

<p>Рассмотрено Педагогическим советом №1 от 29.08.2024</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <i>М.А. Алексеева</i> М.А. Алексеева 29.08.2024</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>Е.А. Кофилова</i> Е.А. Кофилова Приказ № 99-ОД от 29.08.2024</p>
--	---	--



**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Учимся для жизни»
(курс по функциональной грамотности)
4 класс**

Учитель: Терегулова Ольга Леонидовна

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Учимся для жизни» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2012 г.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов. Программа 4 класса реализована в рамках «Внеурочной деятельности» в соответствии с образовательным планом, рассчитана на 17 часов .

Актуальность выбора определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, умение применять полученные знания.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.

Для проведения занятий используется:

- а) рабочая тетрадь для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий

учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 4 классе такова:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут) Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности.

На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий .

– *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

– *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.

– *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигур

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

– *Слушать* и *понимать* речь других.

– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 4-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Контрольно-оценочная деятельность	Универсальные учебные действия
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	Стартовый контроль Диагностика	<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи</p>
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование воображения. Логически-поисковые задания.	Прогностический Пооперационный контроль	<p>Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.</p>
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Задания со спичками.	Самооценка Самоконтроль	<p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного</p> <p>Коммуникативные УУД: Учиться выполнять различные роли в группе</p>
4	Развитие быстроты реакции. Логически-поисковые задания. Развитие умения решать	Рефлексивный контроль	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

	нестандартные задачи		<p>работы всего класса.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей</p> <p>Коммуникативные УУД: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>
5	Развитие внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	<p>Прогностический контроль</p> <p>Контроль по результату</p> <p>Самоконтроль</p>	<p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты,</p> <p>Регулятивные УУД: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, ставить новые учебные задачи.</p> <p>Коммуникативные УУД: Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	<p>Рефлексивный контроль</p> <p>Прогностический контроль</p>	<p>Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Регулятивные УУД: контроль и самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение работать в парах, группах.</p>
7	Тренируем внимание. Логически-поисковые задания.	Прогностический контроль	<p>Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать свои действия в</p>

			<p>соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
8	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</p>	<p>Познавательные УУД: Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</p>
9	<p>Развитие слуховой памяти.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Прогностический Пооперационный контроль</p>	<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи</p>
10	<p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Самооценка Самоконтроль</p>	<p>Познавательные УУД: Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в тетради.</p> <p>Регулятивные УУД: Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией</p>

			рабочей тетради Коммуникативные УУД: Слушать и понимать речь других.
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	Рефлексивный контроль	Познавательные УУД: Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Регулятивные УУД: Учиться отличать верно выполненное задание от неверного Коммуникативные УУД: Учиться выполнять различные роли в группе.
12	Тренировка зрительной памяти. Логически-поисковые задания. Развитие умения решать нестандартные задачи.	Прогностический контроль Контроль по результату Самоконтроль	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Регулятивные УУД: Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей Коммуникативные УУД: Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Конкурс эрудитов.	Рефлексивный контроль Прогностический контроль	Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты, Регулятивные УУД: Проявлять познавательную активность, осуществлять самоконтроль.
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	Прогностический контроль	Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших

			<p>моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p>Регулятивные УУД: контроль и самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение работать в парах, группах</p>
15	<p>Развитие быстроты реакции.</p> <p>Совершенствование мыслительных операций.</p> <p>Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Рефлексивный, прогностический контроль, самоконтроль</p>	<p>Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, различать способ и результат действия.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
16	<p>Развитие концентрации внимания. Логически-поисковые задания. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Прогностический</p> <p>Пооперационный контроль</p>	<p>Познавательные УУД: Осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>Регулятивные УУД: Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать свои достижения.</p> <p>Коммуникативные УУД: Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание</p>
17	<p>Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи</p>	<p>Прогностический контроль</p>	<p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель</p>

			<p>деятельности с помощью учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД : Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи</p>
--	--	--	--

Учебно – методическая литература для учителя

Холодова О.А, Москва: Издательство РОСТ, 2011 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »
Методическое пособие для 3 класса

Холодова О.А, Москва: Издательство РОСТ, 2011 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »
Рабочая тетрадь 2-ая часть.

Учебная литература для учащихся

Холодова О.А, Москва: Издательство РОСТ, 2011 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей »
Рабочая тетрадь 2-ая часть.