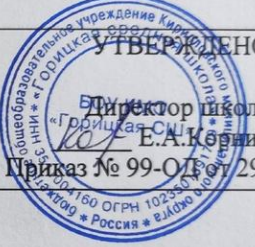


БОУ КМО "Горицкая СШ "

|   |  |  |
|---|--|--|
| Рассмотрено<br>Педагогическим советом<br>№1 от 29.08.2024 | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. директора по ВР<br><i>М.А.Алексеева</i><br>М.А.Алексеева<br>29.08.2024 |  <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>Директор школы<br>«Горицкая СШ»<br><i>Е.А.Корнилова</i><br>Приказ № 99-ОД от 29.08.2024 |
|---|--|--|

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа  
Социально-гуманитарной направленности**

**«Твой выбор»**

Срок реализации: 1 года

Возраст: 15 - 16 лет

Педагог – психолог:  
Елена Анатольевна Корнилова

с. Горицы,

2024 год

## **Пояснительная записка к рабочей программе «Твой выбор».**

В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, задача которого – создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Профильное обучение в 10 классах предваряет предпрофильная подготовка – система педагогической, психологической, информационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Программа «Твой выбор» разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа имеет социально-педагогическую направленность. Программа курса «Твой выбор» является адаптированным вариантом программы Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии».

**Основная идея:** профессионал – это человек, которому профессиональная деятельность помогает удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Данный курс даёт возможность учащимся старших классов актуализировать процесс профессионального и личностного самоопределения, повышать самооценку, совершенствовать навыки самопрезентации, планирование профессионального пути.

**Цель** – формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере и к самостоятельной жизни.

**Основные задачи курса:** формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Программа рассчитана на **один учебный год** при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок (40 мин). В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в 7 самостоятельных, но логически связанных блока (модуля). Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов. Эффективное преподавание программы предполагает осознание учителем целей урока и его места в учебном процессе, поддержку интереса и активности учащихся, опору на знания и жизненный опыт учащихся, контроль их деятельности.

#### Учебно-тематический план 9 класс

| № п\п | Наименование разделов и тем                 | Всего часов | В том числе |          |
|-------|---|-------------|-------------|----------|
|       |   |             | уроки       | Л/р, п/р |
| 1     | Что я знаю о своих возможностях             | 6           | 2           | 4        |
| 2     | Что я знаю о профессиях                     | 5           | 3           | 2        |
| 3     | Способности и профессиональная пригодность. | 5           | 2           | 3        |
| 4     | Планирование профессиональной деятельности  | 6           | 4           | 2        |
| 5     | Мир профессий                               | 4           | 3           | 1        |
| 6     | Профессионально-образовательный маршрут     | 3           | 2           | 1        |
| 7     | Профессия и карьера                         | 5           | 1           | 4        |
|       | Всего                                       | 34          | 17          | 17       |

#### Содержание учебного курса 9 класс

| №  | Дата | Тема   | Цели  |
|--|------|--|---|
| <b>Что я знаю о своих возможностях (6 часов)</b> |      |  |   |
| 1  |      | Самооценка и уровень притязаний.   | Изучение психологических особенностей личности;<br>Составление индивидуального психологического |
| 2  |      | Темперамент и профессия.<br>Определение темперамента                                 |   |
| 3  |      | Чувства и эмоции. Тест эмоций.<br>Истоки негативных эмоций.<br>Стресс и тревожность. |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| 4  |  | Определение типа мышления  | портрета личности;<br>Развитие умения видеть свои недостатки и работать над ними.  |
| 5  |  | Внимание и память  |  |
| 6  |  | Уровень внутренней свободы. Обобщающий   |  |
| <b>Что я знаю о профессиях (5 часов)</b>                     |  |  |  |
| 1  |  | Классификация профессий. Признаки профессий. Определение типа будущей профессии.         | Знакомство с различными классификациями профессий; профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями; Определение профессиональных интересов и склонностей, состояния здоровья каждого учащегося. |
| 2  |  | Профессия, специальность, должность. Формула профессии.                                  |  |
| 3  |  | Интересы и склонности в выборе профессии.  |  |
| 4  |  | Определение профессионального типа личности. Профессионально важные качества             |  |
| 5  |  | Профессия и здоровье. Обобщающий   |  |
| <b>Способности и профессиональная пригодность. (5 часов)</b> |  |  |  |
| 1  |  | Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.          | Определение степени сформированности разных видов способностей у каждого учащегося;<br>Знакомство со степенями профессиональной пригодности человека.  |
| 2  |  | Способности к интеллектуальным видам деятельности  |  |
| 3  |  | Способности к профессиям социального типа. Артистические способности.                    |  |
| 4  |  | Способности к офисным видам деятельности. Способности к предпринимательской деятельности |  |
| 5  |  | Уровни профессиональной пригодности. Обобщающий  |  |
| <b>Планирование профессиональной (6 часов)</b>               |  |  |  |
| 1  |  | Мотивы и потребности   | Определение роли мотивов и потребностей в жизни человека;<br>Анализ рынка труда и образовательных услуг;   |
| 2  |  | Ошибки в выборе профессии  |  |
| 3  |  | Современный рынок труда  |  |
| 4  |  | Пути получения профессии   |  |
| 5  |  | Навыки самопрезентации   |  |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 6 |  | Стратегия выбора профессии.<br>Обобщающий | Развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации. |
|---|--|---|---|

| №  | Дата | Тема   | Цели  |
|--|------|--|---|
| <b>Мир профессий (4 часов)</b>                           |      |  |   |
| 1  |      | Рынок труда  | Анализ рынка труда и образовательных услуг;<br>Развитие умения делать выбор.  |
| 2  |      | Образовательные учреждения   |   |
| 3  |      | Мир профессий слагаемые выбора   |   |
| 4  |      | Ценностные ориентации профессий.<br>Обобщающий   |   |
| <b>Профессионально-образовательный маршрут (3 часов)</b> |      |  |   |
| 1  |      | Профессионально-образовательный маршрут. Готовность к выбору профессионально – образовательному маршруту | Развитие умения планировать свой профессионально-образовательный маршрут;<br>Знакомство с технологией принятия решений.       |
| 2  |      | Технология принятия решений. Факторы влияющие на выбор профессии.  |   |
| 3  |      | Планирование профессионально – образовательного маршрута.<br>Обобщающий                                  |   |
| <b>Профессия и карьера (5 часов)</b>                     |      |  |   |
| 1  |      | Человеческий фактор.   | Развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации;<br>Учить создавать проект и защищать его. |
| 2  |      | Быть и\или казаться. Резюме и собеседование  |   |
| 3  |      | Профессии будущего. Обобщающий.  |   |
| 4  |      | Защита проекта «Моя будущая профессия»   |   |
| 5  |      | Защита проекта «Моя будущая профессия»   |   |

**Оценивание деятельности** учащихся в рамках данного учебного курса. Специфика учебного материала и методика его преподавания требуют особых форм оценивания результатов работы учащихся. Предлагается зачетная система. Возможными критериями оценивания в рамках зачетной системы могут быть:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой темы;
- полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);
- умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;

- активная позиция во время занятий.

Вариантом итоговой работы учеников по данному курсу может быть разработанный и письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

**Количество часов – 34.**

**Методическое обеспечение:**

1. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии.  
Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов,  
Москва 2005 год.
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии.  
Рабочая тетрадь для учащихся