br>употребления в речи глагола tobe в PresentSimple (вопросы и краткие ответы) специальных вопросов с When? Where? What? Who? How? |  |  |  |         |
| 10<br>P.C.   | Анкета «О себе»  |  | <b>Письмо</b><br>стр. 16   | Писать сведения «О себе» с опорой на план<br>Формирование навыков подготовки, планирования и написания о себе (personalprofile)  |  |  |  | с.12    |
| 11           | Интервью «О себе». Развитие навыков диалогической речи                                     |  | <b>Фонетика</b><br>упр.2 стр. 17<br><b>Говорение</b><br>упр. 1,3,4 стр. 17 | Брать/давать интервью<br><br>Развитие навыков диалогической речи: сообщение личной информации  |  |  |  | с.13    |
| 12           | Контрольная работа   |  | <b>Грамматика</b><br>упр.3-6, стр. 20<br><b>Лексика</b><br>упр.1-2стр. 20  | Повторение и обобщение пройденного материала   |  |  |  | с.14,15 |
| <b>Unit2</b> |  |  |  |  |  |  |  |         |



|  |   |           |  |  |   |   |   |  |
|--|---|-----------|--|--|---|---|---|--|
|  | <p><b>Познакомься с моей семьей</b></p> | <p>10</p> |  |  | <p>-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность</p> <p>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира</p> | <p>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>- развитие смыслового чтения, - восполнять связный текст глаголами в требуемой форме (раскрывая скобки, выбирая нужное слово из списка)</p> <p>-различать синонимы и употреблять их в речи</p> <p>-сравнивать способы выражения действия в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-пользоваться сносками при чтении текста;</p> <p>- обобщать правила исчисляемые/неисчисляемые существительные</p> | <p>- сообщать и спрашивать о том, что есть/ имеется; - рассказывать о своей семье;</p> <p>- описывать внешний вид своих близких;</p> <p>-использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>- владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;</p> <p>- писать эссе « Внешность» с опорой на образец.</p> <p>- получить представление о зарубежном искусстве страны изучаемого языка</p> |  |
|--|---|-----------|--|--|---|---|---|--|

|            |   |  |   |  |  |  |  |           |
|------------|---|--|---|--|--|--|--|-----------|
| 13         | Моя семья.  |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 2, стр.22<br><b>Говорение</b><br>стр.21   | Использовать в речи лексику и речевые клише по теме «Семья»<br>Введение и закрепление лексики по теме «Семья»                            |  |  |  | с.16      |
| 14<br>Р.С. | Семья Бумеров.<br>Увлечения в семье                           |  | <b>Лексика</b><br>упр.3 стр. 23<br><b>Чтение</b><br>упр.1,2,4 стр. 23<br><br><b>Аудирование</b><br>упр.1, стр. 23 | Выбирать необходимую информацию из текста<br>Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации |  |  |  | с.21      |
| 15         | Увлечения.<br>Искусство                                       |  |   | Оценивать информацию (образцы художественного творчества) на языке<br>Формирование межпредметных навыков (Art)                           |  |  |  | с.132-133 |
| 16         | Употребление глагола «иметь» в утвердительной и отрицательной |  | <b>Фонетика</b><br>стр.24<br><b>Грамматика</b><br>упр. 1-4, стр.24<br><b>Говорение</b><br>упр. 5-6, стр.24        | Использовать в речи have got в утвердительной и отрицательной форме<br>Повторение:   |  |  |  | с.17      |

|    |                                       |  |   |   |  |  |  |         |
|----|---------------------------------------|--|---|---|--|--|--|---------|
|    | отрицательно<br>й форме               |  | <b>Аудирование</b><br>упр. 7, стр.23  | употребление в речи<br>have got в<br>утвердительной и<br>отрицательной форме  |  |  |  |         |
| 17 | Описание<br>внешности,<br>характера.  |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 3, стр.25<br><br><b>Лексика</b><br>упр.1, 2, 4, стр.25<br><b>Письмо</b><br>упр. 5,стр. 25<br><b>Чтение</b><br>упр. 2, стр.24<br><b>Аудирование</b><br>упр.6-7стр.25 | Игнорировать<br>неизвестный языковой<br>материал, не<br>существенный для<br>основного понимания<br>текста<br>Введение и<br>закрепление лексики<br>для описания<br>внешности.<br>Извлечение<br>необходимой<br>информации из<br>звучащего текста.<br>Общее понимание<br>звучащего текста. |  |  |  | с.18    |
| 18 | Национальны<br>е праздники<br>Америки |  | <b>Говорение</b><br>упр3,стр. 26<br><b>Чтение</b><br>упр. 1,2, стр.26<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1, стр.26   | Устанавливать<br>взаимосвязь фактов и<br>событий<br>Формирование<br>навыков<br>межкультурной<br>коммуникации  |  |  |  | с.130   |
| 19 | Рассказ о<br>себе                     |  | <b>Грамматика</b><br>упр.1-6, стр.27<br><b>Говорение</b><br>упр.7-8, стр.27   | Сообщать<br>информацию, отвечая<br>на вопросы о себе,<br>внешности<br>Повторение:<br>употребление в речи  |  |  |  | с.19,20 |

|               |  |    |   |   |  |   |  |               |
|---------------|--|----|---|---|--|---|--|---------------|
|               |  |    |   | have got в<br>вопросительной<br>форме<br>и кратких ответах<br>How many ...?   |  |   |  |               |
| 20            | Описание<br>любимой<br>музыкальной<br>группы |    | <b>Письмо</b><br>стр. 28  | Писать с опорой на<br>образец эссе<br>Формирование<br>навыков подготовки,<br>планирования и<br>написания сочинения-<br>описания |  |   |  | с.22          |
| 21<br>Р.С.    | Покупка<br>подарка в<br>магазине             |    | <b>Говорение</b><br>упр.3-5, стр. 28<br><b>Аудирование</b><br>упр.1, стр. 28<br><b>Фонетика</b><br>упр.2, стр. 28 | Переходить с позиции<br>спрашивающего на<br>позицию отвечающего<br>и наоборот   |  |   |  | с.23          |
| 22            | Контрольная<br>работа                        |    | <b>Лексика</b><br>упр.1-3стр. 29  | Повторение и<br>обобщение<br>пройденного<br>материала   |  |   |  | с.100-<br>101 |
| <b>Unit 3</b> |  |    |   |   |  |   |  |               |
|               | <b>Свободное<br/>время</b>                   | 10 |   |   | Формирование<br>уважительного<br>отношения к языку<br>и культуре разных<br>стран и народов,<br>стремление к<br>речевому<br>самосовершенство- | развитие умения<br>планировать свое<br>речевое и неречевое<br>поведение;<br>— развитие<br>коммуникативной<br>компетенции,<br>включая умение | -расспрашивать<br>собеседника и отвечать<br>на его вопросы,<br>высказывая своё мнение<br>о различных способах<br>проведения свободного<br>времени и о значении<br>информационных |               |

|    |                     |  |   |   |   |  |  |      |
|----|---------------------|--|---|---|---|--|--|------|
|    |                     |  |   |   | <p>ванию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей. Осуществлять самооценку на основе выполненной проверочной работы</p> | <p>взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий — аргументировать свое мнение -находить в тексте эквиваленты словосочетаний на русском языке;убеждать партнера в чем-то, обосновывая свое мнение; обобщать правила; соотносить зрительный образ (символ) с родом занятий;</p> | <p>технологий в современном мире;<br/>-рассказывать о своих интересах<br/>- давать приказы и просьбы к выполнению действий по дому и следовать инструкциям<br/>- читать текст с выборочным пониманием значимой/интересующей информации;иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и страны изуч. языка -<br/>- разыгрывать диалоги по ролям, составлять собственные диалоги о любимых занятиях,<br/>- писать электронные письма</p> |      |
| 23 | Досуг.<br>Увлечения |  | <p><b>Фонетика</b><br/>упр.2, стр.34<br/><b>Лексика</b><br/>упр.1-4, стр.34</p> | Использовать в речи лексику «Досуг»<br>Введение и закрепление лексики |   |  |  | с.26 |

|            |   |  |   |   |  |  |  |           |
|------------|---|--|---|---|--|--|--|-----------|
|            |   |  | <b>Говорение</b><br>с.33  | по теме«Досуг»  |  |  |  |           |
| 24         | Хобби помогает зарабатывать на жизнь          |  | <b>Лексика</b><br>упр.3, стр.35<br><b>Чтение</b><br>упр.1,2,4, стр.35<br><b>Аудирование</b><br>упр.2, стр.35  | Извлекать необходимую информацию<br>Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации                 |  |  |  | с.31      |
| 25         | Информационные технологии в современной жизни |  |   | Извлекать основную информацию<br>Формирование межпредметных навыков (ICT)   |  |  |  | с.134-135 |
| 26         | Настоящее простое время. Повторение           |  | <b>Фонетика</b><br>с.36<br><b>Грамматика</b><br>упр.1-6, стр.36<br><b>Говорение</b><br>упр.7, стр.36<br><b>Чтение</b><br>упр.9, стр.37<br><b>Аудирование</b><br>упр.7 а), 9, стр.37 | Развитие навыков употребления в речи Present Simple в утвердительной и отрицательной форме<br>Употреблять в устных высказываниях Present Simple |  |  |  | с.26      |
| 27<br>Р.С. | Распорядок дня                                |  | <b>Фонетика</b><br>упр.2, стр.37<br><b>Лексика</b><br>упр.1, стр.37<br><b>Говорение</b><br>упр. 3-4, стр. 37<br><b>Аудирование</b><br>упр. 5-6, стр.37                              | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста<br>Развитие навыков употребления в речи лексики классного                                  |  |  |  | с.28      |

|            |                             |  |   |   |  |  |  |         |
|------------|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|---------|
|            |                             |  |   | обихода   |  |  |  |         |
| 28         | Музыка Ирландии             |  |   | Учиться выразительно читать<br>Формирование навыков межкультурной коммуникации (Ireland)  |  |  |  | с.38    |
| 29<br>Р.С. | Составление рассказа о себе |  | <b>Грамматика</b><br>упр.1-6, стр.39<br><b>Говорение</b><br>упр. 7-8, стр. 39                                       | Запрашивать информацию о распорядке дня<br>Развитие навыков употребления в речи Present Simple в вопросах и кратких ответах. Наречия частотности. Беседа о распорядке дня |  |  |  | с.29-30 |
| 30         | Электронная почта           |  | <b>Письмо</b><br>с.40   | Писать письмо по плану и образцу<br>Формирование навыков подготовки, планирования и написания неформального электронного письма   |  |  |  | с.32    |
| 31         | Даём указания, инструкцию   |  | <b>Говорение</b><br>упр. 3, стр.42<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1, стр.41<br><b>Говорение</b><br>упр. 3-5, стр. 41 | Приглашать к действию, побуждать к действию<br>Развитие навыков диалогической речи: сообщение последовательности  |  |  |  | с.33    |

|                                |   |    |   |   |  |  |  |           |
|--------------------------------|---|----|---|---|--|--|--|-----------|
|                                |   |    |   | действий с использованием повелительного наклонения                                       |  |  |  |           |
| 32                             | Контрольная работа                            |    | <b>Лексика</b><br>упр.1- 3, стр. 44<br><b>Грамматика</b><br>упр. 4-8, стр. 44   | Выполнять действия по инструкции<br>Повторение и обобщение и изученного материала         |  |  |  | с.34.35   |
| <b>Повторение разделов 1-3</b> |   |    |   |   |  |  |  |           |
| 33                             | Повторение и обобщение материала разделов 1-3 |    | <b>Лексика</b><br>упр. 1-4, стр. 45<br><b>Говорение</b><br>упр4, стр.46<br><b>Чтение</b><br>упр1-2, стр.46<br><b>Аудирование</b><br>упр.3, стр.46 | Организовывать действия самоконтроля<br><br>Повторение и обобщение материала разделов 1-3 |  |  |  | У с.45-48 |
| 34                             | Повторение и обобщение материала разделов 1-3 |    | <b>Грамматика</b><br>упр. 1-5стр. 47<br><b>Говорение</b><br>стр.48<br><b>Чтение</b><br>стр.48<br><b>Аудирование</b><br>стр.48                     | Драматизировать диалоги<br><br>Повторение и обобщение материала разделов 1-3              |  |  |  | У с.45-48 |
| <b>Unit 4</b>                  |   |    |   |   |  |  |  |           |
|                                | <b>Учеба длиною в жизнь</b>                   | 10 |   |   | понимание роли изучения иностранного языка | развитие умения планировать свое речевое и неречевое | -описывать события/ явления, а также расспрашивать |           |



|  |  |  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|
|  |  |  |  | <p>в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов и к экологическому здоровью планеты, стремление к речевому самосовершенствованию работать в группе</p> | <p>поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; высказываться на заданную тему (что делают ученики / учителя) с опорой на ключевые слова; составлять и вести диалог с учетом заданных ролей; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком; - догадываться о значении слов на</p> | <p>собеседника и отвечать на его вопросы в настоящем простом, выделять основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, - расспрашивать о любимых и нелюбимых занятиях, используя специальные вопросы; - обсуждать планы и идеи; - кратко излагать результаты чтения о школьных предметах и школах разных стран; - читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания</p> |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|

|            |                             |  |  |   |  |  |  |      |
|------------|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|------|
|            |                             |  |  |   |  | основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;<br>- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;выражать точку зрения „за“ и „против“ по определенной теме;выполнять групповой проект и защищать его в процессе обсуждения с одноклассниками; создавать опросник |  |      |
| 35<br>Р.С. | Школьные предметы           |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 23, стр.50<br><b>Лексика</b><br>упр. 1-3, стр.50<br><b>Говорение</b><br>упр., 4, стр.50,<br>с.49<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1, 2, 3, стр.50 | Использовать в речи лексику «Школьные предметы»<br><br>Введение и закрепление лексики «Школьные предметы» |  |  |  | с.36 |
| 36         | Хобби помогает зарабатывать |  | <b>Лексика</b><br>упр.3, стр.51<br><b>Чтение</b><br>упр.1-3, стр.51  | Извлекать информацию по требованию заданий  |  |  |  | с.41 |

|            |  |  |  |   |  |  |  |       |
|------------|--|--|--|---|--|--|--|-------|
|            | на жизнь   |  |  | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации   |  |  |  |       |
| 37         | Строим диаграммы, графики. Учимся сравнивать   |  |  | Анализировать информацию по диаграммам<br>Формирование межпредметных навыков (Maths)  |  |  |  | c.136 |
| 38         | Любимые и нелюбимые занятия. Употребление глаголов «любить», «нравиться», «ненавидеть» |  | <b>Грамматика</b><br>упр1-3,стр. 52<br>упр. 5-7,стр.52<br><br><b>Говорение</b><br>упр. 4,стр. 52 | Употреблять в устных высказываниях конструкции love, hate,(don't) like+ - ing<br><br>Развитие навыков употребления в речи конструкций love, hate,(don't) like+ - ing. Объектные местоимения.Беседа о любимых и нелюбимых занятиях |  |  |  | c.37  |
| 39<br>Р.С. | Распорядок дня   |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 2, стр. 53   | Излагать полученную информацию  |  |  |  | c.38  |

|    |                 |  |  |   |  |  |  |         |
|----|-----------------|--|--|---|--|--|--|---------|
|    |                 |  | <p><b>Лексика</b><br/>упр. 1, -4, стр. 53</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 5-6,стр. 53</p>                                       | <p>Введение и закрепление лексики для описания умений и навыков</p> <p>Развитие умений в диалогической речи: беседа об умениях, сообщение полученной информации</p>                           |  |  |  |         |
| 40 | Школы Шотландии |  | <p><b>Говорение</b><br/>упр. 3,стр. 54</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр.1,2,стр. 54</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр. 2,стр. 54</p> | <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации (Scotland)</p>   |  |  |  | с.129   |
| 41 | Радиоинтервью   |  | <p><b>Грамматика</b><br/>упр1-6,стр. 55</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 7-8,стр. 55</p>   | <p>Извлекать необходимую информацию из звучащего текста</p> <p>Повторение: порядок слов в специальных вопросах.</p> <p>Формирование навыка употребления вопроса Why ...? И ответа Because</p> |  |  |  | с.39-40 |
| 42 | Анкета          |  | <p><b>Письмо</b><br/>стр. 56;</p>  | <p>Писать анкетные данные</p> <p>Формирование навыков подготовки, планирования и написания опросника</p>  |  |  |  | с.42    |

|               |                                   |    |   |  |  |   |  |         |
|---------------|-----------------------------------|----|---|--|--|---|--|---------|
|               |                                   |    |   | (анкеты)   |  |   |  |         |
| 43            | Даём указания, инструкцию         |    | <b>Фонетика</b><br>упр. 2, стр. 57<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1,стр. 57<br><br><b>Говорение</b><br>упр. 3-5, стр. 57 | Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения.<br>Развитие навыков диалогической речи: обсуждение планов, идей |  |   |  | с.43    |
| 44            | Контрольная работа                |    | <b>Лексика</b><br>упр.1-4, стр. 60<br><b>Грамматика</b><br>упр.5-8,стр.60   | Повторение и обобщение пройденного материала   |  |   |  | с.44-45 |
| <b>Unit 5</b> |                                   |    |   |  |  |   |  |         |
|               | <b>Чудесный мир дикой природы</b> | 10 |   |  | готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль;<br>— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | описывать и сравнивать животных, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;<br>сравнивать и оценивать условия жизни в дикой природе;<br>- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания о животных на грани вымирания и о |         |

|    |  |  |   |   |  |  |  |           |
|----|--|--|---|---|--|--|--|-----------|
|    |  |  |   |   |  |  | природных достопримечательностей;<br>- писать веб-проект о животных;<br>- обсуждать планы. |           |
| 45 | Дикая природа                            |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 2-3, стр. 62<br><b>Лексика</b><br>упр. 1-3,4,стр. 62<br><b>Говорение</b><br>упр5, стр. 62, с.61 | Использовать в речи лексику «Дикая природа»<br><br>Введение и закрепление лексики «Дикая природа»                                       |  |  |  | с.46      |
| 46 | Всемирные организации по защите животных |  | <b>Лексика</b><br>упр.2, стр. 63<br><b>Чтение</b><br>упр.1-3, стр. 63   | Извлекать информацию из печатного текста<br>Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации |  |  |  | с.51      |
| 47 | Многообразие животного мира              |  |   | Извлекать и анализировать необходимую информацию<br>Формирование межпредметных навыков (Science)  |  |  |  | с/138-139 |
| 48 | Развитие навыков употребления в речи     |  | <b>Грамматика</b><br>упр1-6,стр.64<br><b>Фонетика</b><br>стр. 64  | Употреблять в устных высказываниях PresentSimple<br>Развитие навыков  |  |  |  | с.47      |

|    |                          |  |  |  |  |  |  |         |
|----|--------------------------|--|--|--|--|--|--|---------|
|    | настоящего времени       |  |  | употребления в речи времени Present Simple   |  |  |  |         |
| 49 | Фобии                    |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 3, стр. 65<br><br><b>Лексика</b><br>упр. 1-4стр. 65<br><b>Говорение</b><br>упр. 5-6,стр.65 | Излагать полученную информацию<br>Введение и закрепление лексики для описания образа действий<br>Развитие умений в диалогической речи: беседа о фобиях |  |  |  | с.48    |
| 50 | Животные Австралии       |  | <b>Говорение</b><br>упр. 4,стр.66<br><b>Чтение</b><br>упр.1-3,стр.66<br><b>Аудирование</b><br>упр. 3,стр.66        | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Australia)  |  |  |  | с.132   |
| 51 | Самые популярные питомцы |  | <b>Грамматика</b><br>упр1-5,стр.67<br><b>Говорение</b><br>упр. 6-7,стр.67  | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста<br>Развитие навыка употребления времени Present Simple /Present Continuous                        |  |  |  | с.49-50 |
| 52 | Веб-проект о животных    |  | <b>Письмо</b><br>стр. 68;  | Писать проект по плану<br>Формирование навыков подготовки, планирования и написания веб-проекта  |  |  |  | с.52    |

|               |                           |    |  |   |  |  |   |         |
|---------------|---------------------------|----|--|---|--|--|---|---------|
| 53            | Даём указания, инструкцию |    | <b>Фонетика</b><br>упр. 2, стр.69<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1,стр.69<br><br><b>Говорение</b><br>упр. 3-5, стр.69 | Выражать согласие/несогласие, свою точку зрения.<br>Развитие навыков диалогической речи:<br>обсуждение общих планов на завтра |  |  |   | с.53    |
| 54            | Контрольная работа        |    | <b>Лексика</b><br>упр.1-2, стр. 72<br><b>Грамматика</b><br>упр.3-7,стр.72  | Повторение и обобщение пройденного материала  |  |  |   | с.54,55 |
| <b>Unit 6</b> |                           |    |  |   |  |  |   |         |
|               | <b>Выходные.</b>          | 12 |  |   | умения выделять главное и оценивать события; различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений | развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | - сообщать о местоположении предметов и объектов:<br>-рассказывать/ расспрашивать о достопримечательностях городов;<br>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение |         |



|            |   |  |   |   |  |  |   |           |
|------------|---|--|---|---|--|--|---|-----------|
|            |   |  |   |   |  |  | - делать покупку или заказ еды;<br>- составлять тур. путеводитель |           |
| 55         | Достопримечательности города              |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 2, стр. 74<br><b>Лексика</b><br>упр. 1, стр. 74<br><b>Говорение</b><br>упр. 4, стр. 74, с. 74<br><b>Чтение</b><br>упр. 3, стр. 74 | Использовать в речи лексику «Достопримечательности города». Введение и закрепление лексики «Достопримечательности города»               |  |  |   | с.56      |
| 56         | Достопримечательности Лондона             |  | <b>Лексика</b><br>упр. 1, стр. 74<br><b>Чтение</b><br>упр. 3, стр. 74<br><b>Аудирование</b><br>упр. 2, стр. 5   | Извлекать информацию из печатного текста<br>Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации |  |  |   | с.61      |
| 57         | Урбанизация. Крупные города               |  |   | Извлекать и анализировать необходимую информацию<br>Формирование межпредметных навыков (Geography)                                      |  |  |   | с.140-141 |
| 58<br>P.C. | Описание местоположения объектов в городе |  | <b>Грамматика</b><br>упр. 1-5, стр. 76<br><b>Говорение</b><br>упр. 6, стр. 76   | Употреблять в устных высказываниях конструкцию there is/ there are, предлоги  |  |  |   | с.57      |

|    |   |  |  |   |  |  |  |         |
|----|---|--|--|---|--|--|--|---------|
|    |   |  |  | <p>места</p> <p>Развитие навыков употребления в речи конструкции there is/ there are, предлогов места</p>   |  |  |  |         |
| 59 | Рацион питания                              |  | <p><b>Фонетика</b><br/>упр. 2, стр. 77</p> <p><b>Лексика</b><br/>упр. 1-3стр. 77</p> <p><b>Говорение</b><br/>упр. 4,стр.77<br/>упр. 6-5,стр.77</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из звучащего текста</p> <p>Введение и закрепление лексики для описания рациона питания</p>  |  |  |  | с.58    |
| 60 | Англия.<br>Летние праздники                 |  | <p><b>Говорение</b><br/>упр. 3,стр.79</p> <p><b>Чтение</b><br/>упр.1-2,стр.78</p> <p><b>Аудирование</b><br/>упр1,стр.78</p>                        | <p>Формирование навыков межкультурной коммуникации (England)</p>  |  |  |  | с.126   |
| 61 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные |  | <p><b>Грамматика</b><br/>упр1-7,стр.79</p>   | <p>Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением a/ an в конструкции Is there /Are there?</p> <p>Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых</p> |  |  |  | с.59-60 |

|            |   |  |  |   |  |  |  |           |
|------------|---|--|--|---|--|--|--|-----------|
|            |   |  |  | существительных с артиклями a/an и местоимениему в конструкции Is there /Are there?   |  |  |  |           |
| 62         | Добро пожаловать в Дублин                     |  | <b>Письмо</b><br>стр. 80;  | Писать туристический путеводитель по плану<br>Формирование навыков подготовки, планирования и написания туристического путеводителя |  |  |  | с.62      |
| 63<br>Р.С. | Покупка/заказ еды в столовой, кафе            |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 2, стр.81<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1,стр.81<br><br><b>Говорение</b><br>упр. 3-5, стр.81 | Обращаться с просьбой.<br>Развитие навыков диалогической речи:<br>покупка/заказ еды в столовой, кафе                                |  |  |  | с.63      |
| 64         | Контрольная работа                            |  | <b>Лексика</b><br>упр.1-2, стр. 84<br><b>Грамматика</b><br>упр.3-7,стр.84  | Повторение и обобщение пройденного материала  |  |  |  | с. 64-65  |
|            | <b>Повторение</b>                             |  |  |   |  |  |  |           |
| 65         | Повторение и обобщение материала разделов 4-6 |  | <b>Лексика</b><br>с.85<br><b>Говорение</b><br>упр4, стр.86<br><b>Чтение</b><br>упр1-2, стр.86<br><b>Аудирование</b>  | Организовывать действия самоконтроля<br><br>Повторение и обобщение материала разделов 4-6   |  |  |  | У с.45-48 |

|               |   |    |  |  |  |   |   |           |
|---------------|---|----|--|--|--|---|---|-----------|
|               |   |    | упр.3, стр.86  |  |  |   |   |           |
| 66            | Повторение и обобщение материала разделов 4-6 |    | <b>Грамматика</b><br>с.87<br><b>Говорение</b><br>стр.88<br><b>Чтение</b><br>стр.88<br><b>Аудирование</b><br>стр.88 | Драматизировать диалоги<br><br>Повторение и обобщение материала разделов 4-6 |  |   |   | У с.45-48 |
| <b>Unit 7</b> |   |    |  |  |  |   |   |           |
|               | <b>Взгляд в прошлое</b>                       | 10 |  |  | иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | - формирование проектных умений: генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования; работать с | научиться говорить и расспрашивать о событиях в прошлом, о первобытных поселениях;<br>-научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;<br>- научиться работать с информацией;<br>- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;<br>научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, |           |

|    |                 |  |  |  |  |   |  |      |
|----|-----------------|--|--|--|--|---|--|------|
|    |                 |  |  |  |  | различными источниками информации; планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта; собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание биографии т. п.) | грамматическими и лингвострановедческим и справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен |      |
| 67 | Профессии       |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 2, стр. 90<br><b>Лексика</b><br>упр. 1,3,5стр. 90<br><b>Говорение</b><br>упр 6, стр. 90, с.89<br><b>Аудирование</b><br>упр. 4, стр. 90 | Использовать в речи лексику «Профессии». Называть года, даты. Введение и закрепление лексики «Профессии». Однокоренные слова. Даты и года. |  |   |  | с.66 |
| 68 | Чудеса древнего |  | <b>Лексика</b><br>упр.1, стр. 91   | Извлекать информацию из  |  |   |  | с.71 |

|    |                            |  |  |  |  |  |  |           |
|----|----------------------------|--|--|--|--|--|--|-----------|
|    | мира                       |  | <b>Чтение</b><br>упр. 1,3, стр. 91<br><b>Аудирование</b><br>упр. 2, стр. 91  | печатного текста<br>Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации  |  |  |  |           |
| 69 | Первобытные люди           |  |  | Извлекать и анализировать необходимую информацию<br>Формирование межпредметных навыков (History)   |  |  |  | с.143-143 |
| 70 | Описание событий в прошлом |  | <b>Грамматика</b><br>упр1-8,стр.92   | Употреблять в устных высказываниях глагол to be в pastsimple, конструкции.there was /therewere<br>Развитие навыков употребления в речи глагола to be в pastsimple, конструкции there was /there were |  |  |  | с.67      |
| 71 | События 21 века            |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 2, стр. 93<br><br><b>Лексика</b><br>упр. 1-3,4стр. 93<br><b>Говорение</b><br>упр. 5-6,стр.93 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста<br>Введение и закрепление неправильных  |  |  |  | с.68      |

|    |  |  |  |   |  |  |  |          |
|----|--|--|--|---|--|--|--|----------|
|    |  |  |  | глаголов для событий в прошлом  |  |  |  |          |
| 72 | Замки Уэльса                                   |  | <b>Говорение</b><br>упр. 3, стр. 94<br><b>Чтение</b><br>упр. 1-2, стр. 94<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1, стр. 94 | Формирование навыков межкультурной коммуникации (Wales)   |  |  |  | с. 127   |
| 73 | Посещение замка                                |  | <b>Грамматика</b><br>упр. 1-6, стр. 95<br><b>Фонетика</b><br>с. 95   | Использовать в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с артиклями a/an и местоимением a/у в конструкции Is there /Are there?<br>Развитие навыка употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с артиклями a/an и местоимением a/у в конструкции Is there /Are there?<br>Развитие умений в монологической речи: рассказ о поездке |  |  |  | с. 69-70 |
| 74 | Биография знаменитого художника - Микеланджело |  | <b>Письмо</b><br>стр. 96;  | Описывать биографии по плану<br>Формирование навыков подготовки, планирования и написания биографии   |  |  |  | с. 72    |
| 75 | В музее  |  | <b>Фонетика</b>  | Запрашивать   |  |  |  | с. 73    |

|               |                      |    |   |  |   |  |  |         |
|---------------|----------------------|----|---|--|---|--|--|---------|
|               |                      |    | упр. 2, стр.97<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1,стр.97<br><br><b>Говорение</b><br>упр. 3-4, стр.97 | информацию.<br>Развитие навыков диалогической речи: получение информации |   |  |  |         |
| 76            | Контрольная работа   |    | <b>Лексика</b><br>упр.1-2, стр. 100<br><b>Грамматика</b><br>упр.3-5,стр.100                       | Повторение и обобщение пройденного материала                             |   |  |  | с.74-75 |
| <b>Unit 8</b> |                      |    |   |  |   |  |  |         |
|               | <b>Командный дух</b> | 10 |   |  | <p>Формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивации изучения английского языка;</li> <li>-коммуникативной компетенции;</li> <li>-умения планировать свое речевое поведение;</li> <li>-смыслового чтения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</li> <li>— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение в прошлом</li> <li>- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников при описании действий и событий в прошлом;</li> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать</li> </ul> |         |



|            |                                |  |  |   |  |                        |  |           |
|------------|--------------------------------|--|--|---|--|------------------------|--|-----------|
|            |                                |  |  |   |  | составление репортажей | свое сомнение;<br>Составлять репортажи устной и письменной форме о спортивных событиях |           |
| 77         | Спорт                          |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 2, стр. 102<br><b>Лексика</b><br>упр. 1,2,5стр. 102<br><b>Говорение</b><br>с.101<br><b>Аудирование</b><br>упр. 3, стр. 102 | Использовать в речи лексику «Спорт»<br>Запрашивать информацию<br>Введение и закрепление лексики «Спорт»<br>Развитие умений в диалогической речи:<br>беседа о любимых видах спорта |  |                        |  | с.76      |
| 78         | Олимпийские игры               |  | <b>Лексика</b><br>упр.2, стр. 103<br><b>Чтение</b><br>упр. 1,2,4стр. 103<br><b>Аудирование</b><br>упр. 2, стр. 103                                 | Извлекать информацию из печатного текста<br>Развитие умений в чтении: понимание основного содержания,<br>извлечение необходимой информации  |  |                        |  | с.81      |
| 79<br>Р.С. | Спорт в различных странах мира |  |  | Извлекать и анализировать необходимую информацию<br>Формирование межпредметных  |  |                        |  | с.144-145 |

|    |                                    |  |  |  |  |  |  |         |
|----|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|---------|
|    |                                    |  |  | навыков (PE)   |  |  |  |         |
| 80 | Олимпийские игры прежних лет       |  | <b>Грамматика</b><br>упр1-5,стр.104  | Употреблять в устных высказываниях правильные и неправильные глаголы в pastsimple<br>Развитие навыков употребления в речи правильных и неправильных глаголов в past simple |  |  |  | с.77    |
| 81 | Внешность спортсмена               |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 2, стр. 105<br><br><b>Лексика</b><br>упр. 1-3,6 стр. 105<br><b>Говорение</b><br>упр. 7-8,стр.105 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста<br>Введение и закрепление лексики для описания внешности спортсмена   |  |  |  | с.78    |
| 82 | Спортивные фанаты в Новой Зеландии |  | <b>Говорение</b><br>упр. 3,стр.106<br><b>Чтение</b><br>упр.1-2,стр.106<br><b>Аудирование</b><br>упр1,стр106              | Извлекать нужную информацию<br>Формирование навыков межкультурной коммуникации (New Zealand)   |  |  |  | с.133   |
| 83 | Спортивные события в прошлом       |  | <b>Грамматика</b><br>упр1-5,стр.107<br><b>Говорение</b><br>упр.6,7,стр.107   | Использовать в речи времени pastsimple в общих вопросах и кратких ответах<br>Извлекать нужную информацию из  |  |  |  | с.79.80 |

|               |   |    |   |  |   |   |  |         |
|---------------|---|----|---|--|---|---|--|---------|
|               |   |    |   | звучащего текста<br>Развитие навыка<br>употребления в речи<br>времени past simple в<br>общих вопросах                    |   |   |  |         |
| 84            | Опросный<br>лист<br>(спортивные<br>события) |    | <b>Письмо</b><br>стр. 108;  | Описывать<br>биографии по плану<br>Формирование<br>навыков подготовки,<br>планирования и<br>написания опросного<br>листа |   |   |  | с.82    |
| 85            | Прошедшие<br>выходные                       |    | <b>Фонетика</b><br>упр. 2, стр.109<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1,стр.109<br><b>Говорение</b><br>упр. 3-5, стр.109 | Запрашивать<br>информацию.<br>Развитие навыков<br>диалогической речи:<br>беседа о прошедших<br>выходных                  |   |   |  | с.83    |
| 86            | Контрольная<br>работа                       |    | <b>Лексика</b><br>упр.1-2, стр. 12<br><b>Грамматика</b><br>упр.3-6,стр.112  | Повторение и<br>обобщение<br>пройденного<br>материала  |   |   |  | с.84,85 |
| <b>Unit 9</b> |   |    |   |  |   |   |  |         |
|               | <b>Лето</b>                                 | 10 |   |  | -развитие<br>способности к<br>самооценке на<br>основе наблюдения<br>за собственной<br>речью,<br>прогнозирование<br>поведения<br>собеседника,<br>оценивание роли<br>иностранного языка | - осуществление<br>регулятивных<br>действий<br>самонаблюдения,<br>самоконтроля,<br>самооценки в<br>процессе<br>коммуникативной<br>деятельности на<br>иностранном языке;<br>— развитие | -научиться действовать<br>по образцу или<br>анalogии при<br>выполнении отдельных<br>заданий и составлении<br>высказываний на<br>изучаемом языке;<br>- научиться работать с<br>информацией; -<br>воспринимать на слух и<br>полностью понимать |         |

|    |                              |  |   |   |   |  |  |      |
|----|------------------------------|--|---|---|---|--|--|------|
|    |                              |  |   |   | в культурном и учебном обмене<br>-производить самооценку и самокоррекцию в ходе и после выполнения проверочной работы | исследовательских учебных действий,пользоват<br>ься<br>страноведческим справочником при подготовке монологического высказывания об авторе книги<br>- планирование работы,<br>распределение обязанностей среди участников проекта;<br>-сбор материала с помощью анкетирования, интервьюирования;<br>- оформление результаты | речь учителя, одноклассников;<br>- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием.<br>-учиться употреблять структуру <i>tobegoingtodosomething, must-mustn't</i> —<br>научиться описывать климат<br>—научиться различать функции видовременных форм глаголов<br>-писать эссе о местах отдыха |      |
| 87 | Каникулы.<br>Погода          |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 2, стр. 114<br><b>Лексика</b><br>упр. 1,3стр. 114<br><b>Говорение</b><br>упр. 6 с.114<br><b>Аудирование</b><br>упр. 4-5, стр. 114 | Использовать в речи лексику<br>«Каникулы»<br>«Погода»<br>Введение и закрепление лексики<br>«Каникулы»<br>«Погода» |   |  |  | с.86 |
| 88 | Активные формы и виды отдыха |  | <b>Чтение</b><br>упр. 1,2,3стр. 115<br><b>Аудирование</b><br>упр1, стр. 115<br><b>Говорение</b><br>упр. 4 с.115   | Извлекать информацию из печатного текста<br>Развитие умений в чтении: понимание                                   |   |  |  | с.91 |

|            |                           |  |   |   |  |  |  |           |
|------------|---------------------------|--|---|---|--|--|--|-----------|
|            |                           |  |   | основного содержания, извлечение необходимой информации   |  |  |  |           |
| 89<br>Р.С. | Климат на планете         |  |   | Извлекать и анализировать необходимую информацию<br>Формирование межпредметных навыков (Geography)  |  |  |  | с.146-147 |
| 90         | Планирование видов отдыха |  | <b>Грамматика</b><br>упр1-6,стр.116<br><b>Говорение</b><br>упр. 7,стр.116   | Употреблять в устных высказываниях<br>to be going to<br>Соглашаться и не соглашаться с предложениями к действию<br>Развитие навыков употребления в речи<br>to be going to<br>Развитие умений в диалогической речи:<br>обсуждение планов на лето |  |  |  | с.87      |
| 91         | Описание местности отдыха |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 2, стр. 117<br><br><b>Лексика</b><br>упр. 1-3, стр. 117<br><b>Говорение</b><br>упр. 4-5,стр.117 | Извлекать необходимую информацию из звучащего текста<br>Введение и закрепление лексики  |  |  |  | с.88      |

|            |                                   |  |   |  |  |  |  |          |
|------------|-----------------------------------|--|---|--|--|--|--|----------|
|            |                                   |  |   | для описания местности   |  |  |  |          |
| 92         | Канада.<br>Места<br>отдыха        |  | <b>Говорение</b><br>упр. 3,стр.118<br><b>Чтение</b><br>упр.1-2,стр.118<br><b>Аудирование</b><br>упр2,стр118 | Извлекать нужную информацию<br>Формирование навыков межкультурной коммуникации (Canada)  |  |  |  | с.131    |
| 93         | Правила поведения в местах отдыха |  | <b>Грамматика</b><br>упр1-5,стр.107<br><b>Говорение</b><br>упр.6,7,стр.107                                  | Использовать в речи вопросы how ...??<br>модальный глагол must/ mustn't<br>Извлекать нужную информацию из звучащего текста<br>Развитие навыка употребления в речи вопросов how ...??<br>модального глагола must/ mustn't |  |  |  | с. 89-90 |
| 94<br>Р.С. | Письмо другу из мест отдыха       |  | <b>Письмо</b><br>стр. 120;  | Писать и оформлять личное письмо по плану<br>Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма другу  |  |  |  | с.92     |
| 95         | Беседа о стоимости и количестве   |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 2, стр.121<br><b>Аудирование</b><br>упр. 1,стр.121                                  | Запрашивать информацию.<br>Развитие навыков  |  |  |  | с.93     |

|     |  |  |   |  |  |  |  |               |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|---------------|
|     | товара   |  | <b>Говорение</b><br>упр. 3-6, стр.121   | диалогической речи:<br>беседа о стоимости и<br>количестве товара                                   |  |  |  |               |
| 96  | Контрольная<br>работа                                  |  | <b>Лексика</b><br>упр.1-2, стр. 124<br><b>Грамматика</b><br>упр.4-7,стр.124   | Повторение и<br>обобщение<br>пройденного мат-ла  |  |  |  | с.114-<br>115 |
|     | <b>Повторение<br/>разделов 7-9</b>                     |  |   |  |  |  |  |               |
| 97  | Повторение и<br>обобщение<br>материала<br>разделов 7-9 |  | <b>Фонетика</b><br>упр. 2, стр. 121<br><b>Говорение</b><br>упр3-6, стр.121<br><b>Аудирование</b><br>упр.1, стр.121        | Организовывать<br>действия самоконтроля<br><br>Повторение и<br>обобщение материала<br>разделов 7-9 |  |  |  | с.93          |
| 98  | Повторение и<br>обобщение<br>материала<br>разделов 7-9 |  | <b>Грамматика</b><br>стр. 127<br><b>Говорение</b><br>стр.129<br><b>Чтение</b><br>стр.128<br><b>Аудирование</b><br>стр.128 | Драматизировать<br>диалоги<br><br>Повторение и<br>обобщение материала<br>разделов 7-9              |  |  |  |               |
| 99  | Итоговая<br>контрольная<br>работа                      |  |   |  |  |  |  |               |
| 100 | Выполнение<br>пробных<br>заданий<br>формата ГИА        |  | <b>Аудирование</b>  | Учиться выполнять<br>задания различного<br>плана   |  |  |  |               |
| 101 | Выполнение<br>пробных<br>заданий<br>формата ГИА        |  | <b>Говорение</b>  | Учиться выполнять<br>задания различного<br>плана   |  |  |  |               |
| 102 | Выполнение   |  | <b>Письмо</b>   | Учиться выполнять  |  |  |  |               |

|  |                             |  |  |                          |  |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--------------------------|--|--|--|--|
|  | пробных заданий формата ГИА |  |  | задания различного плана |  |  |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|--------------------------|--|--|--|--|

## Тематическое планирование

7 класс

| № | Тема урока | Основное содержание | Планируемые результаты | Основные виды деятельности | Дата | Корректировка |
|---|------------|---------------------|------------------------|----------------------------|------|---------------|
|---|------------|---------------------|------------------------|----------------------------|------|---------------|



|                       |   | е урока                               |   |   |  | обучающихся  |      |      |  |
|-----------------------|---|---------------------------------------|---|---|--|--|------|------|--|
|                       |   |                                       | предметные  | личностные  | метапредметные   |  | план | факт |  |
| <b>Вводный урок</b>   |   |                                       |   |   |  |  |      |      |  |
| 1                     | Повторение по теме «Мой мир».                 | Personal information, family, clothes | Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком. | Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию. | Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. | Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала. |      |      |  |
| <b>Unit 1: Музыка</b> |   |                                       |   |   |  |  |      |      |  |
| 2                     | Введение ЛЕ по теме «Музыкальные инструменты» | Instruments and musicians             | Используют адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей                                 | Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения  | Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом   | Формируют лексические и речевые навыки по теме урока   |      |      |  |
| 3                     | Развитие умений в чтении. Повторение          | The ones to watch                     | Читают аутентичные тексты разных  | Стремление вести активный образ жизни; знание правил  | Умеют рационально планировать свой   | Развивают умения чтения с полным пониманием  |      |      |  |

|   |   |  |  |   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
|   | настоящего простого времени                               | Present Simple   | стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод)  | вежливого поведения   | учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом   | прочитанного   |  |  |  |
| 4 | Прилагательные. Антонимы. Наречия частотности             | Adjectives of opinion<br>Frequency adverbs and expressions | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор                           | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность  | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного   |  |  |  |
| 5 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Британия | Music in Britain   | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | Осознают родную культуру через контекст культуры других стран; формируют уважительное отношение к музыкальным традициям другой страны | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны                                       | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения традиционной музыки Великобритании; формируют социокультурную компетенцию |  |  |  |
| 6 | Индивидуальные предпочтения                               | Talking about likes and dislikes                           | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды   | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам  | Умение самостоятельного построения устного речевого   | Формируют умение диалогического общения в ходе обсуждения  |  |  |  |

|   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
|   |   |  | диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя  | выражения эмоций и чувств   | высказывания (суждения) на английском языке   | индивидуальных музыкальных предпочтений; развивают аудитивные умения                                    |  |  |  |
| 7 | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 1. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |

## Unit 2: Давайте праздновать

|    |   |  |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 8  | Введение ЛЕ по теме «Праздники». Развитие умений в чтении.          | Celebrations: verb+noun<br>Celebrations in the UK Quiz | Умение понимать и использовать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста сочетаемости | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать. Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; стремление их поддерживать | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока   |  |  |  |
| 9  | Формирование межпредметных навыков. История                         | Festivals  | Расширяют знания об истории древнегреческого общества; знание употребительной фоновой лексики; расширяют лексический запас  | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать   | Уважительное отношение к мировым историческим ценностям                             | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  |  |
| 10 | Памятные даты. Формирование навыков межкультурной коммуникации. США | Special days.<br>Our family<br>Thanksgiving            | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц;   | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность. Осознают родную  | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки    | Формируют лексические навыки в ходе обсуждения памятных событий из прошлого; развивают умения аудирования с полным                          |  |  |  |

|    |   |                                     |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---|-------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
|    |   |                                     | расширение лингвистического кругозора. Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур | культуру через контекст культуры других стран  | зрения; умение осмысления аудитивной информации   | пониманием услышанного  |  |  |  |
| 11 | Повторение настоящее простое и настоящее длящееся время | Present Simple и Present Continuous | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков                 | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Умение выводить самостоятельно правило на основе анализа и обобщения; умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Развивают и совершенствуют грамматические навыки путём сравнения двух видовременных форм; развивают умения в говорении и письме |  |  |  |
| 12 | Планирование и написание письма-приглашения             | An invitation                       | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы   | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации                       | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели                            | Формировать умения выражать свои мысли в рамках жанра письменного приглашения; формируют учебную компетенцию                    |  |  |  |

|                               |   |                               |   |   |   |  |  |  |  |
|-------------------------------|---|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
|                               |   |                               | письменного сообщения на английском языке   |   |   |  |  |  |  |
| 13                            | Обсуждение общих планов                                 | Making arrangements           | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке   | Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения оформления праздника; развивают аудитивные умения |  |  |  |
| 14                            | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 2. |                               | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор   | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах                                       | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом        |  |  |  |
| <b>Unit 3: Где ты живёшь?</b> |   |                               |   |   |   |  |  |  |  |
| 15                            | Введение ЛЕ по теме «Дом»<br>Развитие умений            | At home<br><br>The House that | Способность использовать адекватные языковые средства   | Стремление активно участвовать в жизни класса; знание правил  | Умение рационально планировать свой труд, умение  | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|    | в чтении.  | Ben built  | для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста  | вежливого поведения  | работать в соответствии с намеченным планом   | урока. Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного  |  |  |  |
| 16 | Формирование межпредметных навыков. История. Употребление в речи конструкций «Есть, имеется» с артиклями | Lost cities<br><br>There is/there are с a/an, some/any | Расширяют знания о древней истории и особенностях работы археологов; расширяют и систематизируют языковые знания; расширяют лингвистический кругозор. Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности. Совершенствуют грамматические навыки употребления there is/there are с a/an, some/any; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного |  |  |  |

|    |   |                            |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|    |   |                            | явлений   |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Профессии.<br>Место работы                              | Jobs and places<br>of work | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор  | Уважительное отношение к людям разных профессий; формирование потребности в верном выборе профессионального пути                                 | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного                           |  |  |  |
| 18 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Канада | Welcome to Taloyoak        | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур                        | Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран               | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны  | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала о Канаде; формируют социокультурную компетенцию |  |  |  |
| 19 | Употребление наречия «Много»                            | Much, many, a lot of       | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Совершенствуют грамматические навыки употребления much, many, a lot of; развивают умения говорения и письма                        |  |  |  |



|                                      |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
|                                      |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| 20                                   | Обсуждение выбора дороги, пути   | Asking for directions                   | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения,   | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке   | Формировать умения диалогического общения в ходе обсуждения выбора дороги/пути куда-либо; развивают аудитивные умения   |  |  |  |
| 21                                   | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 3.                  |   | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор                  | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах                                       | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом                 |  |  |  |
| <b>Unit 4: Телевизионные истории</b> |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| 22                                   | Введение ЛЕ по теме «Телевизионные программы». Развитие умений в чтении. | TV programmes. The history of animation | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Умение читать несложные аутентичные тексты разных | Стремление активно участвовать в жизни класса. Формируют представление о художественных и эстетических ценностях чужой культуры   | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом  | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока. Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного |  |  |  |

|    |   |  |  |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|--|---|--|---|--|--|--|
|    |   |  | жанров   |   |  |   |  |  |  |
| 23 | Формирование межпредметных навыков.<br>Литература         | The Lion, the Witch and the Wardrobe;<br>Charlie and the Chocolate factory | Расширяют знания о лучших образцах зарубежной литературы разных жанров; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | Формируют дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками                                | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  |  |
| 24 | Жанры кино  | Types of film  | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор   | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность                                      | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного и говорения                        |  |  |  |
| 25 | Формирование навыков межкультурной коммуникации.<br>Индия | From Britain to Bollywood  | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур                                 | Осознают родную культуру через контекст культуры других стран   | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны  | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе междисциплинарного материала; формируют социокультурную компетенцию           |  |  |  |

|    |   |  |   |  |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
| 26 | Простое прошедшее время: вопросы и краткие ответы | Past Simple: questiona and short answers | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple; развивают умения аудирования и говорения   |  |  |  |
| 27 | Описание просмотренного фильма                    | Describing a film                        | Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра                                     | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации                       | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Формируют умения письменной речи на материале пересказа сюжета фильма; формируют учебную компетенцию  |  |  |  |
| 28 | Обсуждение предпочтений                           | Talking about preferences                | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя                 | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств   | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке                                | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения выбора фильма/телепрограммы для совместного просмотра; развивают аудитивные умения |  |  |  |

|    |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 29 | Повторение и обобщение материала.<br>Контрольная работа 4. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |
|----|--|--|---|---|---|---|--|--|--|

**Unit 5: Опасная зона**

|    |  |                                     |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|-------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 30 | Введение ЛЕ по теме «Природные явления». Развитие умений в чтении. | Natural phenomena.<br>News in brief | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки | Бережное, уважительное отношение к природе и желание её охранять; понимание активной роли человека в природе | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока. Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного |  |  |  |
|----|--|-------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|

|    |   |  |  |  |  |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
|    |   |  | текста   |  |  |   |  |  |  |
| 31 | Формирование межпредметных навыков.<br>География        | Earthquakes, tsunamis                        | Расширяют и систематизируют знания из области географии; расширяют лингвистический кругозор  | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать             | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками                  | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности   |  |  |  |
| 32 | Употребление в речи прошедшего длящегося времени        | Past Continuous: affirmative and negative    | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение                       | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Тренируют в построении утвердительных и отрицательных предложений в Past Continuous; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного |  |  |  |
| 33 | Формирование навыков межкультурной коммуникации.<br>США | Hurricane Katrina                            | Представление о природных катаклизмах и оказанной помощи; расширение кругозора   | Способность эмпатии и сочувствия; формирование потребности оказывать посильную помощь другим в сложных ситуациях | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны                                  | Развивают умения во всех видах речевой деятельности формируют социокультурную компетенцию   |  |  |  |
| 34 | Прошедшее длящееся время: вопросы и краткие ответы      | Past Continuous: questions and short answers | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка;  | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в              | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями   | Тренируют в употреблении Past Continuous ; развивают умения говорения   |  |  |  |

|                     |   |                     |   |   |   |  |  |  |  |
|---------------------|---|---------------------|---|---|---|--|--|--|--|
|                     |   |                     | знание основных различий грамматических систем  | выполнении учебных и учебно-трудовых заданий  | коммуникации  |  |  |  |  |
| 35                  | Обсуждение погоды                                       | Making conversation | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств  | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке   | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения погодных условий; развивают аудитивные умения |  |  |  |
| 36                  | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 5. |                     | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор   | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом      |  |  |  |
| <b>Unit 6: Игры</b> |   |                     |   |   |   |  |  |  |  |

|    |   |                               |   |  |  |   |  |  |  |
|----|---|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| 37 | Введение ЛЕ по теме «Игры»                      | Games                         | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов.                               | Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к культуре другой страны        | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с планом                                  | Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения роли игр и игровых тренингов в жизни молодёжи                          |  |  |  |
| 38 | Развитие умений в чтении.                       | New media Quiz                | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста        | Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к культуре другой страны        | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом                       | Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения   |  |  |  |
| 39 | Формирование межпредметных навыков. Информатика | New technology, ICT and money | Расширяют знания о современных компьютерных технологиях; расширяют лингвистический кругозор                                     | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками                  | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  |  |
| 40 | Степени сравнения прилагательных                | Comparative adjectives        | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение           | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Тренируются в употреблении степеней сравнения имён прилагательных; развивают умения говорения   |  |  |  |

|    |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|    |   |   | изученных грамматических явлений  |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Компьютерные игры   | Computers, world records                              | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор  | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность                             | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации        | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного   |  |  |  |
| 42 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Шотландия    | The Highland Games                                    | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур                                | Осознают родную культуру через контекст культуры других стран  | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке   | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о Шотландии; формируют социокультурную компетенцию                               |  |  |  |
| 43 | Написание рецензии на товар. Использование модальных глаголов | A product review.<br>Could/couldn't, should/shouldn't | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Формируют умения составлять рецензию; формируют учебную компетенцию. Тренируют в употреблении модального глагола could/couldn't; развивают умения говорения и письма |  |  |  |



|    |   |               |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---------------|---|---|---|---|--|--|--|
| 44 | Советы и рекомендации                                   | Giving advice | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств  | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке   | Развивают умения диалогического общения на основе обсуждения выбора подарка для друга; развивают навыки и умения письма и письменной речи |  |  |  |
| 45 | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 6. |               | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор   | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом                                   |  |  |  |

**Unit 7 «Твоё будущее – наше будущее»**

|    |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|----|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
| 46 | Введение ЛЕ по теме «События из жизни». Развитие умений в чтении. | Your life story.<br>Your carbon footprint | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. | Стремление занимать активную позицию в жизни; стремление осознанно выбирать свою будущую профессию и жизненный путь | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным | Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе рассказа о событиях своей жизни; совершенствуют навыки |  |  |  |
|----|---|---|--|---|---|--|--|--|--|

|    |  |                                     |  |  |   |   |  |  |  |
|----|--|-------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
|    |  |                                     | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста   |  | планом  | словообразования. Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения  |  |  |  |
| 47 | Формирование межпредметных навыков. Наука. Будущее время | Energy resources. Will/won't        | Расширяют знания о традиционных и инновационных энергетических системах; расширяют лингвистический кругозор. Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского яз. | Способность осознавать экологические проблемы; формируют готовность к личному участию в экологических проектах | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками. Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности. Тренируют в употреблении грамматических структур с will/won't; развивают умения чтения и говорения |  |  |  |
| 48 | Утилизация и переработка материалов                      | Recycling: materials and containers | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширяют лингвистический кругозор   | Способность осознавать экологические проблемы; формируют готовность к личному участию в экологических проектах | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации   | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного  |  |  |  |

|    |   |                   |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---|-------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 49 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Англия | Plastic bag-free  | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур                        | Осознают родную культуру через контекст культуры других стран; формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур       | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны                             | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения опыта Англии в решении вопросов защиты окружающей среды; формируют социокультурную компетенцию |  |  |  |
| 50 | Условное наклонение первого типа                        | First conditional | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                           | Формируют и развивают грамматические навыки употребления условного наклонения первого типа; развивают умения аудирования и говорения                                    |  |  |  |
| 51 | Выражение точки зрения                                  | Giving opinions   | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя                 | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств   | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения выбора дисциплин для сдачи экзамена; развивают аудитивные умения   |  |  |  |
| 52 | Повторение и обобщение                                  |                   | Формируют и совершенствуют  | Умение находить и корректировать свои  | Умение сравнивать результаты своих  | Обобщают теоретический и  |  |  |  |

|  |                                     |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  | материала.<br>Контрольная работа 7. |  | иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|

**Unit 8: Международные приключения**

|    |  |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 53 | Введение ЛЕ по теме «Виды транспорта». Развитие умений в чтении. | Types of transport. Are you ready for the World Scout Jamboree? | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Стремление к активному познанию окружающей действительности. Интерес к путешествиям, к изучению культур и быта народов других стран | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Формировать лексические, языковые и речевые навыки по теме урока. Развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного |  |  |  |
| 54 | Формирование межпредметных                                       | Nutrition; a healthy and  | Расширяют и систематизируют знания из области   | Умеют работать в паре/группе; способность к   | Умение интегрироваться в группу   | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с  |  |  |  |

|    |  |  |   |   |   |  |  |  |  |
|----|--|--|---|---|---|--|--|--|--|
|    | навыков. Наука   | balanced diet                                | биологии, валеологии и ОБЖ; совершенствовани е учебной компетенции  | взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать  | сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками   | опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности  |  |  |  |
| 55 | Употребление в речи грамматических конструкций «Хотел бы\Не хотел бы». «Должен \ не должен | Would like to/wouldn't like to. Must/mustn't | Распознают и употребляют в речи основные морф. формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамм явлений | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение  | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках      | Тренируют в речи употребление грамматических конструкций would like to/wouldn't like to, must/mustn't; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного. |  |  |  |
| 56 | Оказание первой помощи   | Health problems and first aid                | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; расширение лингвистического кругозора                         | Ответственное отношение к здоровью; формирование осведомлённости, каким образом оказывать первую помощь в случае её необходимости | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки на основе обсуждения оказания первой помощи при недомоганиях и несчастных случаях; развивают умения говорения и изучающего чтения   |  |  |  |
| 57 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Южная Африка                              | South Africa: the rainbow nation             | Представляют особенности жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора   | Способность осознавать особенности культуры в зарубежной стране и сравнить со своей страной                                       | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны                                       | Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения междисциплинарного материала; формируют социокультурную компетенцию                         |  |  |  |

|    |   |                      |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|----------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 58 | Совет путешественникам                                  | Advice for travelers | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке                   | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации        | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  | Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в рамках жанра личного письма; формируют учебную компетенцию |  |  |  |
| 59 | Поездка на автобусе                                     | Travelling by bus    | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке   | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения автобусного расписания; развивают аудитивные умения   |  |  |  |
| 60 | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 8. |                      | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор   | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах                                       | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом              |  |  |  |

### Unit 9: Лучшие друзья?

|    |   |                        |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---|------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 61 | Введение ЛЕ по теме «Решение проблем»             | Personal issues        | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;  | Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к активному образу жизни  | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом      | Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения материалов, повествующих о личных проблемах людей                      |  |  |  |
| 62 | Развитие умений в чтении.                         | Dear Diana             | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста  | Стремление к активному познанию окружающей действительности; интерес к активному образу жизни  | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом      | Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения   |  |  |  |
| 63 | Формирование межпредметных навыков.<br>Литература | Writers and their work | Расширяют знания о лучших образцах зарубежной литературы приключенческого жанра; развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах | Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  |  |
| 64 | Характер  | Adjectives of          | Распознают и употребляют в  | Потребность формировать в себе   | Используют адекватные   | Формируют лексические навыки  |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |  |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
|    | человека   | character                                     | речи основные значения изученных лексических единиц; развивают лингвистический кругозор   | позитивные черты характера; умение проявлять дисциплинированность  | лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации            | на материале обсуждения темы урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного                                 |  |  |  |
| 65 | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Северная Ирландия | Northern Ireland: from fighting to friendship | Представление об особенностях образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка   | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран  | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны                            | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурную компетенцию |  |  |  |
| 66 | Обзор групп времён: настоящее, прошедшее и будущее                 | Tense review: Present, Past and Future        | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                          | Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения трёх видовременных форм                                     |  |  |  |
| 67 | Написание рассказа о друге   | A description of a friend                     | Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного  | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой                                  | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения | Формируют умения рассказывать о своём друге в письменной форме; развивают учебную компетенцию                                    |  |  |  |



|    |   |  |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
|    |   |  | сообщения на английском языке   | информации  | поставленной цели   |   |  |  |  |
| 68 | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 9. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |

## Тематическое планирование

### 8 класс

| №                          | Тема урока                              | Основное содержание урока  | Планируемые результаты   |   |  | Основные виды деятельности обучающихся   | Дата |      | Корректировка |
|----------------------------|---|--|--|---|--|--|------|------|---------------|
|                            |   |  | предметные   | личностные  | метапредметные   |  | план | факт |               |
| <b>Вводные уроки (2 ч)</b> |   |  |  |   |  |  |      |      |               |
| 1                          | Повторение ЛЕ по теме «Великобритания». | Present Simple, Present Continuous, Questions words, adverbs of frequency, pronouns. | Сообщают краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка. Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком. | Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию. | Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. | Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала. |      |      |               |
| 2                          | Личная                                  | Present Simple, Present Continuous,  | Рассказывают о себе, своей семье,  | Ценностное отношение к  | Ставят перед собой учебную,  | Активизируют базовый лексико-  |      |      |               |

|                                |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|---|---|---|--|--|--|--|--|
|                                | информация.                                      | Questions words, adverbs of frequency, pronouns                           | друзьях, своих интересах и планах на будущее,.  | учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию | коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. | грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности   |  |  |  |
| <b>Unit 1: Выдающиеся люди</b> |  |   |   |   |  |  |  |  |  |
| 3                              | Личные достижения. Формирование умений в чтении. | Achievements; sentence stress. Take the challenge                         | Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников. Используют адекватные языковые средства для передачи своих мыслей. Читают аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод) | Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения                        | Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом                         | Закрепляют лексические языковые и речевые навыки на основе материала урока. Закрепляют лексические языковые и речевые навыки на основе материала урока |  |  |  |
| 4                              | Формирование межпредметных навыков. История.     | Women's rights (non-violent protests, hunger strikes, unequal rights, the | Расширяют знания об истории суфражистского движения; расширяют лингвистический  | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; анализируют, сравнивают,              | Умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со                                  | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарны   |  |  |  |

|   |   |   |  |   |   |  |  |  |  |
|---|---|---|--|---|---|--|--|--|--|
|   |   | suffragettes)   | кругозор   | обобщают  | сверстниками  | й материал, формируют умения ведения проектной деятельности  |  |  |  |
| 5 | Употребление настоящего простого и настоящего длящегося времени. Прошедшее время глагола «быть» | Present Simple, Present Continuous, adverbs of frequency. Past Simple глагола to be; there was/there were | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений         | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение      | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языке       | Совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видов-временных форм. Совершенствуют грамматические навыки употребления to be в Past Simple; развивают умения говорения и письма |  |  |  |
| 6 | Черты характера.  | Personal qualities: opposite adjectives   | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Ответственное отношение к образованию и самообразованию ; умение проявлять дисциплинированность | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного   |  |  |  |
| 7 | Женщины-лауреаты Нобелевской премии.  | Winning women (Nobel Prize winners)   | Представляют особенности образа жизни страны изучаемого языка  | Осознают родную культуру через контекст культуры других стран                                   | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны                                       | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения   |  |  |  |

|   |   |                                      |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|--------------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|   |   |                                      |   |   |   | материалов урока; формируют социокультурную компетенцию   |  |  |  |
| 8 | Диалог на тему «Встреча на вокзале».                    | Meeting people<br>Useful expressions | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств  | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке   | Формируют умение диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения                      |  |  |  |
| 9 | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 1. |                                      | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор   | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |

|                               |   |  |  |  |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
|                               |   |  |  |  |  |   |  |  |  |
| <b>Unit 2: Правонарушения</b> |   |  |  |  |  |   |  |  |  |
| 10                            | Введение ЛЕ по теме «Преступления». Развитие умений в чтении. | Crime and criminals. The mystery of Dan Cooper   | Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости. Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности   | Умение чётко выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока. Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного                     |  |  |  |
| 11                            | Формирование межпредметных навыков. На судебном заседании.    | In court<br>Jury service, the trial of Charles I | Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний об истории страны изучаемого языка   | Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей | Устанавливают причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  |  |

|    |   |  |  |   |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
| 12 | Повторение прошедшего простого и прошедшего длящегося времени | Past Simple и Past Continuous;<br>pronunciation [d], [t], [ɪd] | Знание признаков изученных грамматических явлений;<br>расширение лингвистического кругозора  | Умеют работать в паре/группе;<br>умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение                           | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках                  | Совершенствуют грамматические навыки употребления Past Simple и Past Continuous;<br>развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения                      |  |  |  |
| 13 | Употребление в речи фразовых глаголов.                        | Phrasal verbs  | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения;<br>убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения;<br>умение осмысления аудитивной информации | Тренируют в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного  |  |  |  |
| 14 | Профилактика преступности в Великобритании.                   | Crime prevention   | Представление о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка  | Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности  | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны   | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об опыте профилактики преступности в Великобритании;<br>формируют социокультурную компетенцию |  |  |  |

|                                |   |   |   |  |   |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 15                             | Написание отчёта о происшествии. Обсуждение маршрута.   | A report of an event; adverbs of degree. Asking for direction | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  | Формируют умения выражать свои мысли при написании отчёта о происшествии; формируют учебную компетенцию. Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения маршрута; развивают аудитивные умения |  |  |  |
| 16                             | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 2. |   | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор       | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах                                | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом   |  |  |  |
| <b>Unit 3: Деньги. Покупки</b> |   |   |   |  |   |   |  |  |  |
| 17                             | Введение ЛЕ по теме «Деньги». Развитие умений в         | Verbs related to money. One red Paperclip                     | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих  | Ценностное отношение к труду и достижениям   | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с  | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока. Развивают  |  |  |  |



|    |   |   |  |  |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
|    | чтении.   |   | мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | людей  | намеченным планом   | умения чтения с полным пониманием прочитанного  |  |  |  |
| 18 | Формирование межпредметных навыков. Математика. | The budget, calculating percentages               | Расширяют и систематизируют математические знания; расширяют лексический запас   | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками                             | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности                           |  |  |  |
| 19 | Степени сравнения прилагательных.               | Comparatives and superlatives; too and not enough | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Ценностное отношение к труду и достижениям людей   | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках | Совершенствуют грамматические навыки употребления сравнительной и превосходной степеней имён прилагательных; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного |  |  |  |
| 20 | Реклама. Деньги.                                | Adverts; nouns related to money                   | Распознают и употребляют в речи основные значения  | Формируют потребность в активном образе  | Умение использовать адекватные лексические средства   | Формируют лексические навыки по теме урока;   |  |  |  |

|    |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
|    |  |   | изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов   | жизни   | для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации  | развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного  |  |  |  |
| 21 | Подростковая культура в Великобритании и. Употребление наречий | Young people and money. Quantity: some, any, much, many, a lot of | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур. Способность использовать в речи грамм. явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем | Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям людей | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материала о способах зарабатывания денег подростками в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию. Совершенствуют грамматические навыки употребления some, any, much, many, a lot of; развивают умения в говорении и письме |  |  |  |
| 22 | Развитие навыков диалогической речи. Покупки.                  | Shopping (size)   | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях  | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения                              | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на  | Формируют умения диалогического общения на основе обсуждения предстоящего похода по магазинам;  |  |  |  |

|    |   |  |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
|    |   |  | общения, при необходимости переспрашивая, уточняя   | эмоций и чувств   | английском языке  | развивают аудитивные умения   |  |  |  |
| 23 | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 3. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |

#### Unit 4: Спорт!

|    |  |                                      |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 24 | Введение ЛЕ по теме «Экстремальные виды спорта». Развитие умений в чтении. | Adventure sports. It's a dog's life! | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой | Потребность в здоровом образе жизни; понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока. Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного |  |  |  |
|----|--|--------------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|

|    |  |  |  |  |  |   |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|---|--|--|--|
|    |  |  | переработки текста   |  |  |   |  |  |  |
| 25 | Формирование межпредметных навыков.<br>Анатомия. | Bones and muscles                          | Расширяют знания об анатомии; расширяют лингвистический кругозор   | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками                                | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  |  |
| 26 | Употребление настоящего завершённого времени.    | Present Perfect (affirmative and negative) | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение           | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках               | Тренируют в употреблении Present Perfect; развивают умения чтения и говорения   |  |  |  |
| 27 | Чувства человека.<br>Спорт.                      | -ed/-ing adjectives                        | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное                                  | Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к     | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Тренируют в употреблении лексические единицы с окончаниями -ed/-ing; развивают умения говорения и аудирования с полным                      |  |  |  |

|    |   |  |   |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|---|--|---|--|--|--|
|    |   |  | содержание несложных аутентичных текстов  | спорту  |  | пониманием услышанного  |  |  |  |
| 28 | Службы спасения в Великобритании и.                     | The rescue services                      | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка  | Представление о правилах охраны безопасности жизнедеятельности                              | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны  | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения работы службы спасения в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию |  |  |  |
| 29 | Помощь при несчастном случае.                           | Accidents and emergencies: giving advice | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Расширение знаний оказания доврачебной помощи при несчастном случае                         | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке  | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения правил оказания первой помощи; развивают аудитивные умения                               |  |  |  |
| 30 | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 4. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют                            | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом   |  |  |  |

|  |  |   |   |  |   |   |  |  |  |
|--|--|---|---|--|---|---|--|--|--|
|  |  |   | лингвистический кругозор  |  | сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя  |   |  |  |  |
| <b>Unit 5: Средства массовой информации и коммуникации</b> |  |   |   |  |   |   |  |  |  |
| 31   | Введение ЛЕ по теме «Цифровые технологии». Развитие умений в чтении. | Digital media; pronunciation [i], [ai]. The ringtone revolution | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение вести обсуждение, давать оценки; умение различать полезное и бесполезное времяпровождение и стремление полезно и рационально использовать время | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока. Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного     |  |  |  |
| 32   | Интернет, газеты и журналы.  | Website, newspapers, magazines                                  | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных  | Ответственное отношение к образованию и самообразованию ; умение проявлять дисциплинированность  | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации                                 | Формируют лексические навыки в ходе обсуждения современных СМИ; развивают умения аудирования, говорения и изучающего чтения |  |  |  |

|    |  |   |   |  |  |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
|    |  |   | текстов   |  |  |   |  |  |  |
| 33 | Молодёжные СМИ в Великобритании.                                   | Teen magazines, online magazines                  | Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора  | Способность осознавать особенности родной и зарубежной медийной культуры, сравнивать, делать выводы  | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны      | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения современных британских СМИ, адресованных молодёжи; формируют социокультурную компетенцию |  |  |  |
| 34 | Употребление настоящего завершённого и простого прошедшего времени | Present Perfect, Past Simple.                     | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации    | Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видов-временных форм Present Perfect и Past Simple; развивают умения говорения и чтения |  |  |  |
| 35 | Написание отзыва о веб-сайте.                                      | Website review (linkers of addition and contrast) | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям   | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение   | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и | Формировать умения написание отзыва о веб-сайте; формируют учебную  |  |  |  |

|                            |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
|----------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
|                            |   |   | определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке   | поиска и выделение необходимой информации   | усилие для достижения поставленной цели   | компетенцию  |  |  |  |
| 36                         | Обсуждение совместных планов.                           | Making arrangements                                 | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств  | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке   | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения ближайших планов; развивают аудитивные умения |  |  |  |
| 37                         | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 5. |   | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор   | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом      |  |  |  |
| <b>Unit 6: Путешествия</b> |   |   |   |   |   |  |  |  |  |
| 38                         | Предлоги движения. Развитие умений в чтении.            | Prepositions of movement. From Spain to Outer Space | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и  | Стремление к активному познанию окружающей действительности                                 | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом  | Тренируют употребление предлогов движения. Развивают умения изучающего и ознакомительного                    |  |  |  |



|    |  |   |   |  |  |   |  |  |  |
|----|--|---|---|--|--|---|--|--|--|
|    |  |   | потребностей;<br>Умение читать<br>несложные<br>аутентичные<br>тексты  |  |  | чтения  |  |  |  |
| 39 | Формирование<br>межпредметны<br>х навыков.<br>Наука. | The periodic table<br>(elements)        | Расширяют знания<br>о периодической<br>системе<br>Менделеева;<br>расширяют<br>лингвистический<br>кругозор   | Умеют работать в<br>паре/группе;<br>способность к<br>взаимопомощи;<br>умения<br>анализировать,<br>сравнивать,<br>обобщать                                  | Умение<br>интегрироваться в<br>группу сверстников и<br>строить<br>продуктивное<br>взаимодействие со<br>сверстниками                          | Развивают умения<br>во всех видах<br>речевой<br>деятельности с<br>опорой на<br>междисциплинарны<br>й материал;<br>формируют умения<br>ведения проектной<br>деятельности |  |  |  |
| 40 | Употребление<br>модальных<br>глаголов                | Will, might. Be<br>going to             | Распознают и<br>употребляют в речи<br>основные<br>морфологические<br>формы и<br>синтаксические<br>конструкции<br>английского языка;<br>знание признаков<br>изученных<br>грамматических<br>явлений | Умеют работать в<br>паре/группе;<br>умение оказывать<br>поддержку и<br>помощь; умение<br>вести обсуждение  | Анализируют,<br>обобщают и<br>классифицируют<br>грамматические<br>явления по<br>различным<br>признакам на<br>английском и родном<br>языках   | Тренируются в<br>употреблении will и<br>might; развивают<br>умения говорения  |  |  |  |
| 41 | Планы,<br>связанные с<br>путешествием.               | Plans for a trip,<br>extreme adjectives | Распознают и<br>употребляют в речи<br>основные значения<br>изученных<br>лексических<br>единиц; умение<br>воспринимать на<br>слух и понимать<br>основное<br>содержание                             | Стремление к<br>активному образу<br>жизни;<br>ответственное<br>отношение к<br>образованию и<br>самообразованию<br>; умение<br>проявлять<br>дисциплинирован | Используют<br>адекватные<br>лексические средства<br>для аргументации<br>своей точки зрения;<br>умение осмысления<br>аудитивной<br>информации | Формируют<br>лексические навыки<br>по теме урока;<br>развивают умения<br>аудирования с<br>полным<br>пониманием<br>услышанного   |  |  |  |

|    |   |  |   |  |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
|    |   |  | несложных аутентичных текстов   | ность  |  |   |  |  |  |
| 42 | Антарктика.                                       | Antarctic Cruise   | Представление об особенностях жизни в других уголках планеты  | Стремление к активному образу жизни; уважительное отношение к своей стране и другим странам  | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке   | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о путешествии в Антарктику; формируют социокультурную компетенцию |  |  |  |
| 43 | Условное наклонение первого типа.                 | First Conditional  | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                          | Формируют и развивают грамматические навыки употребления условного наклонения первого типа; развивают умения аудирования, говорения и чтения          |  |  |  |
| 44 | Общественный транспорт. Описание места/местности. | Travelling on public transport. A description of a place | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять   | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение  | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения особенностей передвижения на общественных  |  |  |  |

|                                    |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
|------------------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
|                                    |  |  | план и тезисы письменного сообщения на английском языке   | необходимой информации  | поставленной цели   | видах транспорта; развивают навыки и умения письма и письменной речи.<br><br>Тренировать в описании в письменной форме какого-либо красивого места; развивают учебную компетенцию |  |  |  |
| 45                                 | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа б.          |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом   |  |  |  |
| <b>Unit 7: Вселенная и человек</b> |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
| 46                                 | Введение ЛЕ по теме «Глобальные проблемы человечества». Развитие | Global issues. The Global village Fund | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств,  | Осознание себя как человека мир; понимание ценности стремления к мирному                    | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом  | Тренируют употребление предлогов движения; развивать умения изучающего и  |  |  |  |

|    |                                   |                    |  |   |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------|--------------------|--|---|---|--|--|--|--|
|    | умений в чтении.                  |                    | мотивов и потребностей;  | сосуществованию между людьми и нациями  |   | ознакомительного чтения. Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения   |  |  |  |
| 47 | Условное наклонение второго типа. | Second Conditional | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений         | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение      | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках      | Формируют и развивают грамматические навыки употребления условного наклонения второго типа; развивают умения аудирования, говорения и чтения                       |  |  |  |
| 48 | Дилеммы.                          | Dilemmas           | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Ответственное отношение к образованию и самообразованию ; умение проявлять дисциплинированность | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки в ходе обсуждения материала, повествующего о необходимости делать выбор; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного |  |  |  |
| 49 | Этичное потребление.              | Ethical shopping   | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур   | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран                     | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны                                       | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения этичного потребления;   |  |  |  |

|    |   |  |   |  |   |  |  |  |  |
|----|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
|    |   |  |   |  |   | формируют социокультурную компетенцию  |  |  |  |
| 50 | Наречия со значениями возможности и вероятности.        | Adverbs of possibility and probability | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                                       | Тренировать употребление в речи наречий со значениями возможности и вероятности; развивать умения аудирования и говорения            |  |  |  |
| 51 | Выражение согласи/несогласия.                           | Agreeing and disagreeing               | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя                 | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств   | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке             | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения участия в благотворительных мероприятиях; развивают аудитивные умения |  |  |  |
| 52 | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 7. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке;  | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах  | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом                              |  |  |  |

|                                    |   |   |   |  |  |   |  |  |  |
|------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
|                                    |   |   | расширяют лингвистический кругозор  |  | деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками;  |   |  |  |  |
| <b>Unit 8: Права и обязанности</b> |   |   |   |  |  |   |  |  |  |
| 53                                 | Введение ЛЕ по теме «Домашние обязанности». Развитие умений в чтении. | Household chores. Negotiate with your parents | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей; Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним; желание дальше сохранять семейные традиции    | Иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Формировать умения расспрашивать и рассказывать об обязанностях по дому; Развивать умения чтения с полным пониманием прочитанного           |  |  |  |
| 54                                 | Формирование межпредметных навыков. География.                        | Europe, The European Union                    | Расширяют и систематизируют знания из области географии; совершенствование учебной компетенции  | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками  | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  |  |

|    |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
|----|--|---|--|---|---|--|--|--|--|
|    |  |   |  |   |   |  |  |  |  |
| 55 | Употребление грамматической конструкции «Должен\Не должен» | Obligation: have to/don't have to                             | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений         | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение      | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках      | Тренируют в речи употребление глагола have to/don't have to ; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного   |  |  |  |
| 56 | Грамматические омонимы. Обязанности.                       | Talking about rules in a café; words that are verbs and nouns | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Ответственное отношение к образованию и самообразованию ; умение проявлять дисциплинированность | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки на основе обсуждения обязанностей; развивают умения говорения и изучающего чтения           |  |  |  |
| 57 | Права и обязанности подростков в Великобритании.           | Young people and the law                                      | Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора   | Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом       | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны                                       | Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения некоторых законов, касающихся подростков; формируют |  |  |  |

|    |   |                       |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|-----------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|    |   |                       |   |   |   | социокультурную компетенцию   |  |  |  |
| 58 | Правила в семье.  | My perfect home rules | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке                   | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации        | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  | Тренировать в написании перечня правил; развивают учебную компетенцию   |  |  |  |
| 59 | Выражение совета и необходимости                        | Advice and obligation | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке   | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения правил дорожного движения; развивают аудитивные умения |  |  |  |
| 60 | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 8. |                       | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор   | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах                                       | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом               |  |  |  |



учителя и  
сверстников

**Unit 9: Душа и тело**

|    |   |   |  |  |   |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|---|---|--|--|--|
| 61 | Введение ЛЕ по теме «Внешность человека». Развитие умений в чтении. | Appearance. Time for a Hair Cut           | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;   | Стремление к активному познанию окружающей действительности ; умение вести обсуждение, давать оценки | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом                            | Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе обсуждения внешности людей. Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения       |  |  |  |
| 62 | Страдательный залог в настоящем простом времени                     | The Passive: Present Simple               | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение           | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках      | Тренируют в речи употребление страдательного залога в настоящем времени; развивают умения говорения   |  |  |  |
| 63 | Префиксы прилагательных. Описание процесса.                         | Describing a process (adjective prefixes) | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных             | Ответственное отношение к образованию и самообразованию ; умение проявлять дисциплинированность      | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки на материале обсуждения последовательности того или иного процесса; развивают умения аудирования с полным пониманием |  |  |  |

|    |   |                          |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|    |   |                          | аутентичных текстов   |  |  | услышанного  |  |  |  |
| 64 | Проблемы молодежи в США.                        | Student stress           | Представление об особенностях социального образа жизни молодежи в странах изучаемого языка  | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других стран  | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны  | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов урока; формируют социокультурную компетенцию |  |  |  |
| 65 | Страдательный залог в простом прошедшем времени | The Passive: Past Simple | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Тренировать в употреблении страдательного залога в прошедшем времени; развивают умения говорения и письма                        |  |  |  |
| 66 | Описание фотографии.                            | A personal description   | Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке                            | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации                       | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Тренируются в описании фотографии в письменной форме; развивают учебную компетенцию  |  |  |  |

|    |   |                                     |   |   |   |  |  |  |  |
|----|---|-------------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 67 | Приглашение.  | Accepting and declining invitations | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке   | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения принятия или отклонения приглашения; развивают умения в письменной речи |  |  |  |
| 68 | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 9. |                                     | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор   | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах                                       | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом                                |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование 9 класс к учебнику «Английский язык» Ю.А.Комаровой,  
И.В.Ларионовой, К.Макбет**

| №                       | Тема урока                 | Основное содержание урока  | Планируемые результаты  |   |  | Основные виды деятельности обучающихся   | Дата |      | Корректировка |
|-------------------------|----------------------------|--|---|---|--|--|------|------|---------------|
|                         |                            |  | предметные  | личностные  | метапредметные   |  | план | факт |               |
| <b>Стартовый раздел</b> |                            |  |   |   |  |  |      |      |               |
| 1                       | На уроке английского языка | Questions with be, have got, there is/there are, can and do; verbs, nouns, adjectives, adverbs and prepositions; present simple and expressions of frequency; quantity | Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком. | Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию. | Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. | Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала. |      |      |               |
| 2                       | На уроке английского языка | Questions with be, have got, there is/there are, can and do; verbs, nouns, adjectives, adverbs and prepositions; present simple and expressions of frequency; quantity | Расширяют и систематизируют знания о языке; формируют интерес к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком. | Ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности; ответственное отношение к образованию и самообразованию. | Ставят перед собой учебную, коммуникативную и познавательную задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что предстоит освоить. | Активизируют базовый лексико-грамматический материал, развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе данного материала. |      |      |               |

**Unit 1: Жертвы моды. Покупки. Карманные деньги. Мода**

|   |   |  |   |   |   |   |  |  |  |
|---|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 3 | Введение ЛЕ по теме «Материалы, их узоры и рисунки»             | Materials and patterns                         | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей                                 | Стремление вести активный образ жизни; расширение знаний о модной индустрии                 | Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом                | Формируют лексические, языковые и речевые навыки на основе материалов, повествующих о модных направлениях в одежде;                         |  |  |  |
| 4 | Формирование умений в чтении.                                   | The Search for fair Trade school uniforms      | Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста      | Стремление вести активный образ жизни; знание правил вежливого поведения                    | Умеют рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом                | Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного  |  |  |  |
| 5 | Формирование межпредметных навыков. История моды.               | Fashion through the ages (fashion or politics) | Расширяют знания об исторических костюмах; расширяют лингвистический кругозор                                   | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; анализируют, сравнивают, обобщают | Умеют интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками            | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал, формируют умения ведения проектной деятельности |  |  |  |
| 6 | Употребление настоящего простого и настоящего длящегося времени | Present Simple и Present Continuous.           | Распознают и употребляют в речи основные морфол. формы и синтаксические конструкции англ. Яз.; знание признаков | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение  | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном | Развивают и совершенствуют грамматические навыки на основе сравнения двух видо-временных форм   |  |  |  |

|   |                                     |   |  |   |   |   |  |  |  |
|---|-------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
|   |                                     |   | изученных грамм. явлений   |   | языке   |   |  |  |  |
| 7 | Модные аксессуары. Карманные деньги | A radio report; compound nouns: fashion accessories | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Умение видеть красоту в окружающем мире; формирование мотивации к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного  |  |  |  |
| 8 | Молодёжные субкультуры              | Urban tribes  | Представляют особенности образа жизни страны изучаемого языка  | Осознают родную культуру через контекст культуры других стран   | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны                                       | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения о неформальных молодёжных течениях материалов, повествующих; формируют социокультурную компетенцию |  |  |  |
| 9 | Относительные местоимения           | Relative Pronouns                                   | Используют в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и  | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость и самостоятельность   | Выражают чётко свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Формируют грамматические навыки употребления относительных местоимений; развивают умения говорения и письма   |  |  |  |

|    |   |                                       |   |  |   |   |  |  |  |
|----|---|---------------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
|    |   |                                       | русского/родного языков   | ь в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий   |   |   |  |  |  |
| 10 | Описание рекламного плаката                             | Description of an Advert              | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составляют план и тезисы письменного сообщения на английском языке                   | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой информации | Умение сосредотачиваться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  | Формируют умение выражать свои мысли в письменной форме в жанре описания, формировать учебную компетенцию                                       |  |  |  |
| 11 | Диалог на тему «Покупки. Жалобы и претензии».           | Making a complaint Useful expressions | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств                                 | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке   | Формируют умение диалогического общения в ходе обсуждения того, как правильно выразить претензию или подать жалобу; развивают аудитивные умения |  |  |  |
| 12 | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 1. |                                       | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор   | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах                                | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом   |  |  |  |

|                               |   |   |  |  |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
|                               |   |   |  |  | адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников  |   |  |  |  |
| <b>Unit 2: Спасение людей</b> |   |   |  |  |  |   |  |  |  |
| 13                            | Введение ЛЕ по теме «Сочетаемость слов».                                | Verb collocations                                   | Умение понимать и использовать явления синонимии, антонимии и лексической сочетаемости                     | Умение проявлять дисциплинированность, последовательность; целеустремлённость  | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Тренируют лексическую сочетаемость по теме урока  |  |  |  |
| 14                            | Развитие умений в чтении.   | Splash landing                                      | Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Стремление не совершать поступки, угрожающие здоровью и безопасности   | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного  |  |  |  |
| 15                            | Формирование межпредметных навыков. Оказание первой медицинской помощи. | Emergency first aid (Cardiopulmonary resuscitation) | Знание употребительной фоновой лексики; расширение знаний об истории страны изучаемого языка               | Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей | Устанавливают причинно-следственные связи и аналогии; умение доказывать свою точку зрения; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  |  |
| 16                            | Повторение настоящего   | Past Simple и Past Continuous;                      | Знание признаков изученных   | Умеют работать в паре/группе;  | Анализируют, обобщают и  | Совершенствуют грамматические   |  |  |  |



|    |   |  |  |  |  |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|---|--|--|--|
|    | простого и настоящего длящегося времени |  | грамматических явлений;<br>расширение лингвистического кругозора   | умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение   | классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках                                       | навыки употребления Past Simple и Past Continuous;<br>развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного и умения говорения   |  |  |  |
| 17 | Факты и вымысел.                        | A narrative about a fire; fact and fiction | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Представляют моральные нормы и правила нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Тренируют в употреблении в речи фразовых глаголов по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного   |  |  |  |
| 18 | Исторические реконструкции.             | Historical re-enactments                   | Представление о системе профилактики преступности в стране изучаемого языка  | Правовое сознание, уважение к правам и свободам личности   | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны  | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе материала, повествующего об опыте профилактики преступности в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию |  |  |  |
| 19 | Настоящее совершенное                   | Present Perfect                            | Способность использовать в   | Умения проявлять   | Умение выводить самостоятельно   | Развивают и совершенствуют  |  |  |  |

|    |   |                             |  |   |  |  |  |  |  |
|----|---|-----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
|    | время                                       |                             | речи<br>грамматические<br>явления согласно<br>нормам языка;<br>знание основных<br>различий<br>грамматических<br>систем<br>иностранного и<br>русского/родного<br>языков                                       | дисциплинирован<br>ность,<br>последовательнос<br>ть,<br>целеустремлённо<br>сть и<br>самостоятельнос<br>ть в выполнении<br>учебных и<br>учебно-трудовых<br>заданий | правило на основе<br>анализа и<br>обобщения; умение<br>чётко выражать свои<br>мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации     | грамматические<br>навыки на основе<br>сравнения двух<br>видо-временных<br>форм; развивают<br>умения говорения и<br>чтения    |  |  |  |
| 20 | Рецензия на<br>прочитанное<br>произведение. | A book review               | Умение логично и<br>полно излагать<br>свои мысли в<br>письменной форме<br>согласно<br>особенностям<br>определённого<br>жанра; составлять<br>план и тезисы<br>письменного<br>сообщения на<br>английском языке | Умение<br>самостоятельного<br>выделения и<br>формулирования<br>познавательной<br>задачи; умение<br>поиска и<br>выделение<br>необходимой<br>информации             | Умение<br>сосредоточиться на<br>выполнении речевых<br>действий, умение<br>проявить<br>настойчивость и<br>усилие для<br>достижения<br>поставленной цели | Формируют умения<br>выражать свои<br>мысли при<br>написании отчёта о<br>происшествии;<br>формируют<br>учебную<br>компетенцию |  |  |  |
| 21 | Выражение<br>согласия и<br>несогласия.      | Agreeing and<br>disagreeing | Умение начинать,<br>вести/поддерживат<br>ь и заканчивать<br>различные виды<br>диалогов в<br>стандартных<br>ситуациях<br>общения, при<br>необходимости<br>переспрашивая,<br>уточняя                           | Знание правил<br>речевого этикета;<br>стремление к<br>адекватным<br>способам<br>выражения<br>эмоций и чувств  | Умение<br>самостоятельного<br>построения устного<br>речевого<br>высказывания<br>(суждения) на<br>английском языке                                      | Формируют умения<br>диалогического<br>общения на основе<br>обсуждения<br>маршрута;<br>развивают<br>аудитивные умения         |  |  |  |
| 22 | Повторение и<br>обобщение<br>материала.     |                             | Формируют и<br>совершенствуют<br>иноязычную  | Умение находить<br>и корректировать<br>свои ошибки,   | Умение сравнивать<br>результаты своих<br>пошаговых действий  | Обобщают<br>теоретический и<br>практический  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|---|--|--|--|
|  | Контрольная работа 2.  |  | коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор              | формирование уверенности в себе и своих силах                    | с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |
| <b>Unit 3: Межкультурный обмен. Переписка с иностранными сверстниками. Родная страна и страны изучаемого языка</b> |  |  |  |  |   |   |  |  |  |
| 23   | Введение ЛЕ по теме «Язык жестов».                           | Body language  | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей          | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры      | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом  | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме урока     |  |  |  |
| 24   | Развитие умений в чтении.                                    | Welcome to Summer School!                            | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры      | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом  | Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного          |  |  |  |
| 25   | Формирование межпредметных навыков. Эмиграция. Родная страна | Emigration and immigration (Emigration from Ireland) | Расширяют и систематизируют знания по теме «Эмиграция»; расширяют  | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное  | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на   |  |  |  |

|    |   |   |  |   |  |  |  |  |  |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|--|
|    | и страны изучаемого языка   |   | лексический запас  | анализировать, сравнивать, обобщать   | взаимодействие со сверстниками   | междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности  |  |  |  |
| 26 | Употребление предлогов в настоящем завершённом времени                                      | Present Perfect with for and since; Past Simple | Распознают и употребляют в речи основные морф. формы и синтакс. конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений                         | Ценностное отношение к труду и достижениям людей  | Умение анализировать, обобщать и классифицировать грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках    | Совершенствуют грамм. навыки путём тренировки в употреблении двух видовременных форм Present Perfect и Past Simple; развивают умения чтения с полным пониманием текста |  |  |  |
| 27 | Британский и американский варианты английского языка. Переписка с иностранными сверстниками | British and American English                    | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Формируют интерес и позитивное отношение к странам изучаемого языка                               | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки употребления американского варианта английского языка; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного                       |  |  |  |
| 28 | Получение гражданства в Великобритании.   | Could you become a British Citizen?             | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка; дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных                                     | Интерес к расширению знаний о стране изучаемого языка; ценностное отношение к труду и достижениям | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке; расширение знаний о социальном укладе в стране изучаемого языка            | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о сдаче языкового эмиграционного экзамена в  |  |  |  |

|    |  |                                   |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|-----------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|    |  |                                   | культур  | людей  |  | Великобритании;<br>формируют<br>социокультурную<br>компетенцию   |  |  |  |
| 29 | Прошедшее<br>завершённое<br>время                                | Past Perfect.                     | Способность<br>использовать в<br>речи<br>грамматические<br>явления согласно<br>нормам языка;<br>знание основных<br>различий<br>грамматических<br>систем<br>иностранного и<br>русского/родного<br>языков      | Умения<br>проявлять<br>дисциплинирован<br>ность,<br>последовательнос<br>ть,<br>целеустремлённо<br>сть и<br>самостоятельно<br>сть в выполнении<br>учебных и<br>учебно-трудовых<br>заданий | Умение чётко<br>выражать свои<br>мысли в<br>соответствии с<br>задачами и<br>условиями<br>коммуникации  | Совершенствуют<br>грамматические<br>навыки<br>употребления Past<br>Perfect; развивают<br>умения в говорении<br>и письме                          |  |  |  |
| 30 | Изучение<br>иностранного<br>языка.                               | A language learning<br>experience | Умение логично и<br>полно излагать<br>свои мысли в<br>письменной форме<br>согласно<br>особенностям<br>определённого<br>жанра; составлять<br>план и тезисы<br>письменного<br>сообщения на<br>английском языке | Умение<br>самостоятельного<br>выделения и<br>формулирования<br>познавательной<br>задачи; умение<br>поиска и<br>выделение<br>необходимой<br>информации                                    | Умение<br>сосредоточиться на<br>выполнении речевых<br>действий, умение<br>проявить<br>настойчивость и<br>усилие для<br>достижения<br>поставленной цели | Тренировать в<br>написании эссе,<br>описывающего<br>собственный опыт в<br>изучении<br>иностранного<br>языка; формируют<br>учебную<br>компетенцию |  |  |  |
| 31 | Развитие<br>навыков<br>диалогической<br>речи. Устный<br>экзамен. | An English<br>speaking test       | Умение начинать,<br>вести/поддерживат<br>ь и заканчивать<br>различные виды<br>диалогов в<br>стандартных<br>ситуациях<br>общения, при   | Знание правил<br>речевого этикета;<br>стремление к<br>адекватным<br>способам<br>выражения<br>эмоций и чувств   | Умение<br>самостоятельного<br>построения устного<br>речевого<br>высказывания<br>(суждения) на<br>английском языке                                      | Формируют умения<br>диалогического<br>общения на основе<br>обсуждения<br>предстоящего<br>устного экзамена по<br>английскому языку;<br>развивают  |  |  |  |

|                                |   |  |  |  |   |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
|                                |   |  | необходимости переспрашивая, уточняя   |  |   | аудитивные умения   |  |  |  |
| 32                             | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 3. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор  | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах  | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |
| <b>Повторение разделов 1-3</b> |   |  |  |  |   |   |  |  |  |
| 33                             | Повторение и обобщение материалов разделов 1-3.         |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и                    | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |

|    |   |  |  |  |   |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
|    |   |  |  |  | сверстниками  |   |  |  |  |
| 34 | Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |
| 35 | Повторение и обобщение материалов разделов 1-3. |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и              | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |

сверстниками

**Unit 4: Что дальше? Выбор профессии**

|    |                                  |                            |  |   |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 36 | Введение ЛЕ по теме «Профессии». | Job sectors                | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей          | Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | Формируют лексические языковые и речевые навыки в ходе обсуждения выбора будущей профессии |  |  |  |
| 37 | Развитие умений в чтении.        | Your future...your choice! | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Потребность в осознанном выборе будущей профессии; понимание важности верного выбора профессии для будущей карьеры; положительное отношение к людям труда | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом | Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного                                   |  |  |  |



|    |   |   |  |  |  |   |  |  |  |
|----|---|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 38 | Формирование межпредметных навыков. География                                     | Changing economies                                | Расширяют знания из области современной макроэкономики; расширяют лингвистический кругозор   | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умения анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками                                | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  |  |
| 39 | Употребление грамматических структур, используемых для выражения будущего времени | Will, be going to и Present Continuous for future | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение           | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках               | Тренируют в употреблении грамматических структур, используемых для выражения будущего времени; развивают умения чтения и говорения          |  |  |  |
| 40 | Черты характера.  | Personal qualities                                | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность       | Умение использовать адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного                                    |  |  |  |

|    |                               |                         |   |  |  |   |  |  |  |
|----|-------------------------------|-------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|    |                               |                         | текстов   |  |  |   |  |  |  |
| 41 | Выбор профессии.              | Doing work experience   | Представляют особенности образа жизни, быта и культуры страны изучаемого языка  | Представление о способах приобретения трудовых навыков и умений во внеурочное время  | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны  | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о выборе профессии подростками в Англии и Уэльсе; формируют социокультурную компетенцию |  |  |  |
| 42 | Герундий и инфинитив          | Gerunds and infinitives | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Тренируют в употреблении герундиальных форм и инфинитива; развивают умения аудирования и говорения  |  |  |  |
| 43 | Написание официального письма | A formal letter         | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра   | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой                                  | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Тренировать в написании официального письма; формируют учебную компетенцию  |  |  |  |

|  |   |                                 |   |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|  |   |                                 |   | информации  |   |   |  |  |  |
| 44   | Собеседование.  | Arranging an interview          | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к использованию социально-приемлемых средств во время официальных разговоров | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке   | Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения                    |  |  |  |
| 45   | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 4. |                                 | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор   | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах                             | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |
| <b>Unit 5: Наш изменчивый мир. Природа. Экология. Климат</b> |   |                                 |   |   |   |   |  |  |  |
| 46   | Введение ЛЕ по теме «Проблемы XXI века. Проблемы        | 21 <sup>st</sup> century issues | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих  | Умение вести обсуждение, давать оценки  | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять  | Формируют лексические языковые и речевые навыки по теме   |  |  |  |

|    |   |                               |  |  |   |   |  |  |  |
|----|---|-------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
|    | экологии».  |                               | мыслей, чувств, мотивов и потребностей;  |  | факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия  | урока   |  |  |  |
| 47 | Развитие умений в чтении.                             | Flood! Fiction or prediction? | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умение вести обсуждение, давать оценки   | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного  |  |  |  |
| 48 | Формирование межпредметных навыков. Приливы и отливы. | High tides and low tides      | Расширяют и систематизируют знания о природе отливов и приливов; совершенствуют учебную компетенцию                      | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками   | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  |  |
| 49 | Условные предложения первого и второго типа           | First and second conditionals | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и   | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение                            | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по  | Формируют грамматические навыки употребления условных   |  |  |  |

|    |                                 |                                  |  |  |   |  |  |  |  |
|----|---------------------------------|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
|    |                                 |                                  | синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений  | вести обсуждение   | различным признакам на английском и родном языках   | предложений; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного  |  |  |  |
| 50 | Охрана окружающей среды. Климат | The environment: verbs and nouns | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; готовность к личному участию в экологических проектах | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки в ходе обсуждения вопросов охраны окружающей среды; развивают умения аудирования, говорения и изучающего чтения |  |  |  |
| 51 | Здоровое питание                | «You are what you eat»           | Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора   | Способность осознавать особенности родной и зарубежной кулинарной культуры, сравнивать, делать выводы  | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны                                       | Развивают умения во всех видах речевой деятельности по теме урока  |  |  |  |
| 52 | Условные предложения            | Third conditional                | Способность использовать в   | Умения проявлять   | Умение чётко выражать свои  | Формируют грамматические   |  |  |  |

|    |                                |                         |   |   |  |   |  |  |  |
|----|--------------------------------|-------------------------|---|---|--|---|--|--|--|
|    | третьего типа                  |                         | речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков                                    | дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации   | навыки употребления в речи условных предложений третьего типа; развивают аудитивные умения                                      |  |  |  |
| 53 | Написание эссе «за» и «против» | A for and against essay | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации      | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Формировать умения написания эссе, в котором приводятся аргументы за и против выдвинутого тезиса; формируют учебную компетенцию |  |  |  |
| 54 | Выражение извинения            | Apologizing             | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя                         | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств                                      | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке                                | Формировать умения приносить извинения в рамках диалогического общения; развивают аудитивные умения                             |  |  |  |

|    |   |  |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|--|---|---|---|---|--|--|--|
| 55 | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 5. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |
|----|---|--|---|---|---|---|--|--|--|

**Unit 6: Способы самовыражения. Досуг и увлечения современных подростков**

|    |  |                            |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|----------------------------|--|---|---|---|--|--|--|
| 56 | Введение ЛЕ по теме «Изобразительное искусство». | Visual arts                | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей;         | Развивают чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом      | Формируют лексические навыки в ходе обсуждения различных видов изобразительного искусства |  |  |  |
| 57 | Развитие умений в чтении.                        | Scotland's Graffiti Castle | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать                                | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения                                     |  |  |  |

|    |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
|----|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
|    |  |   |  |   |   |   |  |  |  |
| 58 | Формирование межпредметных навыков. Досуг. | Styles in architecture                            | Расширяют знания о стилях оформления арок и колоннад; расширяют лингвистический кругозор   | Умеют работать в паре/группе; способность к взаимопомощи; умение анализировать, сравнивать, обобщать                                | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками                       | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  |  |
| 59 | Страдательный залог                        | The passive: affirmative and negative             | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений         | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение  | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках      | Тренируются в употреблении утвердительных и отрицательных предложений в страдательном залоге; развивают умения говорения                    |  |  |  |
| 60 | Фестиваль песчаных скульптур               | A radio announcement (Festival of sand sculpture) | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Стремление к активному образу жизни; ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного                                    |  |  |  |



|    |                                      |                                |   |  |  |   |  |  |  |
|----|--------------------------------------|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|    |                                      |                                |   |  |  |   |  |  |  |
| 61 | Современное искусство Великобритании | The Turner Prize               | Представление об особенностях жизни культурной жизни в стране изучаемого языка  | Развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, скульптуре, литературе и прикладном искусстве               | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке   | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения материалов о современном искусстве в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию |  |  |  |
| 62 | Страдательный залог                  | The passive: questions         | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Тренируются в употреблении вопросительных предложений в страдательном залоге; развивают умения аудирования, чтения и говорения                                      |  |  |  |
| 63 | Увлечение современных подростков     | A description of a work of art | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра; составлять план и тезисы                                   | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделения необходимой                                  | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Формируют умения выразить свои мысли в письменной форме в жанре описания какого-либо предмета искусства; формируют учебную  |  |  |  |

|    |   |                                |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|--------------------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|    |   |                                | письменного сообщения на английском языке   | информации  |   | компетенцию   |  |  |  |
| 64 | Выражение мнения  | Asking for and giving opinions | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств  | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке   | Формировать умения диалогического общения на основе обмена мнениями о предметах искусства; развивают навыки и умения письма и письменной речи |  |  |  |
| 65 | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 6. |                                | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор   | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом                                       |  |  |  |

**Повторение разделов 4-6**

|    |   |  |  |  |   |   |  |  |  |
|----|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
| 66 | Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |
| 67 | Повторение и обобщение материалов разделов 4-6. |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |

|  |  |                                    |  |  |   |   |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 68   | Повторение и обобщение материалов разделов 4-6.          |                                    | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом                                 |  |  |  |
| <b>Unit 7: Преодоление себя. Внешность и характер человека</b> |  |                                    |  |  |   |   |  |  |  |
| 69   | Введение ЛЕ по теме «Характер человека. Страхи и фобии». | Fears and phobias                  | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей  | Умение вести обсуждение, давать оценки   | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом  | Формируют лексические, языковые и речевые навыки в ходе обсуждения человеческих страхов и фобий, совершенствуют навыки словообразования |  |  |  |
| 70   | Развитие умений в чтении.                                | The human spider returns to London | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой  | Умение вести обсуждение, давать оценки   | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом  | Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения  |  |  |  |

|    |   |  |  |   |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|---|---|--|--|--|--|
|    |   |  | переработки текста   |   |   |  |  |  |  |
| 71 | Формирование межпредметных навыков. Социальные службы | Braille (reading by touch), Talking books  | Расширяют знания о шрифте Брайля; расширяют лингвистический кругозор   | Уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; гуманистическое мировоззрение; доброжелательность | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками                       | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности  |  |  |  |
| 72 | Модальные глаголы                                     | Modals of obligation, prohibition, ability | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение                                  | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках      | Формируют и развивают грамматические навыки употребления модальных глаголов со значением долженствования, запрещения и возможности; развивают умения аудирования, говорения и чтения |  |  |  |
| 73 | Органы чувств человека                                | The five senses                            | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных             | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность                              | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки в ходе обсуждения темы урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного  |  |  |  |

|    |                   |                                     |   |  |  |  |  |  |  |
|----|-------------------|-------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|    |                   |                                     | аутентичных текстов   |  |  |  |  |  |  |
| 74 | Дислексия         | The Gift of Dislexia                | Дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур  | Способность проявлять чуткость, внимание и толерантность по отношению к людям, имеющим какие-либо заболевания                                    | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны  | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения этического потребления; формируют социокультурную компетенцию |  |  |  |
| 75 | Модальные глаголы | Modals of deduction and possibility | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Формируют грамматические навыки употребления модальных глаголов; развивать умения аудирования и говорения                              |  |  |  |
| 76 | Биография         | A biography                         | Умение логично, последовательно и преемственно излагать свои мысли в письменной форме согласно особенностям определённого жанра                                     | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации                       | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Формируют умения изложения в письменной форме биографических данных на английском языке; развивают учебную компетенцию                 |  |  |  |

|   |   |                       |   |   |   |  |  |  |  |
|---|---|-----------------------|---|---|---|--|--|--|--|
| 77  | Запрос разрешения   | Asking for permission | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств  | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого высказывания (суждения) на английском языке   | Формировать умения диалогического общения; развивают аудитивные умения   |  |  |  |
| 78  | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 7.     |                       | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор   | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом            |  |  |  |
| <b>Unit 8: Давайте общаться. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения</b> |   |                       |   |   |   |  |  |  |  |
| 79  | Введение ЛЕ по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями». | Relationship verbs    | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей                                     | Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам                            | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины,   | Формируют лексические навыки на материале обсуждения различных типов отношений между людьми; совершенствуют навыки |  |  |  |

|    |   |                          |  |  |   |   |  |  |  |
|----|---|--------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
|    |   |                          |  |  | результата действия   | словообразования  |  |  |  |
| 80 | Развитие умений в чтении.                   | The EXFactor...          | Умение читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приёмов смысловой переработки текста   | Уважительное отношение к людям; бережное отношение к их чувствам                           | Умение иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты; использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия | Развивают умения говорения, изучающего и ознакомительного чтения  |  |  |  |
| 81 | Формирование межпредметных навыков. Шекспир | Shakespeare's Sonnet 116 | Расширяют и систематизируют знания из области литературы; совершенствование учебной компетенции  | Уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы               | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками   | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  |  |
| 82 | Косвенная речь                              | Reported speech          | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках                                      | Формируют грамматические навыки употребления косвенной речи; развивают умения чтения с полным пониманием прочитанного                       |  |  |  |



|    |                                  |                            |  |  |   |   |  |  |  |
|----|----------------------------------|----------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 83 | Глаголы, вводящие косвенную речь | Reporting verbs            | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Ответственное отношение к образованию и самообразованию; умение проявлять дисциплинированность   | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки на основе обсуждения материалов о том, как готовятся радиопрограммы; развивают умения говорения и изучающего чтения                    |  |  |  |
| 84 | Социальные сети                  | Social networking          | Представляют особенности образа жизни молодёжи в стране изучаемого языка; расширение кругозора   | Способность осознавать особенности социальной жизни молодёжи в родной стране и за рубежом  | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре зарубежной страны                                       | Развивают умения во всех видах речевой деятельности путём обсуждения влияния социальных сетей на подростков в Великобритании; формируют социокультурную компетенцию |  |  |  |
| 85 | Общие вопросы в косвенной речи   | Reported questions with if | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного             | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации                                     | Формируют грамматические навыки употребления косвенных общих вопросов; развивают аудитивные умения  |  |  |  |

|    |   |                    |   |   |   |   |  |  |  |
|----|---|--------------------|---|---|---|---|--|--|--|
|    |   |                    | языков  | заданий   |   |   |  |  |  |
| 86 | Электронное письмо                                    | An email           | Умение логично и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке                   | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации        | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели  | Формируют умения выражать свои мысли в жанре короткого электронного письма; формируют учебную компетенцию |  |  |  |
| 87 | Приглашение на свидание. Решение конфликтных ситуаций | Asking someone out | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи | Умение самостоятельного построения устного речевого высказывания (суждения) на английском языке   | Формировать умения диалогического общения по теме урока; развивают аудитивные умения                      |  |  |  |
| 88 | Повторение и обобщение материала. Тест 8.             |                    | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор   | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах                                       | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом   |  |  |  |

|  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | воспринимать оценки учителя и сверстников |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|

**Unit 9: Чудесный мир**

|    |   |                                |  |  |   |   |  |  |  |
|----|---|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 89 | Введение ЛЕ по теме «Описание места».         | Describing places              | Способность использовать адекватные языковые средства для передачи своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей          | Стремление к активному познанию окружающей действительности ; умение вести обсуждение, давать оценки   | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом      | Формируют лексические языковые и речевые навыки на основе описания красивых уголков мира  |  |  |  |
| 90 | Развитие умений в чтении.                     | The Seven Wonders of the world | Умение читать несложные аутентичные тексты разных жанров с использованием различных приёмов смысловой переработки текста | Стремление к активному познанию окружающей действительности ; умение вести обсуждение, давать оценки   | Умение рационально планировать свой труд, умение работать в соответствии с намеченным планом      | Развивают умения изучающего и ознакомительного чтения   |  |  |  |
| 91 | Формирование межпредметных навыков. География | Natural wonders of the world   | Расширяют знания о природных чудесах света; расширяют лингвистический кругозор   | Бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни; понимание активной роли человека в природе; способность осознавать экологические проблемы; | Умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками | Развивают умения во всех видах речевой деятельности с опорой на междисциплинарный материал; формируют умения ведения проектной деятельности |  |  |  |

|    |   |                                  |  |   |   |  |  |  |  |
|----|---|----------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
|    |   |                                  |  | готовность к личному участию в экологических проектах   |   |  |  |  |  |
| 92 | Страдательный залог в настоящем времени | Used to                          | Распознают и употребляют в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений         | Умеют работать в паре/группе; умение оказывать поддержку и помощь; умение вести обсуждение      | Анализируют, обобщают и классифицируют грамматические явления по различным признакам на английском и родном языках      | Тренируют в речи употребление страдательного залога в настоящем времени; развивают умения говорения      |  |  |  |
| 93 | Каникулы                                | Collocations: holiday activities | Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц; умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов | Ответственное отношение к образованию и самообразованию ; умение проявлять дисциплинированность | Используют адекватные лексические средства для аргументации своей точки зрения; умение осмысления аудитивной информации | Формируют лексические навыки по теме урока; развивают умения аудирования с полным пониманием услышанного |  |  |  |
| 94 | Вокруг света                            | Around the world                 | Представление об особенностях культурного и социального образа жизни в разных  | Способность осознавать родную культуру через контекст культуры других                           | Рефлексия деятельности по овладению знаниями о языке и культуре   | Развивают умения во всех видах речевой деятельности на основе обсуждения                                 |  |  |  |

|    |                             |                              |   |  |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------|------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|    |                             |                              | странах   | стран  | зарубежной страны  | материалов урока; формируют социокультурную компетенцию  |  |  |  |
| 95 | Обзор грамматических времён | Tense review                 | Способность использовать в речи грамматические явления согласно нормам языка; знание основных различий грамматических систем иностранного и русского/родного языков | Умения проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий | Умение чётко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  | Совершенствуют грамматические навыки употребления всех изученных видовременных форм; развивают умения говорения и письма |  |  |  |
| 96 | Каникулы                    | Your holidays                | Умение логично, точно и полно излагать свои мысли в письменной форме; составлять план и тезисы письменного сообщения на английском языке                            | Умение самостоятельного выделения и формулирования познавательной задачи; умение поиска и выделение необходимой информации                       | Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Тренируются в написании эссе о планах на предстоящие каникулы; формируют учебную компетенцию                             |  |  |  |
| 97 | В банке                     | Making requests: at the bank | Умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в   | Знание правил речевого этикета; стремление к адекватным способам   | Умение самостоятельного построения устного и письменного речевого  | Формировать умения диалогического общения на основе обсуждения   |  |  |  |

|                                |   |  |   |  |   |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
|                                |   |  | стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя   | выражения эмоций и чувств; владение культурой диалогической речи   | высказывания (суждения) на английском языке   | вопросов, связанных с обменом валюты в банке; развивают навыки и умения письма и письменной речи        |  |  |  |
| 98                             | Повторение и обобщение материала. Контрольная работа 9. |  | Формируют и совершенствуют иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяют и систематизируют знания о языке; расширяют лингвистический кругозор | Умение находить и корректировать свои ошибки, формирование уверенности в себе и своих силах                                | Умение сравнивать результаты своих пошаговых действий с заданным эталоном-образцом; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватно воспринимать оценки учителя и сверстников | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |
| <b>Повторение разделов 7-9</b> |   |  |   |  |   |   |  |  |  |
| 99                             | Повторение и обобщение материалов разделов 7-9.         |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в           | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на   | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |

|     |   |  |  |  |   |   |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|---|---|--|--|--|
|     |   |  | усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть   | с помощью, так и без помощи преподавателя  | иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками   |   |  |  |  |
| 100 | Повторение и обобщение материалов разделов 7-9. |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке, каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |
| 101 | Повторение и обобщение материалов разделов 7-9. |  | Осознают, насколько хорошо научились говорить, понимать англоязычную речь на слух, читать и писать на английском языке,  | Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки; умение видеть ошибку и  | Умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самооценки в процессе коммуникативной   | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |

|                            |                           |  |   |  |   |   |  |  |  |
|----------------------------|---------------------------|--|---|--|---|---|--|--|--|
|                            |                           |  | каков уровень в усвоении английского языка, чем ещё предстоит овладеть  | исправить её как с помощью, так и без помощи преподавателя   | деятельности на иностранном языке; умение контролировать результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками                       |   |  |  |  |
| <b>Итоговое повторение</b> |                           |  |   |  |   |   |  |  |  |
| 102                        | Обобщающий урок по темам. |  | Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия; способность формулировать собственное мнение и позицию, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | Умение реализовывать самоконтроль и самокоррекцию; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение | Умение выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ; знать и уметь применять основы коммуникативной рефлексии | Обобщают теоретический и практический материал по теме; проверяют уровень владения названным материалом |  |  |  |