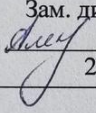



БОУ КМО «Горицкая СШ»

Рассмотрено Педагогическим советом №1 от 29.08.2024	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР М.А.Алексеева 29.08.2024 	УТВЕРЖДЕНО Директор школы Е.А.Корнилова Приказ № 99-ОД от 29.08.2024 
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
(духовно-нравственное направление)  
«Истоки»

6 класс  
(34 часа в год)

Учитель: Погодина В.В.

с.Горицы  
2024-2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Истоки» разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы «Истоки» для 5–11 классов общеобразовательной школы (авторы профессор Вологодского государственного университета А.В. Камкин, профессор Российской Академии естественных наук И.А. Кузьмин).

«Истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно-нравственном опыте. В центре его — феноменология российской цивилизации, общий контекст ее основополагающих ценностей и идеалов, форм и норм социокультурной практики.

Главной целью курса «Истоки» является освоение обучающимися системы ведущих ценностных ориентаций отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслам родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения *духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества*.

В плане личностного развития обучающихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на *служение Отечеству*, воспитывать чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье, соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно-нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у обучающихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации обучающихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в обучающихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтничном и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки обучающихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно-нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, служения, творчества), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Методологической основой преподавания учебного курса «Истоки» является *социокультурный системный подход к истокам в образовании профессора РАЕН И.А. Кузьмина*. Социокультурный подход позволяет образование школьников рассматривать как единую систему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.

В основе преподавания учебного курса «Истоки» лежит идея *активного воспитания* — одна из ведущих в *социокультурном системном подходе*. На практике эта идея воплощается с помощью *активных форм обучения*.

Главными целями системы активных форм являются: развитие у обучающихся духовно-нравственных ценностей, накопление социокультурного опыта, развитие навыков общения, управления собственной деятельностью, деятельностью группы, эффективного взаимодействия, обеспечивающего достижение значимых результатов для обучающегося и группы.

В каждом активном занятии выделяются пять аспектов:

- \* *содержательный* — освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий учебного курса «Истоки»;
- \* *коммуникативный* — развитие способности эффективного общения;
- \* *управленческий* — развитие управленческих способностей;
- \* *психологический* — формирование мотивации на работу в группе;
- \* *социокультурный* — осознание смысла служения Отечеству.

Это позволяет выйти на новое качество образования, включающего не только усвоение содержания, но и развитие духовности, коммуникативных и управленческих умений, а также мотивацию к обучению и освоению социокультурного опыта.

### **Общая характеристика курса**

«Истоки» представляют собой апробированную образовательно-воспитательную и дидактическую систему, призванную формировать личность на основе духовно-нравственных и социокультурных отечественных традиций. Учебно-методический комплект, состоящий из программы, учебных пособий, рабочих тетрадей и методических разработок, последовательно раскрывает смысл универсалий российской культуры.

Курс «Истоки» в своей основе имеет ряд фундаментальных наук, до сих пор практически не представленных в школьном современном образовании. Это: отечественная и зарубежная культурологи, раскрывающая феноменологию культуры; отечественная и зарубежная этнология, анализирующая и описывающая материальную культуру, жизненный уклад и духовно-нравственные ценности народов; социальная и культурная антропология, исследующая разнообразие связей человека с внешней средой, установки его внутреннего мира и социокультурные роли. «Истоки» также обращаются к достижениям современной социо- и микроистории, религиоведения, экологии и географии культуры.

В учебном курсе «Истоки» универсалии отечественной культуры условно можно разделить на несколько смысловых рядов (содержательных линий):

- 1) универсалии духовного мира;
- 2) универсалии нравственности и красоты;
- 3) универсалии деятельности;
- 4) универсалии социума;
- 5) универсалии природно-культурного пространства.

### **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты изучения учебного курса «Истоки» обучающимися основной школы включают:*

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за ее историческое прошлое, усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- осознание обучающимися своей этнической принадлежности, ощущения укорененности в отечественной этносоциальной и этнокультурной среде, чувства родства этой среде, уважения и признательности наследию предков;
- осмысление духовно-нравственного и социокультурного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- укрепление социокультурного стержня личности, обогащение духовного и нравственного опыта обучающихся; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в разнообразной деятельности;
- осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение наследия отечественной культуры и творческой деятельности эстетического характера.

*Метапредметные результаты изучения учебного курса «Истоки»* включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение планировать пути достижения целей, сознательно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать действия в процессе работы;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений осознанного выбора;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения;
- осмысленное чтение;
- умение организовать сотрудничество со сверстниками и учителем, работать индивидуально и в группе, приходить к совместному решению и устранять конфликты на основе согласования позиций; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение монологической контекстной речью.

*Предметные результаты изучения учебного курса «Истоки»* учитывают требования Стандарта и специфику предмета и включают:

- приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации; формирование социокультурного стержня личности;
- обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников-явлений отечественной культуры;
- освоение социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации и ведущих видов человеческой деятельности;
- уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению Истоков;
- осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

6 класс

«Слово и образ Отечества» (34 часа)

№ урока	Раздел	Темы уроков	Цели и задачи	Содержание, вопросы	Активные формы обучения	Социокультурный ряд
1	Слово и образ Отечества (10 часов)	Отечество (Вводный урок)	Мотивация учеников на дальнейшее изучение предмета «Истоки». Учитель начинает формировать у учащихся социокультурные представления о Родине, образе Отечества. Обогащение духовного опыта учащихся. Ощущение своих истоков, необъятного пространства, особого положения между Западом и Востоком.	Что такое вечные ценности, что вы к ним относите? Что значит образ Отечества? Отечество – земля отцов. Отечество – ширь просторов. Мир между Западом и Востоком. Отечество – связь времен. Едино, но многолико.	<i>Ресурсный круг:</i> «Слово о Родине»	Отечество Родина Отчизна Соотечественники Самобытность Необъятное пространство Единство Образ
2		Святая Русь	Подвести учащихся к восприятию и усвоению мысли, что Отечество – Святая Русь. Учащиеся осмысливают	Почему Русь Святая?  Духовно-нравственный идеал русского народа. Цвета, звуки, образы Отечества.	<i>Развивающее занятие:</i> «Святая Русь»	Святая Русь Добродетель Норма жизни Духовно-нравственный идеал Цвета Отечества

			, что Святая Русь – это идеал земного устройства, хранительница православной веры.			Звуки Отечества
3 4		Столица Стольный град Москва	Формирование представления о столице нашей Родине. Восприятие Москвы как центра, собора земель русских, «третьего Рима». Осознание идеи «Москва – третий Рим». Проследить, как обогатилось представление учащихся о столице на основе знаний, полученных на уроках в 5 и 6 классах.	Почему главный город именуют столицей? Москва – собор земли Русской. Москва – третий Рим. Москва – слово в камне.	Развивающее занятие: «Москва – третий Рим» Мнемотехника «Стольный град Москва»	Стольный град – столица Собор земли Русской Святыня Образ небесного града Вселенское пространство
5		Ядро земли Русской (Золотое кольцо России)	Понимание истории нашего Отечества через социокультурные ценности. Формирование образного представления о	Края и земли. Междуречье Оки и Волги – ядро земли Русской. Три великих образа: кн. Александр Невский, пр. Сергей Радонежский, пр. Андрей Рублев. Владимирский	Оценивающее занятие: «Три великих образа»	Края Земли Ядро земли русской Воин-заступник Великий молитвенник Мудрец

			междуречье Волги и Оки – как ядре земли русской. Подвести учеников к выводу, что в каждом из святых соединились образы воина-заступника, молитвенника, мудреца.	образ Божией Матери.		
6		Северная Фиваида  (возможно использование в/ф, аудиокассет, краеведческого материала)	Учащиеся выходят на новую ступень понимания сути духовной жизни. Углубляется и закрепляется социокультурный опыт при изучении темы.	Северная Фиваида. Образ святых Вологодского и Белозерского края. Духовные центры.	Развивающее занятие:  «Чудный мир иноческий»	Безмолвие  Нестяжание  Уединение  Богомыслие
7		Поморье. Земля Новгородская	У учащихся формируется своеобразия, неповторимости Поморья и Новгородской земли. Учащиеся выходят на понимание социокультурных ценностей, понимание духовных идеалов, соединяющихся с	Поморья – заповедник русской культуры. Особый мир северного края. Великий Новгород, ядро земли Новгородской.  Тихвинский образ Божией Матери.	Развивающее занятие:  «Поморья. Земля Новгородская»	Народное самоуправление  Общее дело  Сообщество  Государственность  Соборность  Мудрость  Открытость

			земными делами и устремлениями людей.			
8		Поволжье. Сибирь. Края и земли.	<p>Восприятие и понимание духовно-нравственных идеалов, которые объединил и людей, живущих в разных краях русской земли.</p> <p>Обобщение по теме «Края и земли».</p>	<p>Многолико и многоязычно Поволжье. «Волга-матушка». Вольница. Казанская икона Божьей Матери. Степан Разин. Путь «Встречь солнцу». Особый образ Сибири. Строгановы. Государева вотчина. Сибирский характер.</p>	<p><i>Оцениваю</i> <i>ще</i></p> <p><i>занятие:</i></p> <p>«Края и земли»</p>	<p>Многоликость</p> <p>Разноязычность</p> <p>«Подрайская земля»</p> <p>Вольница</p> <p>Сибирский характер</p> <p>Многотрудная страна</p>
9		Рубежи и пределы	<p>Формирование представления о рубежах и пределах, восприятие духовно – нравственных идеалов русского народа. Какую ценность они имеют для государства?</p> <p>Формирование учащихся образа России, как дома Пресвятой Богородицы.</p>	<p>Границы государства и пределы Отечества. Образы северных рубежей. Мужество поморов и подвиги преображения. Образы западных рубежей. «Ожерелье земли русской». Смоленский образ Божьей Матери. Образы рубежей южных. Дикое поле. Образы восточных пределов. Камень. Великий океан «Встреча солнца».</p> <p>Легенды о заповедном. Образы</p>	<p>Развивающее занятие:</p> <p>«Рубежи нашего Отечества»</p>	<p>Государственные границы</p> <p>Образы рубежей</p> <p>Труд поколений</p> <p>Своя родина</p> <p>Духовная сила</p> <p>Живые рубежи</p> <p>Вольное казачество</p> <p>Вольные земли</p>



				Беловодья и памяти народной.		
10		Повторительно-обобщающий урок «Образ Отечества»	Закрепление знаний, умений, категорий раздела «Слово и образ Отечества». Обратит внимание учащихся на материальное процветание и могущество России, связанное с духовными устремлениями и идеалами русского народа. Учащиеся должны увидеть приоритет вечных, неизменных ценностей российской цивилизации.	Духовно-нравственные идеалы Отечества. Образ Отечества.	Ресурсы й круг: «Образ Отечества»	Ценности Образ Отечества
11	<b>Слово и образ малой родины (12 часов)</b>	Город. Семейство русских городов	У учащихся формируется представление, образные, историко-культурные характеристики городов, как центров. Актуализация социокультурного	Семья русских городов. Покровители городов. Назначение города.  Не стоит город без праведников.	Развивающее занятие: «Семейство русских городов».	Города: Княжеские Уездные Города-заповедники Заштатные Святые покровители Оборонительные сооружения Хранители культуры

			<p>опыта, полученного учащимися в изучении предыдущей темы.</p> <p>Дети учатся работать в номинальной группе, приобретая более высокие навыки: коммуникативные, социокультурное развитие группы.</p>			
12		С чего начинается город? Кремль. Посад.	<p>На основе полученных в 5 классе знаний (тема «Московский Кремль») учащиеся закрепляют представление о значении Кремля как центра духовного и политического.</p> <p>Учащиеся выходят на уровень целостного восприятия образа города, его центра и окраин (посадов).</p>	Городская среда. Кремль. Значение Кремля. Посады. Малые миры большого города.	Ресурсный круг: «В Кремле»	<p>Кремль-детинец</p> <p>Крепость Божия</p> <p>Посад</p> <p>Слобода</p> <p>Конец</p> <p>Братчина</p>
13		Духовная жизнь города. Собор. Площадь.	<p>Формируется образ города, как центра духовной жизни. Развитие</p>	Собор: собор людей, святых и святынь. Соборная горка. Площади города. Храмы. Православная	<p><i>Оценивающее занятие:</i></p> <p>«Торговая площадь»</p>	<p>Собор</p> <p>Соборность</p> <p>Епархия</p> <p>Площади:</p>

			коммуникативных, управленческих навыков учащихся.	топонимия русского города.	Развивающее занятие «Храмы города»	Торговая Соборная Сенная Парадная Духовный центр
14		Храмы города	Формируется представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улиц, переулков. Учитель должен подвести учащихся к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации и малого пространства и его освящении.	Храмы	<b>Развивающее занятие:</b> «Храмы города»	Храмы города
15		Образ города	Дается представление об образах земель неведомых, городах легендарных как жизненном идеале русского народа, где гармонично	Города легендарные – град Китеж.	Мнемотехника «Образ города»	Праведная земля

			соединились небесное и земное. Учащиеся опираются на знания урока: «Святая Русь». Учащиеся воспринимают идею святости и праведности и как одной из составляющих феномена Русской цивилизации.			
16		Улицы, дворы. Поклонная гора. Жизнь и быт горожан	Формируется представление, образ социокультурного мира, внутреннего порядка города: улиц, переулков. Учитель должен подвести учащихся к значимости нравственных законов в жизни улицы, двора, города. Развитие идеи приоритета нравственных ценностей в организации и малого пространства и его освящении.	Улица: застройка, название, мир улиц. Переулки и дворы. Памятные места города. Поклонная гора. Образ города с поклонной горы.	Ресурсный круг «Жизнь горожан»	Мир улиц Дворовое братство Памятные места Поклонная гора
17		Деревня	Углубление	Образы	Оцениваю	Деревня

			е образного представления о деревне (преемственность со 2 классом) и других типах сельских поселений. Развивается целостное представление о сельском образе жизни.	деревни, села, починка, погоста. Типы поселений, планировка. Деревенская околица. Образы сельского храма и часовни.	щее занятие: «Сельские поселения»	Село Погост Починок Заимка Торжок Слобода Сельский храм и часовня
18		«Памятные и приметные места. Гора.	Подвести учащихся к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест Отечества. Развитие восприятия пространства как социокультурной среды. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.	Гора. Горы в Библии. Гора – место молитвы и духовного прозрения. Горы-памятники. Дерево. Дерево жизни. Древо познания добра и зла. Образы деревьев в Библии, фольклоре и искусстве. Священные рощи.	<i>Развивающее занятие:</i> «Гора – место важнейших событий в священной истории»	Памятные места Приметные места Гора Дерево
19		Камень. Родник. Дерево.	Подвести учащихся к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест	Камень. Камни-следовики. Памятные камни. Метафоры и аллегории, связанные с камнем. Родник. Легенды о родниках.	<i>Оценивающее занятие:</i> «Образ камня в Библии»	Камень Камень-следовик Камень преткновения Камень основания Родник

			<p>Отечества. Развитие восприятия пространства как социокультурной среды. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе.</p>	<p>Святой источник.</p>		<p>Источник</p>
20		Остров. Озеро.	<p>Подвести учащихся к восприятию и усвоению значимости отдельных памятников и приметных мест Отечества. Развитие восприятия пространства как социокультурной среды. Воспитание уважительного, бережного отношения к природе</p>	<p>Остров. Остров как знак иного мира. Острова мертвых. Остров Буян. Острова спасения. Островные монастыри.</p> <p>Озеро. Великие озера. Святое озеро. Излучина. Лука. Лукоморье.</p>	<p><i>Развивающее занятие:</i> «Остров и озеро»</p>	<p>Остров – иной мир</p> <p>Остров Буян</p> <p>Прообраз новой земли и нового неба</p> <p>Озеро</p> <p>Святые озера</p> <p>Излучина</p> <p>Лукоморье</p>
21		Образ деревни	<p>Углубление образного представления о деревне (преемственность со 2 классом) и других типах сельских поселений. Развивается целостное представление</p>		<p><i>Мнемоника</i> «Образ деревни»</p>	

			ние о сельском образе жизни.			
22		Обобщающий урок «Слово и образ малой родины»			Ресурсный круг:  урок «Слово и образ малой родины»	
23	<b>Слово и образ времени (9 часов)</b>	Младенчество и детство	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию значимости временного пространства. Развитие социокультурного опыта учащихся. Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения.	Век – вечность.  Век – жизнь.  Жизненный круг. Первое семилетие: младенчество и детство.  Познание родного очага.	Ресурсный круг:  «Главные события детства»	Век  Жизненный круг  Семилетие  Имянаречение  Крещение  Крестные родители
24		Отрочество и юность	Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени: человеческой жизни, времен года и т. д. Развитие коммуникативных и	Второе семилетие: отрочество. Третье рождение. Участие в делах семьи. Третье семилетие: юность. Вступление во взрослую жизнь. Твердое владение всеми навыками труда.	<i>Ресурсный круг</i>  <i>«Отрочество и юность»</i>	Отрочество  Обучение грамоте  Книжная мудрость  Покаяние  Исповедь  Причастие  Юность  Обручение  Венчание  Брак

			управленческих навыков.			
25		Зрелость. Пожилые и старые»	Развитие индивидуума, группы. Преемственность с «Истоками» 2-го и 3-го классов.	Семилетия зрелости. Отцовство и материнство. Житейский опыт и мудрость. Пожилые и старые. Почитание родителей. Хранители устоев семейного очага. Наказы стариков.	<i>Развивающее занятие:</i> «Пожилые и старые»	Зрелость Отцовство Материнство Мастерство Пожилые Старые Старцы Молитвенники Хранители устоев
26		Жизненный круг	Учащиеся должны выйти на восприятие, осознание и прочувствование каждого времени: человеческой жизни, времен года и т. д.  Развитие коммуникативных и управленческих навыков.		<i>Развивающее занятие:</i> «Жизненный круг»	
27		Год и Лето. Годичный круг.	Формирование социокультурного представления об образе времени. Подвести учащихся к прочувствованию	Год и место. Год январский. Образ Христа.  Год сентябрьский. Образ Богородицы.  Год мартовский.	<i>Оценивающее занятие:</i> «Годичный круг православных праздников»	Год Лета Новая эра Господские, Богородичные праздники Возрождение природы



			<p>значимости временного пространства.</p> <p>Развитие социокультурного опыта учащихся.</p> <p>Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Образ Земли – Матери.</p> <p>Трудовые ритмы года.</p> <p>Праздники.</p> <p>Народный месяцеслов.</p>		<p>Месяцеслов</p>
28		«Зима. Весна. Лето. Осень».	<p>Формирование социокультурного представления об образе времени.</p> <p>Подвести учащихся к прочувствованию значимости временного пространства.</p> <p>Развитие социокультурного опыта учащихся.</p> <p>Развитие мышления, умения высказывать свою точку зрения.</p>	<p>Зима: «умирание природы». Рождество.</p> <p>Весна: пробуждение природы. Масленица.</p> <p>Великий пост. Пасха.</p> <p>Лето: полнота возрожденной природы. Троица. Спас. Преображение.</p> <p>Осень: угасание природы. Рождество Богородицы. Воздвижение Креста. Покров.</p>	<p><i>Развивающее</i></p> <p>занятие:</p> <p>«Образ праздника»</p>	<p>Духовное начало мира</p> <p>Святки</p> <p>Духовное очищение</p> <p>Великое водосвятие</p> <p>Масленица</p> <p>Великое обновление</p> <p>Великий Пост</p> <p>Пасха</p> <p>Полнота возрожденной жизни</p>
29		Самый светлый праздник	<p><b>Развивающее занятие:</b></p> <p>«Духовный смысл дней недели»</p> <p><b>Ресурсный круг:</b></p> <p>«В жизни всему свое время»</p>	<p>Всему свое время.</p> <p>У Бога живы все. Каждому времени своя пища.</p>	<p>Развивающее занятие</p> <p>Самый светлый праздник</p>	<p>Пасха.</p> <p>Родительская суббота</p> <p>Радоница</p> <p>Пища: будничная, праздничная, ритуальная, постная, скромная пища.</p>

30		Седмица и день		Символика седмичного круга. Трудовой ритм недели. Особые седмицы.	<i>Развивающ ее занятие:</i> «Духовны й смысл дней недели»	Седмица
31		День и час		День красный, черный, белый, пестрый. Полдень и полночь. Час и мгновение.	Развивающ ее занятие: «Особые дни годичного круга»	День Час Мгновение
32 33	<b>Обобщающее повторение (в форме активного экзамена)</b>	Наше Отечество	Учащиеся обобщают знания по курсу 6 класса «Слово и образ Отечества». Выясняют и закрепляют : в чем проявилась самобытность России в прошлом, настоящем ? Формирование коммуникативных, управленческих, социокультурных навыков.	Слово и образ Отечества. Российская цивилизация. Российское пространство и время, целостность и единство. От большого к малому. Время творит образы. Особый образ Российской цивилизации.	<i>Активный экзамен:</i> «Наше Отечество» Ресурсный круг: «Живя минутой, не забывай о вечном».	Повторение категорий всего курса за 6 класс.
34		Слово и образ России	Учащиеся обобщают знания по курсу 6 класса «Слово и образ Отечества»	Слово и образ Отечества. Российская цивилизация.	<i>Ресурсный круг</i> «Слово и образ России»	Повторение категорий всего курса за 6 класс.

### 3. Тематическое планирование

Слово и образ 6 класс

№	Наименование темы, раздела	Всего часов
1	Слово и образ Отечества	10
2	Слово и образ малой родины	12
3	Слово и образ времени	9
4	Обобщающее повторение	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>